Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53
имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» г. Брянска
(МБОУ СОШ № 53 г. Брянска)

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
от 22 марта 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №53 г.Брянска
от 22 марта 2023 г. № 61

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» г. Брянска за **2022 год**

Структура отчета о самообследовании

Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Система управления организации

Образовательная деятельность

Содержание и качество подготовки учащихся

Востребованность выпускников

Внутренняя система оценки качества образования

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база

Результаты анализа показателей деятельности

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» г. Брянска (МБОУ СОШ № 53 г. Брянска)
Руководитель	Агалакова Надежда Владимировна
Юридический адрес *(по Уставу)*	241030, г. Брянск, переулок Северный, дом 58
Фактический адрес *(наличие нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность)*	241030, г. Брянск, переулок Северный, дом 58 241041, г. Брянск, улица Островского, дом 77
Адрес электронной почты	sch53-bryansk@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	schckola53.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Брянск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Брянская городская администрация.
Дата создания	1968 г. Решение исполнительного комитета Брянского городского Совета депутатов трудящихся г.Брянска №584 от 31.08.1968 г. «О вводе в эксплуатацию школы на 964 места ОКСа городского исполнительного комитета в МР №1 Бежицкого района г.Брянска» Свидельство №3978 Администрации города Брянска Постановление №938 от 18.05.1993 г. Администрации Бежицкого района г.Брянска
Лицензия	Серия 32Л01 №0003450 Дата выдачи 23.12.2019 г. Действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32А05 № 0000474 Дата выдачи 13.01.2020 г. Срок действия по 10.12.2026 г.

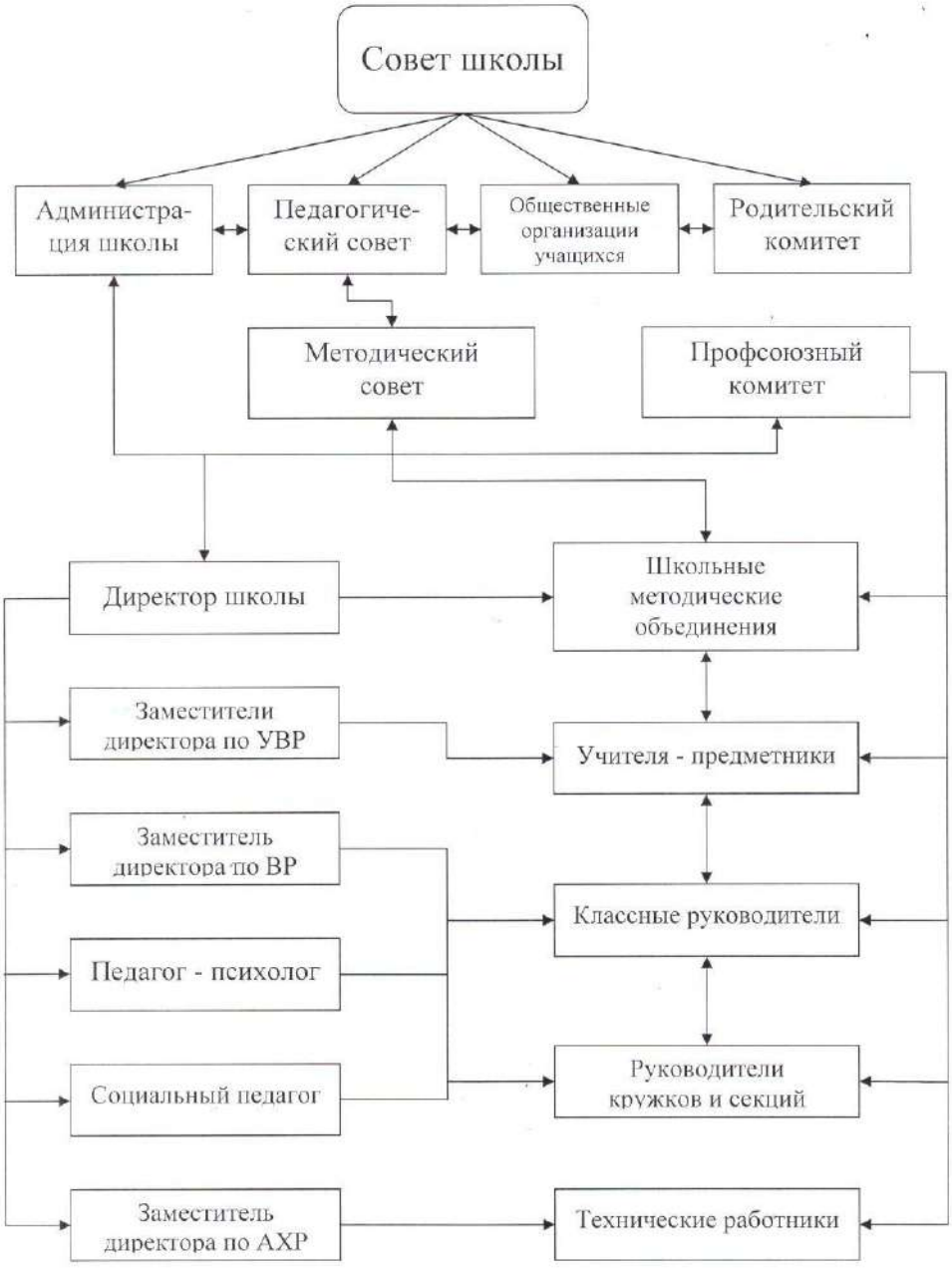
Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации

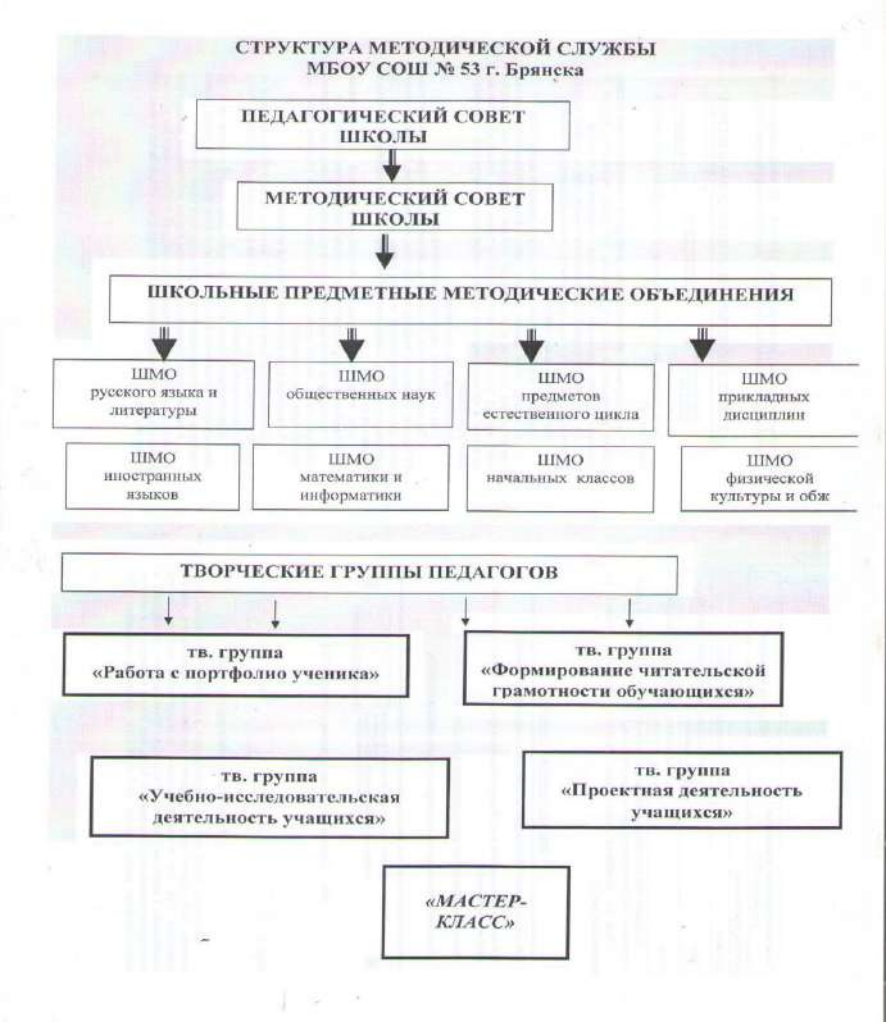
Учредительные документы ОО	
Устав	Утвержден приказом управления образования Брянской городской администрации от 30.09.2019 г. №770
Учредительный договор (решение собственника о создании ОО) Договор с Учредителем	Договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением от 01.01.2009 б/н
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Брянской области ГРН 2193256224676 ОГРН 1023201064270
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Брянской области ИНН 3232015041
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права от 18.02.2020 г. 32:28:0012002:1405
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	от 30.08.2022 г. №232
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	32.БО.23.000.М.000428.05. 22 от 08.05.2022 г.
Реквизиты акта готовности ОО к началу учебного года	Дата 05.08.2022 г.

Организационно-правовая форма Тип Вид	муниципальное учреждение бюджетное средняя общеобразовательная школа
Программа развития ОО	Принята решением управляющего совета от 28.03.2018 г. протокол №3
Образовательные программы ОО (по лицензии)	**Общее образование** **Уровень образования** Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование **Дополнительное образование** **Подвиды** Дополнительное образование детей и взрослых

Система управления организации

Организационная структура управления школой





Методическая служба МБОУ СОШ № 53 - это **многоступенчатая структура**, где существует тесная взаимосвязь структурных компонентов. Функционирование данной структуры осуществляется на основе системного подхода, в котором каждый элемент структурирован, взаимообусловлен, решает четко поставленные перед ним задачи.

Источником функционирования методической службы нашей школы является педагогический коллектив (1-я ступень). На данной ступени, используя диагностики, анкетирования, собеседования, наблюдения, определяются проблемные вопросы образовательного процесса школы.

На Педагогических Советах (2-я ступень) определяются стратегия и тактика развития школы на определенном этапе образовательного процесса.

На заседаниях Методического Совета (3-я ступень) формулируются тема, цели, задачи, направления и формы работы методической службы школы.

Итог таких обсуждений оформляется в комплексно-целевые программы, которые утверждаются на Педагогических Советах школы (4-я ступень).

Методический Совет (5-я ступень) разрабатывает конкретные направления работы по реализации задач комплексно-целевых программ, которые доводятся до школьных методических объединений и творческих групп.

Практическая реализация задач методической службы школы осуществляется в работе школьных методических объединения учителей-предметников (6-я ступень).

Для выполнения задач комплексно-целевых программ определенной направленности создаются творческие группы (7-я ступень).

Для обмена опытом в выполнении основных задач методической службы школы создан мастер-класс (8-я ступень).

И, наконец, анализ деятельности методической службы школы по решению определенных задач проходит в результате работы с педагогическим коллективом (9-я ступень) на основе анкетирования собеседования, диагностических исследований.

Оценка образовательной деятельности

В 2022 году МБОУ СОШ №53 г. Брянска работала по учебному плану, составленному на основе учебного плана ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10,11 классы). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся, подготовки к итоговой аттестации. Образовательная программа ОО и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта. Образовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Учебный план для 5-8,10 классов ориентирован на 35 учебных недель, в 9-х, 11-х классах – 34 учебные недели .Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план в 2022 году был направлен на реализацию цели:
модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего, профильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Учебный план школы призван дать общее универсальное образование и реализовать способности, обучающихся в выбранной им сфере деятельности, строится на балансе между профильностью и универсальностью образования.

Предстояло решить следующие задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Удовлетворение образовательных задач, обучающихся и их родителей.
3. Создание обучающимся условий для развития и самоопределения.
4. Гуманизация и гуманитаризация всего образовательного процесса.
5. Сохранение здоровья обучающихся.
6. Раскрытие творческого потенциала учеников.
7. Развитие духовной культуры и нравственности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения,

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические структурные подразделения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ,учебный план школы является одним из основных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе, определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между уровнями обучения, классами и образовательными областями. Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующем уровне.

МБОУ СОШ №53 осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Расписание уроков составлено на основе Учебных планов образовательного учреждения на 2022 год в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573); с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания учитывались: работа школы в две смены; нагрузка учителей; обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами; совмещение учителями работы в основной и средней школе.

5-11 классы работали в пятидневном режиме. Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям в начале недели (понедельник) и в конце недели (пятница) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Количество уроков в день не превышает допустимой нормы -5-7 уроков с учетом максимального объема учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Основная учебная нагрузка обучающихся составлена с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в 5 - 11 классах – на вторник, среду, четверг; в расписании чередуются трудные и облегченные уроки, основные предметы для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. По возможности предусмотрено сочетание предметов математического и гуманитарного циклов.

В расписании уроков по каждому дню недели проставлены баллы, что дает возможность проследить кривую дневной и недельной нагрузки по всем классам, построены графики.

Занятия в школе начинаются в 08:00, в это время организм ребенка уже готов к работе. Перерывы между уроками 10-20 минут. Двигательная активность обучающихся обеспечивается благодаря тому, что перед началом учебных занятий и перед каждым уроком подаются два звонка. Продолжительность урока 40 мин.

Расписание занятий школы в соответствии с учебным планом составлялось отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. различных кружков, элективных курсов, часов проектной деятельности, секций, факультативов.

Количество часов, выделенных на индивидуальные занятия и спецкурсы, прописаны в Учебном плане. Индивидуальные занятия и спецкурсы проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, таким образом, промежуток между часами аудиторной и внеаудиторной деятельностью обучающихся составляет более 40 мин**.**

В 9 классе выпускники познакомились с правилами выбора профессии, рынком труда. Проведена диагностика профессиональных склонностей и интеллектуального уровня развития у обучающихся 9-х классов. Сделан вывод: преобладают коммуникативные склонности, преобладает средний уровень интеллектуального развития.

Среди обучающихся, желающих продолжить обучение в 10 классе, проводилось анкетирование с целью определения профиля.

На уровне среднего общего образования (4 класса, в которых на конец учебного года обучался 104(87) человека) завершается образовательная подготовка уч-ся.

Школа поставила перед собой задачу: сформировать желание и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельности в добывании их. Велась совместная деятельность учителей с психологом об учениках по выявлению объективных условий уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений.

Проводились индивидуальные, групповые консультации с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка.

На уровне среднего общего образования осуществлялась организация занятий по следующим элективным курсам: математика, русский язык, физика, биология, химия, обществознание. Целями проводимых занятий являлись: обобщение и систематизация знаний обучающихся, продолжение развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, рассмотрение вопросов ЕГЭ, так как многим выпускникам предстоит сдавать вступительные экзамены в вузы в форме ЕГЭ, углубление знаний обучающихся, подготовка к олимпиадам, подготовка к итоговой аттестации. Завершено обучение 11а информационно-технологического и 11б гуманитарного класса.

В образовательной организации функционируют 45 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество обучающихся	101	125	127	109	110	98	123	123	115	46	58
Всего по уровням	462				569					104	
Всего	1135										

Формы получения образования:

• очная 1135 человек

• очно-заочная 0 человек

• заочная 0человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 3 человека

Обучаются на дому 3 человека

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 1 человек

Количество детей-инвалидов 11 человек

Государственные программы в основной и средней школе выполнены.

Выводы: Таким образом,

-учебный план школы на 2022 год полностью реализован и позволил создать условия для повышения качества образования, обеспечил развитие интеллектуальных возможностей детей, способствовал самоопределению обучающихся;

- Выполнение практической части учебных программ соответствует норме. По итогам года неуспевающих в школе нет;

- На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка обучающихся, поэтому часы школьного компонента были распределены на элективные учебные предметы с целью расширения учебных предметов при подготовке выпускников к итоговой аттестации, к поступлению в вузы, для профессионального самоопределения;

-федеральный компонент УП обеспечивался государственными программами, допущенными или рекомендованными департаментом общего и дошкольного образования;

-программы для элективных учебных предметов обеспечивались авторскими программами, модифицированными на основе типовых.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялась через:

- изучение методических материалов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
-доработку ООП ООО, ООП СОО;
- разработка рабочих программ по предметам учебного плана и программ внеурочной деятельности;
- координацию деятельности администрации школы, группы учителей 5-9-х,10-х классов, учителей-предметников школы;
- продолжение формирования нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы (директора, заместителей директора, учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя);
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основной школе;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, которые в полном объёме используются в учебном процессе в 5-9-х,10-х классах;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

В МБОО СОШ № 53 создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты МБОУ СОШ № 53. Внесены соответствующие изменения в Положения, разработаны новые локальные акты, изданы необходимые приказы по школе:

- Приказ по школе об утверждении учебного плана на 2022 год;
- Приказ по школе об утверждении рабочих программ, программ внеурочной деятельности на 2021-2022, 2022-2023учебные годы;
- Приказ по школе об утверждении плана работы школы, где составной частью является план работы по реализации ФГОС СОО.
- Разработан план методического сопровождения реализации ФГОС ООО в 5-9 классах и введения ФГОС СОО в 10-11 классах.

<u>Локальные акты по реализации ФГОС ООО, ФГО СОО:</u>

- Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОСОШ № 53;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов МБОУ СОШ № 53;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 5-9,10х классов по ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ СОШ № 53.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов по ФГОС ООО,10 классов по ФГОС СОО МБОУ СОШ № 53.
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающих в МБОУ СОШ № 53.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС ООО, ФГОС СОО:
- внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 53;
-разработана ООП СОО МБОУ СОШ №53;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности для 5-8 классов;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителей директора по УВР и ВР в связи с переходом на ФГОС СОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

− система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

− универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

− познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

Начальная школа работает по пятидневной учебной неделе (1-4 классы) с целью организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьника, способствующих выявлению и развитию познавательных интересов детей, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию универсальных учебных действий.

Обучающиеся занимались в две смены по единому расписанию учебных занятий. Расписание составлено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям. Учебный план школы позволил реализовать в 2022 году образовательную программу «Школа России».

Учебный план обеспечивает: реализацию требований ФГОС НОО; определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся; последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам; перечень учебных предметов по классам; формы промежуточной аттестации.

Обучение велось по государственным программам, учебно-методические комплекты во всех 1 – 4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в полном соответствии с УМК: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно–методической литературой. Обучающиеся 1- 4-х классов были полностью обеспечены бесплатными учебниками по ФГОС НОО.

В 2022 году в начальной школе- 18 классов комплектов. Обучение и воспитание осуществляли: 2 педагога, имеющих высшую квалификационную категорию, 7 педагога,

имеющих первую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Во второй половине дня функционировали 2 группы продлённого дня, которые посещали 50 учащихся из 1-х классов.

Во 2 - 4 классах изучался иностранный язык. Все учащиеся приобрели первичные навыки разговорной и письменной речи.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ. Целью изучения состояния преподавания в 2021 – 2022 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных УУД, предусмотренных программами по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника, выявление недостатков в работе педколлектива начальной школы по обучению уч-ся и их причин.

- Стартовый диагностический (входной контроль)
- Цель: определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
- Промежуточный диагностический(полугодовой контроль)
- Цель: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учеников и учителя для предупреждения неуспеваемости и повышения качества.
- Итоговый диагностический (годовой контроль)
- Цель: определение уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс. Отслеживание динамики их обученности, прогноз результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе.

Кроме того, проводились срезы знаний во 2-4 классах по русскому языку (словарные диктанты), математике (вычислительные навыки), окружающему миру, литературному чтению, музыке, ИЗО, технологии, родному русскому языку, литературному чтению на родном языке.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО начальных классов, на совещании при завуче.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам ШМО, по преемственности начальной и основной школы.

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

− добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

− систематически осуществлять работу над ошибками; − учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;

− использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся;

− формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации;

− формировать и развивать компетенции и УУД учащихся.

− контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков.

Итоговая аттестация показала, что учебный материал выпускниками начальной школы усвоен. В следующем учебном году учителям необходимо продолжать работать над повышением качества основных УУД по предметам, качеством преподавания в соответствии с требованиями ФГОС НОО путем создания систем мониторинга и контроля:

- активизировать работу по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- продолжить работу над дифференциацией обучения и использованием современных образовательных технологий
- развивать творческие способности младших школьников на уроках литературного чтения
- продолжить внедрение в процессе обучения информационные технологии
- учителям 1-4-х классов совершенствовать работу по оформлению Портфеля достижений учеников класса

  В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1 – 4 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

Внеурочная деятельность в 2022 году была организованна по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Проанализировав работу за 2022 год, следует отметить, что: − тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены;

- − повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся;
- − учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- − целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения;
- − большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- − индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Программный материал учителями начальной школы выполнен. Отставания были ликвидированы за счет резервных уроков, объединения тем. В 2022 - 2023 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить изучение новых программ и технологий и внедрение их в работу, продолжить работу по проведению олимпиад, предметных недель, запланировать открытые уроки и внеклассные мероприятия. Особое внимание уделить подготовке учеников 4 классов к выполнению ВПР. В 2023 году необходимо продолжить работу в том же направлении,

углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи. Исходя из этого, работа ШМО учителей начальных классов направлена на выполнение следующей основной цели: усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование развивающих педагогических технологий.

1.Работать над обеспечением научно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО.

2.Использование современной образовательной технологии формирующего оценивания для развития познавательных УУД.

3.Продолжить работу по повышению качества успеваемости младших школьников.

4.Продолжить работу по освоению методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе ЭОР.

5.Использовать комплексные интегрированные работы для оценки уровня сформированности общеучебных умений.

6.Использовать урочные и внеурочные формы организации деятельности младших школьников для построения индивидуальных образовательных маршрутов с целью обеспечения познавательных интересов, учащихся и запросов родителей.

Перед учителями начальных классов поставлены задачи:

− совершенствовать педагогическое мастерство по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;

− проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;

− произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;

− внедрить в практику работы всех учителей технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

− осваивать технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;

− внедрять в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;

− совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

− осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;

− создать условия для развития навыка самоконтроля как способа учения, определяющего виды деятельности обучающихся, такие как: определение критериев оценки, проверка хода и результатов учебной деятельности, сопоставление своего действия или его результатов с эталоном;

− совершенствовать систему внеурочной работы через вариативность форм внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

− совершенствовать портфолио как одно из средств самооценки самого учащегося и инструмент фиксирования его индивидуальных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В штатном расписании школы имеется ставка педагога-психолога, педагог психолог осуществляет организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основной целью деятельности психологической службы школы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (деятельности всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей), забота о создании условий, необходимых для оптимального развития способностей обучающихся, их индивидуальности, возможности самореализации в будущем, сохранения их психического и соматического здоровья.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение в школе направленно на создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

– формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психологическое сопровождение включает в себя следующие основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой:

формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе,

своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Диагностическое направление – это углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе для выявления особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Данный вид деятельности направлен на получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Профилактическое направление— деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Профилактическое направление направленно на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

4. Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологический мониторинг в школе реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей интеллектуально-познавательный, мотивационно-личностный потенциал ребенка, а также межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

Психологический мониторинг в сфере образования предполагает получение информации об учащемся, лежащей в области внутреннего, скрытого, и относящийся к тем особенностям психической организации ученика, которые влияют на успешность освоения им содержания образования.

5. Психологическая коррекция – деятельность, направленная на формирование у обучающихся нужных психологических качеств для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Психологическая коррекция способствует исправлению особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, имеющего проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

6. Профориентационное направление – это психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе самопознания для построения личностной профессиональной перспективы собственного будущего с учетом индивидуальных интересов и склонностей.

Основной задачей в данном направлении деятельности является постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Ежегодно ведется работа по углубленному психолого-педагогическому изучению личности ребенка на протяжении всего школьного периода, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учебе и развитии личности.

В рамках отслеживания уровня развития мотивационной сферы в период школьного обучения проводится диагностика обучающихся 5-х классов по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Постоянно ведется работа по отслеживанию становления учебной деятельности при переходе от игровой к учебной в 1-4 классах (посещение уроков, проведение занятий с элементами тренинга, в сенсорной комнате, консультации с классными руководителями).

Ведется работа по изучению вопроса отношения детей, родителей к школе, к учебно-воспитательному процессу в школе. Проводятся анкетирование для обучающихся и родителей 5-х классов, 10-х классов. В рамках индивидуального и группового консультирования проводится коррекционная работа по решению конфликтных ситуаций.

В рамках изучения вопроса уровня обученности и обучаемости 4-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено осуществляется диагностика мышления (методика «Прогрессивные матрицы Равенна») и оценка сформированности навыков чтения (методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 кл.). Выявлены уровни развития у обучающихся коммуникативных и организационных умений и навыков.

Ведется отслеживание уровня развития детей при приеме в 1 класс, большинство будущих первоклассников посещают развивающие занятия в группе предшкольной подготовки по программе «Умный малыш».

Осуществляется работа по определению уровня тревожности в подростковом возрасте с целью оказания помощи в период полового созревания, снятие уровня самооценочной, школьной и межличностной тревоги по диагностикам:

-диагностика по методике Филипса, методика незаконченные предложения «Письмо учителю начальных классов,

-занятия с элементами тренинга,

-индивидуальные беседы с детьми, показавшими высокий уровень тревожности.

Большое значение уделяется вопросу адаптации к обучению в 1,5,10 классах для облегчения периода перехода детей на новую ступень обучения.

В школе создана служба ППК .

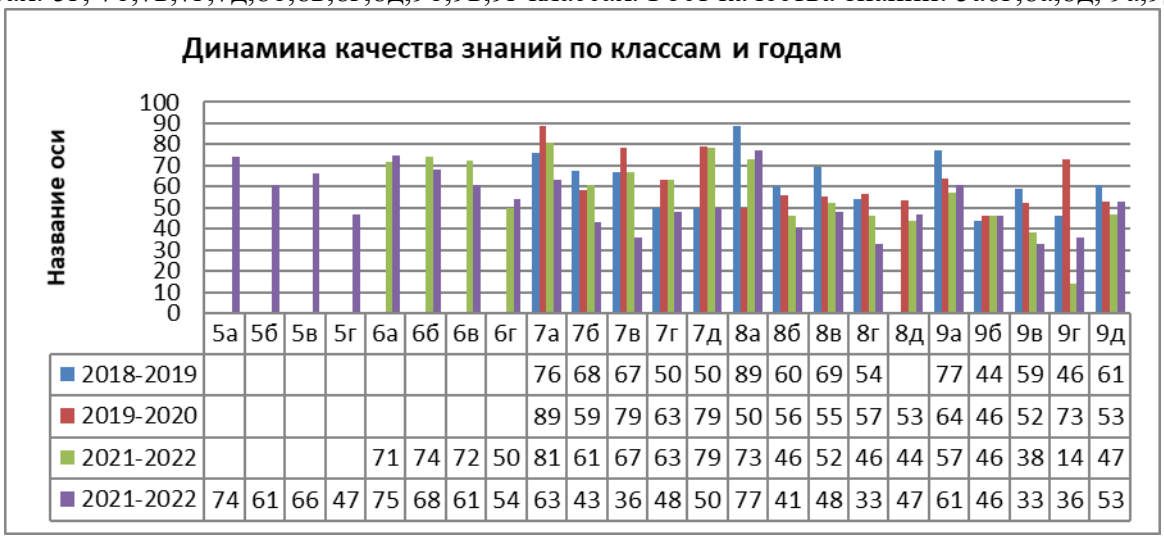
Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования (основная и средняя школа)

На уровне ОО обучалось 559 обучающихся. Успеваемость 100%

класс	Классный руководитель	Качество знаний				
		2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2021 - 2022	2021-2022
5а	Долбусина К.А.					**74**
5б	Кузнецова Е.С.					**61**
5в	Гришанова О.П.					**66**
5г	Осипкина О.А.					**47**
6а	Минаева Н.В.				71,4	**75**
6б	Драп Л.С.				74	**68**
6в	Никонов Д.О.				72	**61**
6г	Лопатин А.Ю.				50	**54**
7а	Бобкова О.Л.		76	89	81	**63**
7б	Саловская Я.В.		67,7	58,6	61	**43**
7в	Баранова Л.В.		66,6	78,6	67	**36**
7г	Андреева Ю.В.		50	63,3	63	**48**
7д	Гревцева М.А.		50	79	78,6	**50**
8а	Сафонова М.М.		89	50	73	**77**
8б	Белякова Г.В.		60	56	46	**41**
8в	Самохина Н.В.		69	55	52	**48**
8г	Иванькова С.А.		54,2	56,5	46	**33**
8д	НабокО.А.			53,3	44	**47**
9а	Иванина Е.В.	75	77	64	57	**61**
9б	Полушкина О.В.	56	44	46	46	**46**
9в	Шестакова М.А.	81	59	52	38	**33**
9г	Шабан Г.В.	58	46	73	14	**36**
9д	Лопатина О.В.	67	61	53	47	**53**

В основной школе лучшую обученность показали обучающиеся5а,б, 6а,6б,7а,8а классов. Низкое качество знаний в 8г,9в классах. Ниже среднего по основной школе качество знания в классах: 5г, 7б,7в,7г,7д,8б,8в,8г,8д,9б,9в,9г классах. Рост качества знаний: 5а6г,8а,8д, 9а,9д классах



Аттестаты особого образца получили в2021-2022 уч.г. 14 выпускников 9-х классов:

В средней школе обучалось 104 ученика.

Класс	Классный руководитель	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний 2021-2022
10а	Левая Т.В.		70
10б	Воробьев Е.В.		69
11а	Волосатова Е.В.	96	93
11б	Куракова Г.Г.	86	90

В старшем звене (10-11 классы) оно достигло82%(88%)-6%

Аттестаты особого образцаи медали получили 12 выпускников 11а,11б классов (20,7%)(сохранено)

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022 году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем учебным предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приемы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует:

• Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания Олимпиады;

• Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения;

• В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей математики по решению задач повышенной сложности;

• Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2023 год;

• Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренн ыми обчающимися на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

• Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах;

• Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Современные интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: муниципальным, областным, Всероссийским. Дистанционный характер олимпиад заключается в удаленности участников организаторов олимпиады друг от друга. Учащиеся образовательных учреждений одновременно соревнуются в творчестве с помощью сети Интернет, находясь при этом в разных городах и странах. Такие конкурсы и олимпиады

выявляют скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2021-2022 учебном году.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Подготовка к Государственной (итоговой) аттестация выпускников 2021/2022учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папка с документами пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами была составлена

Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 (11 класс),

Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022учебном году (9класс).

В данных документах были определены следующие направления деятельности:
-организационно-методическая работа;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
-работа с учащимися;
-работа с родителями;
-работа с педагогическим коллективом.

Мероприятия, проведенные за 2021-2022 учебный год по подготовке выпускников 11а,11б,9а, 9б,9в,9г ,9д классов к ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1.Заседание педагогического совета

Утверждение **Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году(11 класс)**,

Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году (9класс).

Организация итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ

О подготовке к проведению ЕГЭ в 11-х классах в 2021-2022 учебном году
Организация ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, в форме ОГЭ в 9-х классах в 2021-2022 учебном году

3.Совещания при заместителе директора;
4.Заседания Методического Совета школы;
5.Заседания ШМО .
6.Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Родители

11х классов участвовали в областном собрании, посвященном вопросам ЕГЭ, а также принимали участие в ЕГЭ для родителей.

7.Классные собрания

8.Родительские собрания:

Помощь в информационном сопровождении ГИА 2022 года выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении 2 стенда «ЕГЭ-2022», «ОГЭ-2022», сайт школы. Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.

7.Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана
4. Проведены пробные работы по подготовке к итоговому сочинению, собеседованию по русскому языку предметам ОГЭ и ЕГЭ.

Заключен Договор с БРЦОИ, проведено тестирование учащихся по материалам ЕГЭ, проведено тестирование на школьном уровне в форме и по материалам ОГЭ. Работы учащихся проанализированы, анализ доведен до сведения родителей учащихся 9-х и 11 класса.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х и 11-х классов.

8.Проведено психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х и11-х классов:

1. **Диагностика по «Анкете готовности выпускников к сдаче экзаменов»:**

9 «А» – 23.12.2021 г.;
9 «Б» - 23.12.2021 г.;
9 «В» - 23.12.2021 г.;
9 «Г» - 23.12.2021 г.;
9 «Д» - 20.04.2022 г.;
11«А» - 24.12.2021 г.;
11 «Б» - 24.12.2021 г.;

2. Изучение фрустрационных реакций обучащихся для определения путей оказания индивидуальной помощи (проведение методики «Цветовые метафоры», для осознания собственного индивидуального отношения к экзамену):

9 «А» –03.12.2021 г.;
9 «Б» - 03.12.2021 г.;
9 «В» - 03.12.2021 г.;
9 «Г» - 03.12.2021 г.;
9 «Д» - 20.04.2022 г.;

3. Занятия с элементами тренинга для обучащихся:

- «Стресс (способы снятия напряжения), повышение уверенности в собственных силах»:

9 «А» –03.12.2021 г.;
9 «Б» - 03.12.2021 г.;
9 «В» - 03.12.2021 г.;

9 «Г» - 03.12.2021 г.;
9 «Д» - 20.04.2022 г.;
11 «А» - 03.12.2021 г.;
11 «Б» - 03.12.2021 г..

4. Работа с родителями:

- индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанными со сдачей экзаменов:
9 кл. -3 консультации;
11 кл. – 2 консультации.
- родительские лектории на тему «Практические советы родителям по взаимодействию с ребенком на этапе подготовки к экзаменам»:
9 «А» – 16.03.2022 г.;
9 «Б» - 16.03.2022 г.;
9 «В» - 16.03.2022 г.;
9 «Г» - 16.03.2022 г..
11 «А» кл. и 11 «Б» кл. – 16.03.2022 г.;

5. Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам психологической готовности к экзаменам (выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей):
9 кл. – 8 консультаций;
11 кл. – 4 консультации.

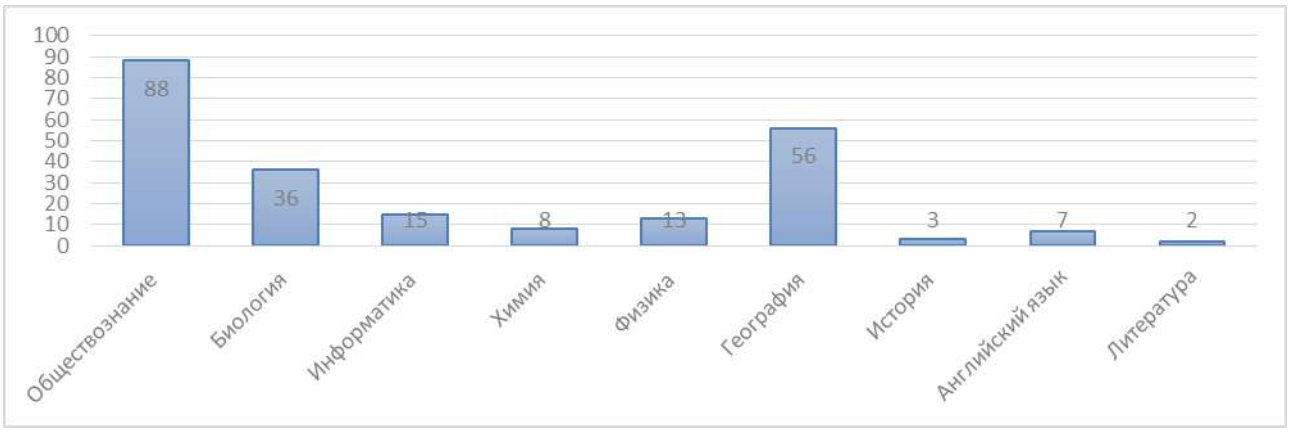
6. Сеансы саморегуляции (расслабляющее массажное кресло и очки 3D позволяют снять напряжение как эмоциональное, так и телесное).
9 кл. – 4 занятия;
11 кл. – 2 занятия.

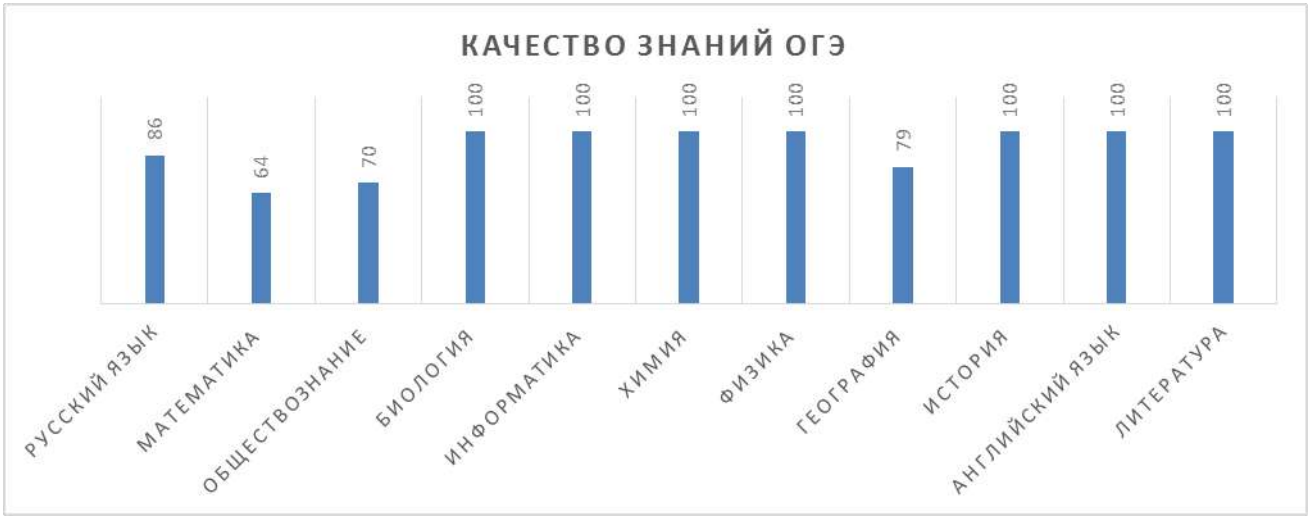
Итоги ГИА обучающихся за курс основной школы МБОУ СОШ №53 г.Брянска в 2021-2022уч.г.

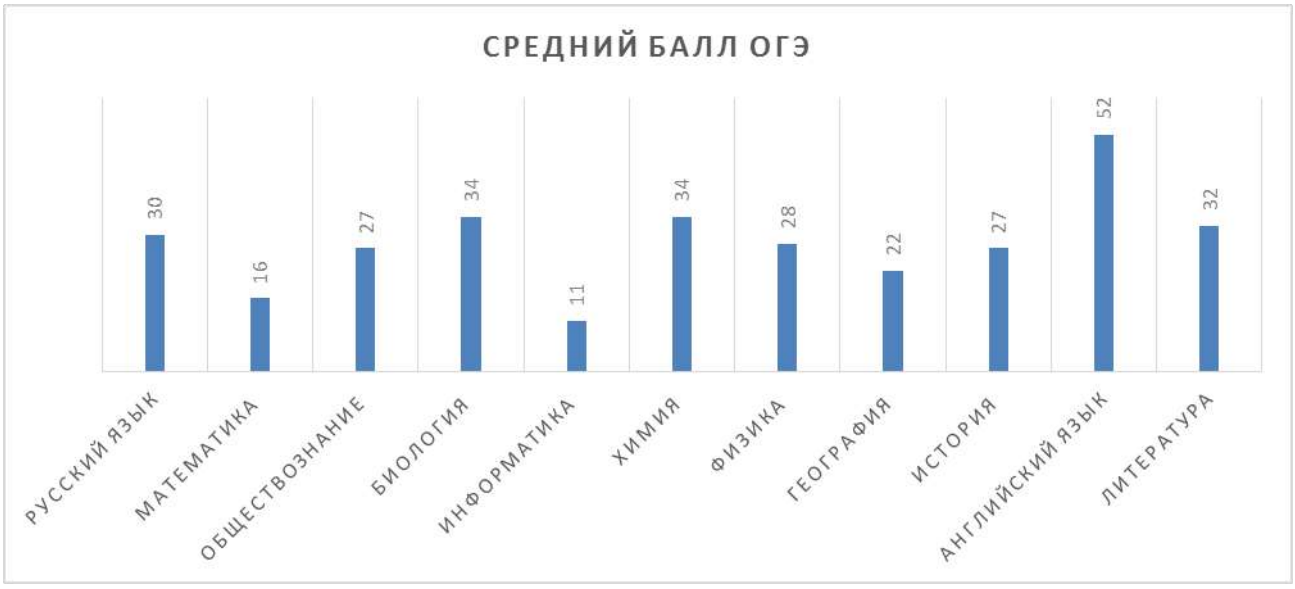
Результаты **ОГЭ** обучающихся 9-х классов в 2022 уч.году

Предмет	Кол-во сдающих ОГЭ	Макси-мальный	Средний	Количество на «5»	Количество на «4»	На «3»	% качества	Кол-во «2»	% успеваемости
Русский язык	114	33	30	76	22	16	86	0	100
Математика	114	26	16	10	63	41	64	0	100
Обществознание	88	34	27	15	47	36	70	0	100
Биология	36	41	34	18	13	5	100	0	100
Информатика	15	14	11	2	5	8	100	0	100
Химия	8	39	34	7	1	0	100	0	100
Физика	13	32	28	0	12	1	100	0	100
География	56	29	22	13	31	22	79	0	100
История	3	30	27	1	2	0	100	0	100
Английский язык	7	51	52	3	2	2	100	0	100
Литература	2	33	32	0	2	0	100	0	100

Количество выборов ОГЭ







Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 9-х классах

(качество знаний)

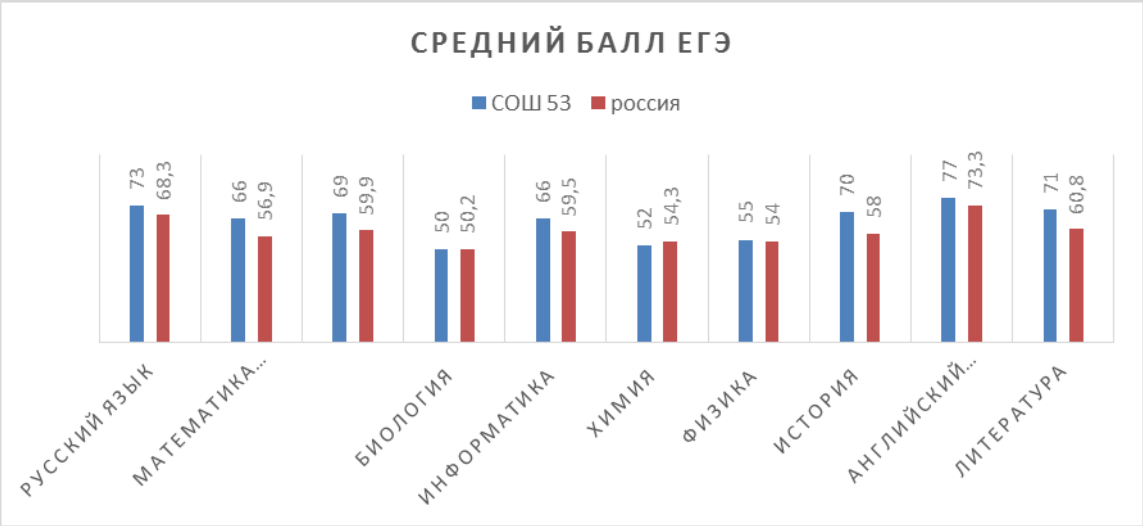
предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	79,8	**85**	**86**
Математика	92,5	**56,5**	**64**

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов за курс средней школы в 2021-2022 учебном году.

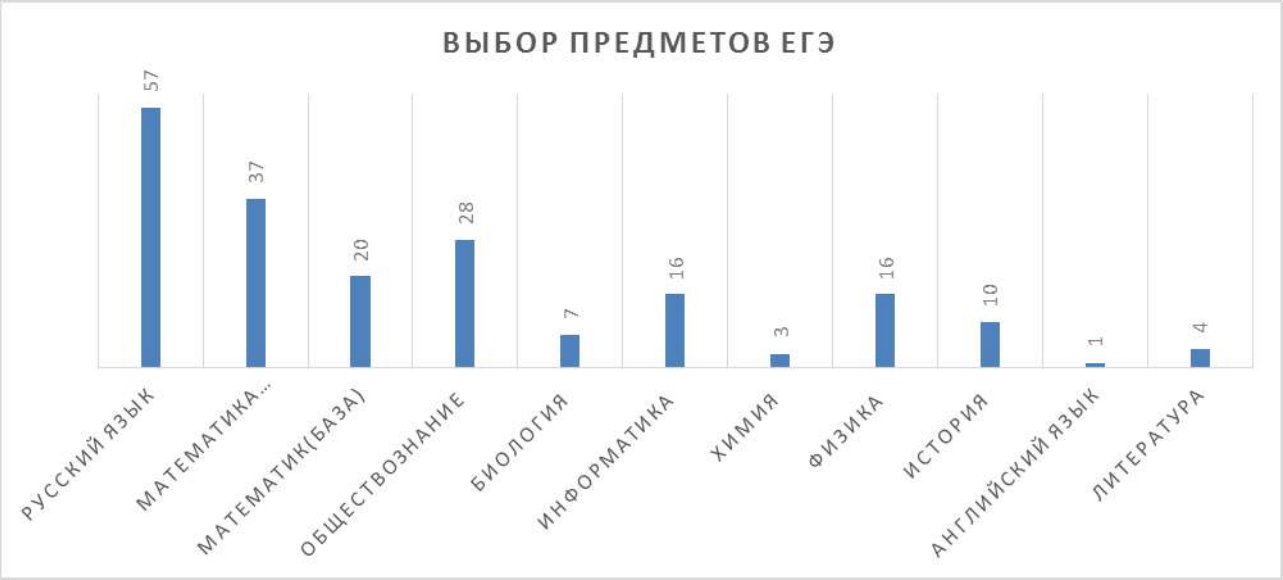
Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11-х классов за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственную (итоговую) аттестацию.

Результаты ЕГЭ- 2022 года учащихся 11а класса

предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ	Макси-мальный	Средний	Не сдали	Россия средний балл
Русский язык	57	100	73	0	68,3
Математика (профиль)	37	96	66	0	56,9
Математик(база)	20	20	17(5)	0	
Обществознание	28	90	69	1	59,9
Биология	7	69	50	1	50,2
Информатика	16	93	66	0	59,5
Химия	3	64	52	1	54,3
Физика	16	87	55	0	54
История	10	81	70	0	58
Английский язык	1	77	77	0	73,3
Литература	4	91	71	0	60,8



10 выпускников 11х классов , получили более 90 баллов на ЕГЭ 2022



Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- Использовать тестирование на уроках русского языка не только как форму контроля ЗУН учащихся, но и как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов;
- Работать с текстами различных стилей и типов речи, усложняя при этом тематику и проблематику общения;
- Координировано и целенаправленно вести работу по обогащению словарного запаса учащихся;
- Отрабатывать тестовые части контрольных материалов через домашние задания.

Учителям математики:

- При подготовке к ЕГЭ за счёт часов неаудиторной занятости рабочего времени учителя индивидуально работать со слабыми учащимися;
- На уроках больше внимания уделять развитию логического мышления учащихся, способствующего умению анализировать задачи и применять более рациональные способы их решения;
- Учащимся, мотивированным на учёбу, имеющим интерес к предмету, больше предлагать заданий, которые не встречаются в учебнике, рассматривать различные варианты их решения.
- Работу элективных курсов направить на подготовку учащихся к выполнению ЕГЭ

- **Каждому учителю-предметнику** работать над формированием устойчивого интереса к учению, ответственного отношения к подготовке экзамена по любому предмету.

Результаты посещенных уроков, переводные и выпускные экзамены показали, что необъективность выставления оценок за ответы учащимся пока ещё имеет место у некоторых учителей. Выполнение этой задачи предполагается обеспечить за счет индивидуальной методической работы с учителями и внутришкольного контроля. Одни учащиеся испытывают затруднения в процессе обучения, другие имеют слабое общее развитие, третьи несформированность навыков учебной деятельности, четвертые слабый контроль со стороны родителей.

Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО

Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям

внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. В школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Структура плана и направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО. Объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО. Участие во внеурочной деятельности открывает перед школьниками возможность углубленно заниматься тем, что их влечет, развивать свои способности, приобретать уверенность в завтрашнем дне.

При разработке учебного плана в части внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- распределение часов по направлениям внеурочной деятельности является примерным;
- содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, необходимо формировать с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, конференции, общественно-полезные практики и многие другие);
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся допускает возможность выбора не всех заявленных направлений и курсов по учебному плану;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное;
-социальное;
-общекультурное.

Согласно базисному плану МБОУ СОШ № 53 г. Брянска организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. На неё отводится не менее пяти часов в неделю. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимальной недельной нагрузки учащихся.

Режим занятий составляется после комплектования групп. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности 40 минут. Проведение занятий (темы занятий) и учёт посещения их учащимися фиксируются в отдельном журнале. Каждый ребёнок класса посещает не менее пяти кружков. Наполняемость группы устанавливалась до 20 человек. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В 2022 году продолжена работа по обучению учащихся создавать индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, и представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В 2022 учебном году учащиеся 5-х классов выполняли не менее одного индивидуального итогового проекта, а учащиеся 6,7-х классов – не менее двух проектов. Защита проектов осуществлялась в течение учебного года на уроках и внеурочных занятиях.

Первые результаты внедрения ФГОС ООО показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующая **положительная тенденция**:

- положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий, что было продемонстрировано на едином методическом месячнике по проблеме преемственности по теме: «Проблемы адаптации предметного обучения в пятых классах в условиях введения ФГОС ООО» учителями-предметниками, работающими в пятых классах.
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.
- большая часть педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО;
- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (положение о внеурочной деятельности, об индивидуальном итоговом проекте обучающихся);
- 100% педагогов, работающих в 5-11-х классах, в системе используют ИКТ при проведении уроков;
- постепенное изменение характера деятельности обучающихся: дети стали лучше говорить, легче вступают в диалог, не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и умеют рассуждать, делать выводы; умеют работать в парах, группах; многим детям под силу выполнение творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

При составлении расписания учитывались: работа школы в две смены; нагрузка учителей; обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами; совмещение учителями работы в основной и средней школе.

5-11 классы работали в пятидневном режиме. Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 в начале недели (понедельник) и в конце недели (пятница) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Количество уроков в день не превышает допустимой нормы -5-7 уроков с учетом максимального объема учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Основная учебная нагрузка обучающихся составлена с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в 5 - 11 классах – на вторник, среду, четверг; в расписании чередуются трудные и облегченные уроки, основные предметы для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. По возможности предусмотрено сочетание предметов математического и гуманитарного циклов.

В расписании уроков по каждому дню недели проставлены баллы, что дает возможность проследить кривую дневной и недельной нагрузки по всем классам, построены графики.

Занятия в школе начинаются в 08:00, в это время организм ребенка уже готов к работе. Перерывы между уроками 10-20 минут. Двигательная активность обучающихся обеспечивается благодаря тому, что перед началом учебных занятий и перед каждым уроком подаются два звонка. Продолжительность урока 40 мин.

Расписание занятий школы в соответствии с учебным планом составлялось отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. различных кружков, элективных курсов, часов проектной деятельности, секций, факультативов. Количество часов, выделенных на индивидуальные занятия и спецкурсы прописаны в Учебном плане. Индивидуальные занятия и спецкурсы проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, таким образом, промежуток между часами аудиторной и внеаудиторной деятельностью учащихся составляет более 40 мин**.**

В основной школе, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- заложить основу общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для личностного роста обучающихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её.

Изучение образовательных программ в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах способствовало углублению и расширению знаний о природе, истории своего края, правильному поведению в окружающей среде, воспитанию гражданина своей страны.

Формы воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся основной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья:

изучение правил спортивных игр, истории развития игры;

организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;

проведение бесед по охране здоровья;

применение на уроках игровых моментов, физминуток;

участие в районных и городских спортивных соревнованиях;

спортивные секции, кружки «Теннис», «Шахматы», «Волейбол».

2. Общекультурное направлено представлено на формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки, дней кино и театра;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

работа кружков.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

проведение предметной недели, Дня Науки, школьного интеллектуального конкурса «Самый умный…»;

проведение командного конкурса «Град знаний»;

проведение ученических чтений, научно-практической конференции «Лабиринты наук»;

организация конкурсов, олимпиад;

работа кружков.

4. Социальное направление ориентировано на освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям:

тематические классные часы;
вахта памяти;
аукцион «Добрых дел»
участие в социально-направленных акциях;
организация показательных выступлений;
проектная деятельность;
кружок «В мире права».

5. Духовно-нравственное направление представлено формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата:

проведение тематических классных часов;
встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
встреча с интересными людьми;
разработка проектов к урокам;
кружок «Маленький патриот»;
клуб «Юный пожарный»;
изучение курса «Основы православной культуры»;
изучение модульного курса «Брянский край» по темам: «Граждановедение. Брянская область», «География Брянского края», «Заповедная Брянщина», «Литературная Брянщина», «История Брянского края».

В реализации программы участвуют:
педагоги школы, реализующие программу внеурочной деятельности;
библиотекарь;
работники ДДТ;
работники спортивных секций;
работники школы искусств, музея.

Организация внеурочной деятельности не должна повлечь за собой нарушение режима дня школьника. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Дополнительное образование обучающихся

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В настоящее время довольно противоречиво складываются взаимоотношения школы и окружающей среды. С одной стороны, чтобы подготовить ребенка к реальной жизни, его необходимо как можно чаще включать в эту жизнь, а с другой стороны, учитывая социальную и экономическую нестабильность в обществе, а так же негативное влияние на духовное и психическое развитие личности со стороны СМИ, следует достаточно часто ограждать ребенка от негативных явлений.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей (способность - понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

2. Создание условий для творческой реализации;

3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;

4. Профилактика асоциального поведения;

5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

7. Формирование и закрепление традиций школы.

Организация дополнительного образования

Направление дополнительного образования	**Форма организации дополнительного образования**	**Ф.И.О. учителя**
Общекультурное	«Театр»	Л.И.Котова
Туристско-краеведческий	«Школьный музей»	А.Ю.Лопатин
	«Музейное дело»	Н.В.Чернецова

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №53 г. Брянска в 2022 году строилась в соответствии с целями и задачами, определенными анализом работы за предыдущий год.

Цель:

Продолжить работу по созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи:

- сочетать традиционные и инновационные формы работы для более эффективной

организации воспитательной работы;
- систематизировать работу по профилактике правонарушений для предупреждения совершения противоправных действий учащимися;
- разработать план мероприятий по профориентации учащихся на учебный год;
вовлекать родителей в жизнь школы;
- развивать работу органов ученического самоуправления;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", принятая в мае 2015 года, приоритетную задачу российского воспитания определяет как «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Таким образом, четко определяются направления воспитательной работы:
- Гражданско-патриотическое
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, культура безопасности
- Воспитание семейной культуры
- Валеологическое (ЗОЖ) и спортивно-оздоровительное, экология
- Художественно-эстетическое и культурное развитие
- Профилактика ДДТТ
- Дополнительное образование учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание

Данное направление работы очень объемное, оно включает в себя не только формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности, но и воспитание нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Патриотическое воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения не только ценностного отношения к Родине, но и уважительного отношения к государственным символам, к исторической памяти как всей страны, так и семьи.

Разумеется, такой комплекс задач требует участия всего педагогического коллектива. В школе на протяжении многих лет существуют традиции, способствующие развитию данного направления:

- Литературно-музыкальные композиции к годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.
- Экскурсии «Памятные места г. Брянска».
- Тематические уроки: «Памяти Беслана», «Герои Отечества сегодня», «Неизвестный солдат» и др.
- Участвует школа и в районных мероприятиях:
    - Акция «Георгиевская лента»,
    - Возложение цветов к Воинскому мемориалу ко Дню Победы, на День Города, 23 февраля,
    - Конкурс открыток «Открытка для ветерана».

Школа принимала активное участие в районных и городских мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы.

1. **Участие обучающихся МБОУ СОШ №53 г. Брянкса в <u>районных и городских</u> мероприятия**
- Участие в торжественном открытии месячника на Воинском мемориале.
- Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество».
- Парад юнармейских войск «Зарница».
- Конкурс по ОБЖ «Вперед, спасатели».

- Смотр- конкурс взводов «Орленок» «Отчизны верные сыны».
- Фестиваль ГТО.
- Соревнования по лыжным гонкам,
- Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мой защитник».
- Конкурс поздравительной открытки к 23 февраля.
- Фестиваль солдатской песни «Сюда нас память позвала».
- Конкурс музееведов Бежицкого района.
- Районный конкурс эстрадной песни «Юные голоса».

2. Организация и проведение школьных мероприятий.

- Конкурсы чтецов «Защитники русской земли», «Моя великая Россия», «Стихи о доблести и чести», «Живая классика».
- Митинг, посвященный памяти воинов интернационалистов.
- Спортивные эстафеты «День здоровья», «Суперпареть».
- Конкурс плакатов «Служу Отечеству», «Мой папа – Герой».
- Круглый стол «Кто такой герой?»
- Круглый стол «Историческая гостиная».
- Круглый стол «Литературная гостиная»: просмотр и обсуждение художественных фильмов «Блокада», «Ленинград», «Горячий снег».
- Торжественная линейка, посвященная памяти воинов- интернационалистов «Горячее сердце
- Онлайн Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «С любовью к Родине».
- Единый классный час «Герои России».
- Экскурсии в школьном музее в рамках акции «Я поведу тебя в музей».
- Выставка поделок к 23 февраля.
- Лыжная эстафета среди обучающихся школы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Современный мир несет не только стремительный прогресс науки и информационные технологии, но и многие опасности: терроризм, экстремизм, неформальные объединения с агрессивной и опасной идеологией, создание в сети Интернет различных групп, провоцирующих детей на бездумные и опасные поступки. Поэтому первоочередной задачей данного направления является профилактическая работа. Необходимо вооружить ребенка базовыми правовыми знаниями, рассказать о возможных опасностях и последствиях необдуманных и опрометчивых поступков.

По данному направлению работа в школе строится через систему тематических лекториев в соответствии с графиком Единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, Недель и Декад информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Также данное направление реализуется посредством классных часов и бесед:

-Международный день толерантности
-Всемирный день ребенка
-Международный день прав человека
-День конституции
-«Безопасность прежде всего»
-«Безопасное поведение при массовых скоплениях людей»
-«Если ты в трудной ситуации»

В течение учебного года были проведены профилактические мероприятия

в рамках акции «Семья»

№п/п	Название мероприятия
1.	Разработка основных мероприятий
2.	Создание условий, подбор демонстрационного материала, подбор методической литературы
3.	Создание на сайте МБОУ СОШ №53 г. Брянска странички «Семья и семейные ценности»
4.	Лекторий для родителей на тему: «Ребенок в правовом поле семьи»
5.	Неделя психологии: «Мой дом - моя крепость» «Социальная защищенность многодетной семьи»
6.	Самообразование педагогов по теме: «Ознакомление с документами, регулирующие права ребенка»
7.	«Секрет семейного счастья» - аукцион мнений
8.	«Коррекция внутрисемейных отношений»- педагогический тренинг
9.	*Индивидуальная беседа* «Моя семья»
10.	*Групповые беседы:* • «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях). • «Отдыхаем всей семьей». • «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома). • «Папа – мой лучший друг».
11.	*Составление рассказов о любимой бабушке* (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям)
12.	*Тренинги* «Толерантность в моей семье», «Семейные ценности»
13.	*Просветительская работа*
14.	Распространение буклетов, консультации, индивидуальные беседы по темам: «Семейная гармония», «Воспитание семьянина»
15.	«Родные, близкие, любимые»
16.	«Герб семьи»
17.	«Счастлив тот, кто счастлив дома»
18.	Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»
19.	Выставка картин «Образ семьи глазами художников»
20.	День семейного общения

Профилактические мероприятия в рамках акции «Подросток»

№	Название мероприятия	Возрастная категория учащихся
1	Индивидуально- профилактические беседы с семьями социального риска	1-11 классы
2	Заседание Совета Профилактики	1-11 классы
3	Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	1-11 классы
4	Круглый стол «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	7-8 классы
5	Игра «Друзья»	1-2 классы
6	Беседа «Мир глазами агрессивного	5-6 классы

	человека»	
7	Беседа «Подросток и конфликт»	10-11 классы
8	Лекция «Умей сказать «нет»	8-9 классы
9	Коммуникативный тренинг «Сердце»	5-6 классы
10	Беседа «Я- уникальная и неповторимая личность»	3-4 классы
11	Круглый стол «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9-11 классы
12	Беседа «Проблема отцов и детей в современном обществе»	7-8 классы

Воспитание семейной культуры

Вся воспитательная работа неразрывно связана с родительской общественностью. В начале сентября 2022 года был утвержден план работы с родителями, который включает родительские собрания, направленные на ознакомление документации по сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профориентационную работу, развитие нравственной и физически здоровой личности учащихся. Большое внимание было уделено антикоррупционной деятельности, ознакомление с памяткой, права и обязанности родителей, и инструктаж в преддверии осенних и новогодних каникул. Следует заметить положительное участие родителей в воспитательной жизни класса и школы. Родители в течение I полугодия принимали участие в общешкольных делах и внеклассной работе. Поддерживается взаимосвязь с родителями «трудных» учащихся, группы риска, некоторые, конечно, трудно идут на контакт, работа в этом направлении ведется.

Главная задача школы в профориентационной работе - это помощь в профессиональном самоопределении, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Социализация - это процесс становления личности. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально- экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В данном направлении в школе проводится, прежде всего, диагностическая работа, как силами воспитательной службы, так и специалистами Центра занятости г. Брянска. В течение учебного года были проведены различные диагностики, позволяющие учащимся еще в 8 классе узнать свои наклонности и способности. Кроме того, ведется большая работа по знакомству с профессиями, посредством экскурсий на производство. Постоянно обновляется стенд по профориентационной работе, на котором представлены теоретические материалы по выбору профессии. Регулярно обновляется раздел «Дни открытых дверей», «Олимпиады и конкурсы». Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, связанных с выбором профессии, участвуют во Всероссийской акции «Неделя без турникета».

Художественно-эстетическое и культурное развитие

Школа - это не только место, где дети получают знания, но и целый мир, где происходит формирование личности, в том числе и культурная составляющая, поэтому необходимо формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, эталонов различных культур и эпох, создавать условия для повышения интереса учащихся к мировой отечественной культуре, русской и зарубежной литературе, театру и

кинематографу, а также для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Эстетическое направление одно из самых востребованных в современных условиях, что подкреплено интересом учащихся к нему. Это направление дает возможность раскрыть творческий потенциал у детей в области различных видов искусства.

Стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным категориям, воспитывать видение прекрасного - вот задачи, которые решались по данному направлению.

В прошедшем учебном году в рамках эстетического и культурного развития в школе проводились следующие традиционные мероприятия:

- Онлайн праздник "Последнего Звонка";
- День Знаний;
- Концерт, посвященный дню Учителя;
- Праздник "Золотая осень";
- День матери;
- Новогодние мероприятия,
- Масленица;
- Концерт "Наши любимые", посвященный 8 Марта;

Систематически в школе проводятся выставки и конкурсы детских рисунков.

На протяжении всего учебного года обучающиеся школы посещали театры и музеи, выезжали на экскурсии. Экскурсионная деятельность способствует расширению позитивного социального опыта детей и подростков. Это одна из эффективных форм воспитательной работы. Экскурсионная работа позволяет существенно расширить границы и возможности учащихся по непосредственному знакомству и изучению культуры.

В школе существуют многолетние традиции, поддерживающие данное направление:

- «Фестиваль искусств»
- Конкурсы творческой направленности
- Годовой круг праздников
- Литературно-музыкальные постановки
- Выставки изобразительного творчества

Валеологическое (ЗОЖ) и спортивно-оздоровительное, экология

В соответствии с Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. В немалой степени неблагополучие здоровья школьников возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей. Кроме того, значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников (старших классов) являются вредные факторы - курение, алкоголь и ранее начало сексуальной активности. Основная задача школы состоит в профилактической работе, просветительских мероприятиях.

В школе в течение учебного года проводятся классные часы, направленные на формирование позитивного отношения у обучающихся к ЗОЖ, привитие правильного питания, соблюдения гигиенических норм, занятий спортом и физкультурой. Ряд бесед направлен на ознакомление с последствиями пагубных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотических средств. Сохранение здоровья неразрывно связано с экологическими проблемами, поэтому в школе уделяется достаточное внимание данному направлению.

В школе были проведены мероприятия в рамках антинаркотического месячника

Форма мероприятий	Название мероприятий	контингент
оформление (обновление) стендов, информационных уголков	«Безопасный мир вокруг нас»	1-11 классы
спортивные мероприятия	Товарищеская встреча по волейболу	7-9 классы
Родительские собрания	«Первые признаки наркопотребления» «Профилактика здорового образа жизни детей»	Родители учащихся 6, 7 классов Родители учащихся 7, 8 классов
профилактические лекции, беседы, индивидуальные консультации	Беседа «МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЬЕ» Лекция «Нет места наркотикам» Единый классный час «МОЁ ЗДОРОВЬЕ» Беседа «Зависимость от психоактивных веществ»	6-7 классы 8-10 классы 1-4 классы 7-8 классы
разъяснение действующего законодательства об ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков	«Скажи наркотикам НЕТ!»	10, 11а, 11б классы
круглые столы, конференции	Круглый стол «Право на жизнь» Выставка «Современная кунсткамера. Горькие плоды сладкой жизни»	9-11 классы 8-9 классы

Профилактика ДДТТ

Соблюдение ПДД - первоочередная задача в сохранении жизни и здоровья обучающихся. Данное направление реализуется посредством регулярных занятий, которые проводят классные руководители по утвержденным программам. Ученики школы принимают участие в районных конкурсах и акциях:

- «Письмо водителю»
- «Дорога и мы»
- «Безопасное колесо»
- «Внимание, дети»

Систематически в школе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ

Наименование и содержание работы	Участники
I. Научно-методическая работа	

Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	классные руководители 1 – 11 кл.
Собеседование «Работа классных руководителей, воспитателей групп продленного дня по дорожной безопасности учащихся»	классные руководители
Семинар по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ»	Кл. руководители 5-11 кл.
Заседания МО классных руководителей по организации профилактики ДДТТ	классные руководители
Разработка методического пособия по профилактике ДДТТ	учителя
Обновление методического и дидактического материала в школьном кабинете БДД	Учителя, обучающиеся
Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД	Учителя, обучающиеся
Выступление на совещании «Кабинет безопасности дорожного движения – эффективная форма организации обучения учащихся ПДД»	Учителя начальных классов, Кл. рук. 5 – 11 кл.
II. Работа с родителями	
Выступление на родительском собрании «В наших руках судьба ребенка»	Родители обучающихся
Выпуск бюллетеня для родителей «Покажи, помоги, не навреди»	родители
Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения для начальных классов	Учителя начальных классов
Проведение внутриклассных, общешкольных и общерайонных родительских собраний, классных часов	Учителя, кл. рук., родители
Организация работы родительских комитетов, Совета школы, по профилактике ДДТТ.	Администрация, учителя, родители
Организация родительского всеобуча, родительского института по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	учителя, родители
III. Работа с обучающимися	
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов	Обучающиеся, учителя
Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров	Обучающиеся начальных классов
Месячник безопасности дорожного движения:	1 – 11 кл.
Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»	5 – 11 кл.
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы
Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»	4 классы
Интеллектуально-познавательная игра «Дорожные ловушки»	9 – 11 классы
Викторина «Дорога полна неожиданностей»	7 – 8 классы
Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	члены отряда ЮИД
Конкурс санитарных отрядов «Дорожная скорая	1 – 6 классы, учителя

помощь»	
Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домой	Обучающиеся
Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1 – 11 кл.
Выпуск тематической радиогазеты «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни…»	1 – 11 кл.
Работа видеосалона «Крутые повороты»	1-9 классы
Работа отряда ЮИД, участие в районных соревнованиях юных велосипедистов	Члены отряда ЮИД
Декада безопасности дорожного движения	1 – 11 классы
- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре, - конкурс на лучший эскиз вымпела «Пешеход-отличник», - конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения, - конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый», - викторина «Веселый автомобиль», - практические занятия по безопасному поведению на улицах на базе автогородка, - «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГИБДД , - подведение итогов декады безопасности дорожного движения	1 – 4 классы 5 – 8 классы 1 – 4 классы 7 – 8 классы 9 – 11 классы
Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГАИ – это правила твои»	1 – 11 кл.
Подготовка команды для участия в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	Обучающиеся, Кл. руковод.
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение	
Организация (обновление) кабинета (уголка), детской транспортной площадки, оформление стендов по безопасности дорожного движения	Администрация, учителя
Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ	
Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников	Учителя
V. Контрольно-инспекционная и аналитическая работа	
Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов	1- 11 кл.
Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы	Учителя
Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	Учителя
Организация контроля за нахождением детей на	Учителя

проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	
VI. Межведомственное взаимодействие	
Включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспеции	Учителя, сотрудники ГИБДД
Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий	
Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ	
Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников	

В школе также проводятся мероприятия совместно с отрядом ЮИД, агитбригады, родительского патруля.

Неделя безопасного движения, в течение которой члены отряда ЮИД ежедневно проводили беседы с первоклассниками о безопасной дороге в школу.

Рейд «Внимание! Дети идут в школу!», приуроченный к Всемирному дню без автомобиля, в результате которого были проведены беседы с родителями, привозящими детей в школу о необходимости снижать скорость в районе школы.

1. Члены отряда ЮИД обновили стенды по безопасности движении.
2. Рейд по проверке информации о соблюдении ПДД в классных уголках безопасности.
3. Создание плакатов о соблюдении правил дорожного движения для классных уголков.
4. Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
5. Конкурс стенгазет «Соблюдение ПДД защищает твою жизнь» среди учащихся 5-7 классов.
6. Члены отряда ЮИД разработали и провели занятия в каждом классе начальной школы «Улица полна неожиданностей».
7. Школьный конкурс «Безопасное колесо».
8. Ежедневно членами родительского дорожного патруля осуществлялся осмотр школьной территории вблизи дорог.
9. Представители родительского дорожного патруля контролировали движение учащихся на пешеходных переходах и не допускали нарушения правил дорожного движения.
10. Ежемесячно заместителем директора по ВР проводились беседы с членами родительского дорожного патруля с целью безопасного поведения всех учащихся дорожного движения на дорогах города.
11. Члены родительского дорожного патруля оказали помощь в проведении школьного мероприятия в 1-2 классах по ПДД «Азбука безопасности».
12. Члены родительского дорожного патруля совместно с отрядом ЮИД осуществили рейд на школьной территории «Правила дорожного движения- правила жизни».
13. Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД Гришиным А.В. о безопасном поведении учащихся на дорогах города.

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов

МБОО « Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска в 2022г

Всего выпускников 9кл	***Поступили в 10кл***		***Поступили учиться***			***работают, не учатся***	***не работают, не учатся***
	своей шк.	***др.школ***	***Колледжи техникумы***	***ПТУ***	***ВСОШ***		

115	43	7	60	5	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11классов

МБОО« Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска в 2022г.

Всего выпускников 11 кл.	*закончили со справкой*	*Поступили в ВУЗы*	*в военные уч.заведения*	*в техникумы*	*ПТУ*	*курсы*	*работают*
58	0	51	5	2	0	0	-

Условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» г. Брянска оказывает платную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам на основании лицензии № 4698 от 23.12.2019г. (бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации № 653 от 13.01.2020г. на срок до 10.12.2026 г., выданных департаментом образования и науки Брянской области, постановления Брянской городской администрации №3682-п от 21.10.2016 г., постановления Брянской городской администрации №3832-п от 01.11.2017г. «О внесении изменений в постановление Брянской городской администрации от 11.03.2014 № 561-п «О предельных тарифах на платные дополнительные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска»

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления на лицевой счет школы.

- Школа заключает договоры с родителями (или лицами, их заменяющими) на оказание платных услуг.
- Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора.

Дополнительные общеобразовательные программы, социально-педагогической направленности, предоставляемые МБОУ СОШ № 53:

1. «Школа будущего первоклассника».
   Данная дополнительная образовательная программа предоставляет собой комплексное дополнительное образование детей дошкольного возраста по подготовке к будущему обучению в школе.
2. «Шаг за шагом к успеху».
   Данная дополнительная образовательная программа предоставляет собой комплексное дополнительное образование учащихся начального образования по организации выполнения домашнего задания с учителем, обучение приёмам самостоятельной учебной деятельности учащихся.
3. «Увлекательный немецкий язык».

Данная дополнительная образовательная программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к общеобразовательной программе по немецкому языку начального образования.

Дополнительные образовательные программы основного общего образования

4. «Основы инженерной графики».
   Данная дополнительная образовательная программа включает в себя решение чертежно-графических задач средствами двумерной графики, используя системы автоматизированного проектирования.
5. «Основы компьютерной грамотности».
   Данная дополнительная образовательная программа знакомит учащихся с основами информационных ресурсов, формирует виды деятельности: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.
6. «Интенсивная подготовка по обществознанию».
   В данной дополнительной образовательной программе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.
7. «Дополнительное изучение второго иностранного языка».
   Данная дополнительная образовательная программа предоставляет возможность обучению второму иностранному языку: английский, немецкий и французский.
8. «Интенсивная подготовка по русскому языку».
   Направленность данной дополнительной образовательной программы на интенсивное речевое развитие, все разделы лингвистики, сложные случаи в орфографии и пунктуации.
9. «Интенсивная подготовка по физике».
   В данной дополнительной образовательной программе представлены фундаментальные и наиболее сложных вопросов по физике, решение физических задач и лабораторный практикум.
10. «Интенсивная подготовка по математике».
    Направленность данной дополнительной образовательной программе в углубление знаний учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и вероятностей, геометрии), рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки общеобразовательной программы по математике.
11. «Интенсивная подготовка по биологии».
    Данная дополнительная образовательная программа включает материал по разделу биологии «Основы генетики. Решение генетических задач» и расширяет рамки учебной программы. Важная роль отводится практической направленности данного курса.
12. «Интенсивная подготовка по химии».
    В данной дополнительной образовательной программе рассматриваются сложные задания по темам - «Химический элемент», «Вещество», «Химическая реакция», «Познание и применение веществ и химических реакций».

Инклюзивное обучение в МБОУ СОШ № 53 г. Брянска

Информация по детям- инвалидам

Класс	Количество учащихся	Статус обучающегося (ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид с ОВЗ)	Форма обучения	Программа обучения

2	3	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
3	2	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
5	2	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
6	1	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
7	1	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
8	2	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная

Работа по сопровождению инклюзивного обучения

Организационно-управленческие аспекты

- Обеспечение нормативно – правовой базы реализации инклюзивного образования
- Обеспечение школы необходимым оборудованием
- Организация работы службы сопровождения, организация взаимодействия школьного ПМП к и городской ПМПК
- Организация работы педагогического коллектива в условиях инклюзивного образования
- Организация обучения сотрудников школы
- Изучение и обобщение опыта работы по инклюзивному образованию в РФ.

Научно-методическое сопровождение

- Консультирование участников инклюзивного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей
- Разработка форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков
- Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью изменения индивидуального образовательного маршрута
- Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

- Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения
- Проведение психолого-медико – педагогического консилиума
- Обновление базы данных по детям инвалидам
- Разработка и подготовка психолого-педагогического инструментария, программ сопровождения учащихся инклюзивных классов
- Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения экспериментального воздействия
- Проведение занятий в рамках «Недели толерантности» на формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям инвалидам
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
- Исследование социальной среды школьников с ОВЗ и их семей
- Организация мониторинга учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ

Работа учителей

- Индивидуальное планирование работы

- Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на социальную интеграцию здоровых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Комплекс муниципальных мероприятий («дорожных карт») по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов

- Инструктирование для работы с инвалидами по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с разделом «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава МБОУ СОШ №53 г. Брянска, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ №53 г.Брянска, календарно-учебным графиком на 2021-2022 учебный год, с целью установления фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской), математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, обществознанию, экономике, праву, географии, иностранному языку, изо, технологии соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО оценки результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования была проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года, являющаяся основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задачи промежуточной аттестации:

1) проверить соответствие предметных знаний обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и умение применять их на практике;

2) проанализировать выполнение государственных учебных программ базового и профильного уровня образовательного стандарта по предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год;

3) определить уровень успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе;

4) подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

Промежуточная аттестация в 5 -11 классах проходила в форме диагностических контрольных работ, комплексных контрольных работ, контрольных работ, контрольных практических работ, контрольного тестирования по КИМам ОГЭ и ЕГЭ, защите творческих проектов.

Промежуточная аттестация проводилась в период с 20.04.2021 по 23.05.2022 в 5-11 классах по следующим предметам:

Русский язык

класс	**Дата**	**форма**	**по**	**пи**	**количество**	**процент**	**процент**

		аттестации	списку	сали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества
5-е	11.05.2022	комплексная контрольная работа	91	85	23	33	25	6	93	66
6-е	14.05.2021	комплексная контрольная работа (смысловое чтение)	87	80	13	36	31	0	100	61
7-е	04.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	109	96	11	25	34	26	73	38
8-е	04.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	106	86	13	41	22	10	86	60
9-е	11.05.2022	контрольное тестирование по КИМам ОГЭ	97	88	26	28	26	8	91	61
10-е	12.05.2022	контрольное тестирование по КИМам ЕГЭ	46	40	8	21	11	0	100	73
11-е	27.04.2022	контрольное тестирование по КИМам ЕГЭ	58	44	11	7	25	10	100	82

Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку
Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
5 класс		
Умение найти в тексте обращение, обозначить его.	Не сформировано представление об обращении, способах его выражения	Работа с текстом
6 класс		
Умение узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных.	Недостаточно отработаны навыки нахождения предлогов, союзов, частиц.	Отработка навыка нахождения и употребления предлогов, союзов, частиц в речи
Умение синтаксического разбора предложения.	Мало времени уделяется на уроках русского языка анализу предложений.	Активно использовать на уроках русского языка синтаксический разбор простого и сложного предложений.
Умение находить слово в соответствии с лексическим значением	Мало времени уделяется на уроках русского языка закреплению умения определять лексическое значение слов по контексту.	Способствовать формированию умения использовать многозначные слова в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью, использовать их в структуре предложения.
7 класс		
Разграничение частиц НЕ и НИ	1.Слабое знание теоретического материала. 2.Неотработанность умения применять теоретических знаний на практике.	1. Строгий контроль (с использованием разных форм контроля) за владением теоретической базы. 2. Выполнение разнотипных заданий на отработку данной орфограммы фронтально, самостоятельно.
Определение типа речи	1.Неумение определять тип речи текста.	1. Строгий контроль (с использованием разных форм контроля) за владением теоретической базы. 2. Выполнение разнотипных заданий на отработку данной орфограммы фронтально, самостоятельно. 3. Выполнение заданий на разграничение производных предлогов с другими частями речи
Умение находить в предложении предлоги со словами, к которым они относятся	1.Проблемы смыслового чтения (работа описана в следующей таблице) 2.Неумение разграничивать разные части речи. 3. .Слабое знание теоретического материала (определение частей речи, морфологические признаки).	1. Строгий контроль (с использованием разных форм контроля) за владением теоретической базы. 2. Выполнение разнотипных заданий по разграничению частей речи.

Знание разрядов частиц	1.Пробелы в теоретических знаниях разрядов частиц.	1. Строгий контроль (с использованием разных форм контроля) за владением теоретической базы. 2.Задания по практическому применению теоретических знаний
Отличие предлогов от других частей речи.	Недостаточная сформированность навыков отличия предлогов от других частей речи.	Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях
Определение частицы в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Недостаточно отработано умение определять частицы в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях
9 класс		
Умение выполнения синтаксического анализа предложенных предложений.	1. Большой объём усвоения темы. 2. Неумение анализировать предложение.	1. Повторить на уроках русского языка синтаксический анализ предложения. 2. Активно использовать на уроках русского языка синтаксический анализ предложения.
Умение выполнения лексического анализа текста.	Мало времени на уроках выделяется анализу текста	Повторить раздел “Лексика”, анализировать на уроках текст
Умение выполнения пунктуационного анализа предложенных предложений.	1.Большой объем усвоения темы 2.Сложность темы 3.Неумение определять смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Предложить работу по развитию умения делать вводы на основе сопоставления и анализа языкового материала. Использовать задания, связанные с определением смысловых отношений между простыми предложениями, входящими в состав сложного
Умение выполнения орфографического анализа предложенных слов.	1.Большой объем усвоения темы 2.Неотработанность всех правил на упражнениях	1.Повторить правила русской орфографии 2. Использовать на уроках больше тестовых заданий
Умение анализа средств выразительности текста.	1.Незнание средств выразительности 2.Неумение анализировать текст	1.Уделять больше времени работе с текстом
10 класс		
1. Умение нахождения в тексте языковых средств выразительности.	Большой объём усвоения темы. Незнание определения языкового средства выразительности.	1. Провести теоретический зачёт по теме. 2. Расширить работу по анализу текста (нахождения в тексте языковых средств выразительности).
2. Умение стилистического анализа текста.	Большой объём усвоения темы. Неумение определения стилей речи.	1. Расширить работу на уроках русского языка с текстами различных стилей речи. 2. Активно использовать на уроках КИМы, включающие задание 1 ЕГЭ.
Правописания безударных	Незнание корней с	1. Провести теоретический зачёт

гласных в корнях слов: проверяемых, чередующихся, непроверяемых.	чередующимися гласными.	по правописанию чередующихся гласных в корнях слов. 2. Активно использовать на уроках КИМы, включающие задание 9 ЕГЭ.
Умение слитного, дефисного и раздельного правописания слов.	Большой объём усвоения темы.	1. Провести теоретический зачёт по слитному, дефисному и раздельному правописанию слов. 2. Активно использовать на уроках КИМы, включающие задание 14 ЕГЭ.
Правописания суффиксов различных частей речи, кроме н/нн.	Большой объём усвоения темы: правописание суффиксов различных частей речи.	1. Использовать на уроках русского языка блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение сложных тем. 2. Активно использовать на уроках КИМы, включающие задание 11 ЕГЭ.
11 класс		
Умение пунктуационного анализа предложенных предложений.	1. Большой объём усвоения темы. 2. Незнание пунктуационных правил русского языка. 3. Неумение анализировать предложение,	1. Повторить на уроках русского языка пунктуационные правила. 2. Провести теоретический зачёт по пунктуации русского языка. 3. Активно использовать на уроках русского языка пунктуационный анализ предложения.
Умение орфографического анализа предложенных слов.	1. Большой объём усвоения темы. 2. Незнание основных орфографических правил русского языка.	1. Повторить на уроках русского языка основные орфографические правила. 2. Активно использовать на уроках русского языка орфографический анализ предложенных слов.

Смысловое чтение

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
Умение определять тип речи и тему текста.	Недостаточно отведено времени на различение текстов с разными типами речи	Формирование практического умения создавать текст определенного типа речи, применять на уроках задания на нахождение в текстах элементов, указывающих на тип речи; учить детей самостоятельно делать выводы и аргументировать свои ответы
Умение распознавать слова по данным толкованиям их лексического значения.	Маленький словарный запас	Активно работать со словарями на уроках
Умение вчитываться в художественный текст, максимально точно понимать смысл задания.	Трудности концентрации внимания.	Формировать умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы.
Умение определять основную мысль.	Мало времени на уроках русского языка уделяется работе с текстами.	Уделять больше времени работе с текстами.
Определение высказывания,	Мало времени уделялось на уроках работе с текстом.	Работа с текстом на уроках и на дополнительных занятиях, на

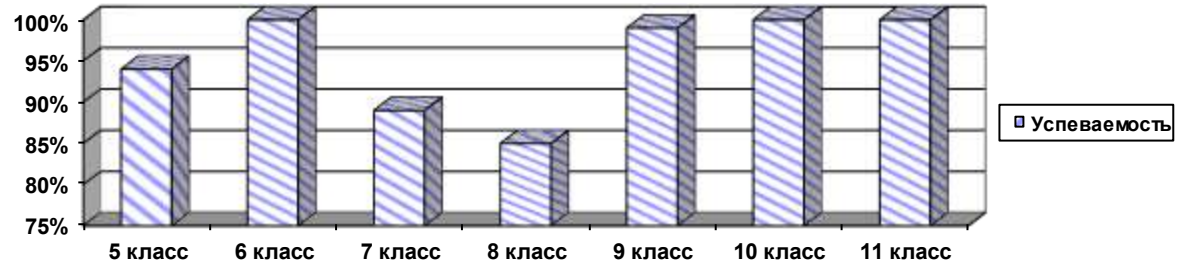
соответствующего тексту		каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи
Умение извлекать необходимую информацию из предложенного фрагмента текста.	На уроках не используются тексты различных жанров.	Расширить работу на уроках русского языка по комплексному анализу текстов различных жанров.
Умение определять стиль речи текста.	Мало времени на уроках русского языка уделяется работе с текстами различных жанров.	Активно использовать на уроках русского языка тексты различных жанров.
Умение нахождения в тексте языковых средств выразительности.	Незнание языковых средств выразительности.	Повторить на уроках русского языка и литературы языковые средства выразительности. 2. Использовать на уроках русского языка и литературы комплексный анализ текстов различных жанров.

Литература

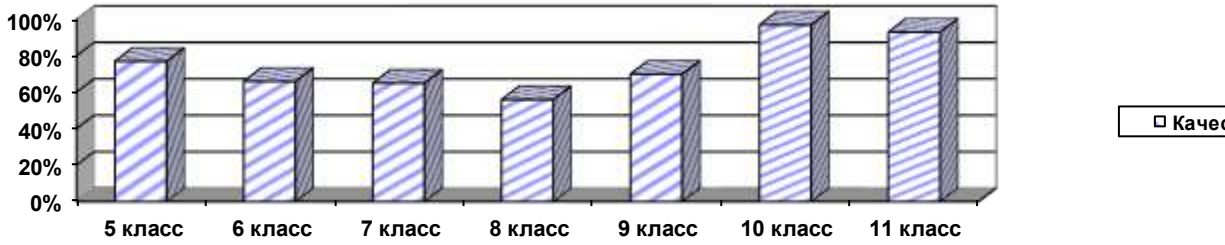
класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**проце качес**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	11.05.2022	комплексная контрольная работа	91	85	29	36	15	5	94	77
6-е	13.05.2022	комплексная контрольная работа	87	80	31	22	27	0	100	66
7-е	26.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	109	91	17	42	22	10	89	65
8-е	05.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	106	94	19	35	28	14	85	56
9-е	29.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	83	26	232	24	1	99	70
10-е	26.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	46	37	22	14	1	0	100	97
11-е	11.04.2022	диагностиче	58	41	28	10	3	0	100	93

		ская контрольная работа (смысловое чтение)								

Успеваемость по литературе (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по литературе (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по литературе

Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
5 класс		
Умение находить в тексте сравнения, эпитеты.	Рассеянное внимание, слабо запоминают учебный материал, быстро забывают.	Ликвидировать пробелы в знаниях с помощью тренажёров, тестовых работ по развитию речи, речевых игр.
8 класс		
Умение составлять письменное рассуждение. Определения авторской позиции в тексте.	Недостаточность теоретических знаний; поверхностность, некритичность, готовность принять первое подходящее объяснение за аргумент.	Отработка навыка написания сочинений-рассуждений на заданную тему по прозаическим текстам на уроках литературы.
Умение анализировать особенности поведения героя в поставленной ситуации, находить и указывать причины, особенности личных отношений.	Недостаточное количество времени на уроке литературе уделяется характеристике героев произведения	Выделять больше времени на характеристику всех героев произведения
Знание биографических данных известных писателей	Недостаточно уделяется времени на уроках для работы с биографией писателей	Практическая отработка навыка на уроках литературы и на дополнительных занятиях
9 класс		
Умение находить в тексте метафоры, эпитеты	Мало времени на уроках отводится поиск в тесте средств выразительности, неумение отличить сравнение от метафоры	Работа с теоретическим материалом

10 класс		
Умение определения авторской позиции в тексте.	На уроках литературы мало времени уделяется работе с древнерусской литературой.	Активно использовать на уроках литературы тексты различных жанров.
Умение размышлять над поставленным вопросом и письменно формулировать ответ.	На уроках не уделяется внимание подробному пересказу текста. Вывод делается учителем, а не учениками.	Активизировать работу по устному ответу учащихся при пересказе текста художественного произведения.
11 класс		
Умение характеризовать литературного героя.	На уроках не уделяется внимание подробной характеристике литературного героя.	Активизировать работу учащихся по устной характеристике литературного героя художественного произведения.

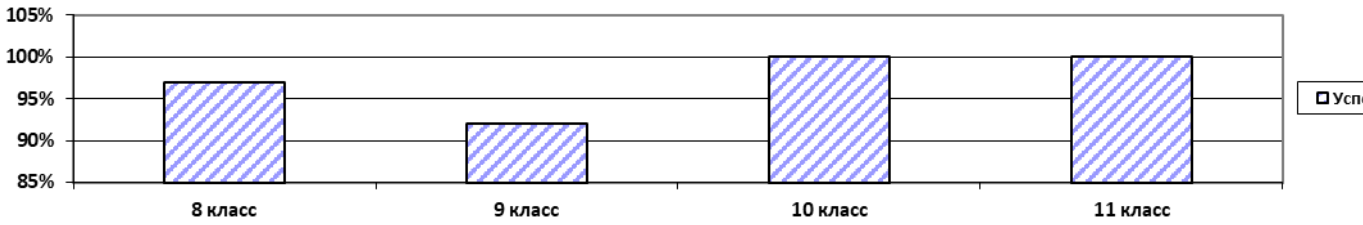
Смысловое чтение

Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Умение определять идею произведения	Недостаточно уделяется времени на уроках для работы по умению правильно понимать и находить идею произведения	Практическая отработка навыка на уроках литературы и на дополнительных занятиях
Умение извлекать необходимую информацию из предложенного текста.	1. Невысокий уровень у некоторых учащихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста и заданий к нему.	Использовать на уроках русского языка и литературы комплексный анализ текста.
Определение лексического значения слов в контексте.	Недостаточно уделяется времени на уроках для работы с анализом текста.	Практическая отработка навыка на уроках литературы по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи
Умение размышлять над поставленным вопросом и письменно формулировать ответ	Неумение четко выражать свою позицию	Устная работа, проблемные вопросы

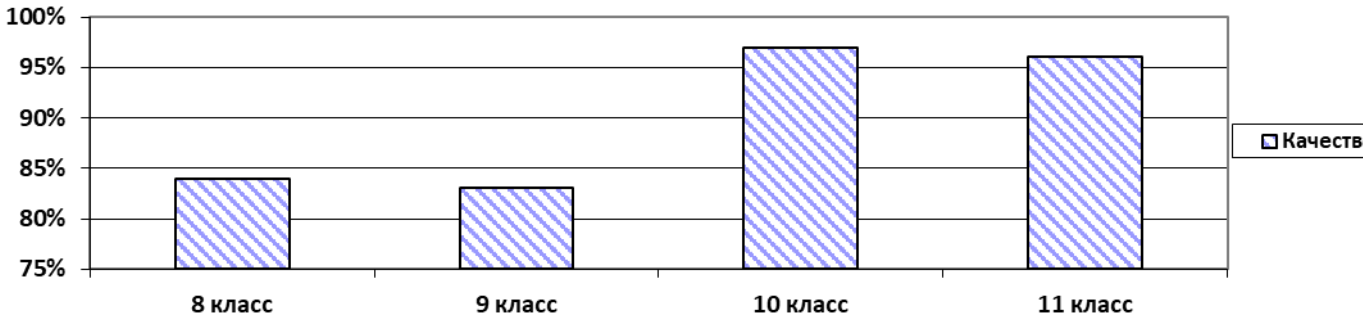
Родной (русский) язык

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
8-е	11.05.2022	контрольная работа	106	81	22	46	11	2	97	84
9-е	06.05.2022	контрольная работа	97	79	27	39	7	6	92	83
10-е	12.05.2022	контрольная работа	46	36	23	11	1	0	100	97
11-е	06.04.2022	контрольная работа	58	49	31	16	2	0	100	96

Успеваемость по родному (русскому) языку (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по родному (русскому) языку (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по родному (русскому) языку

Предметные результаты

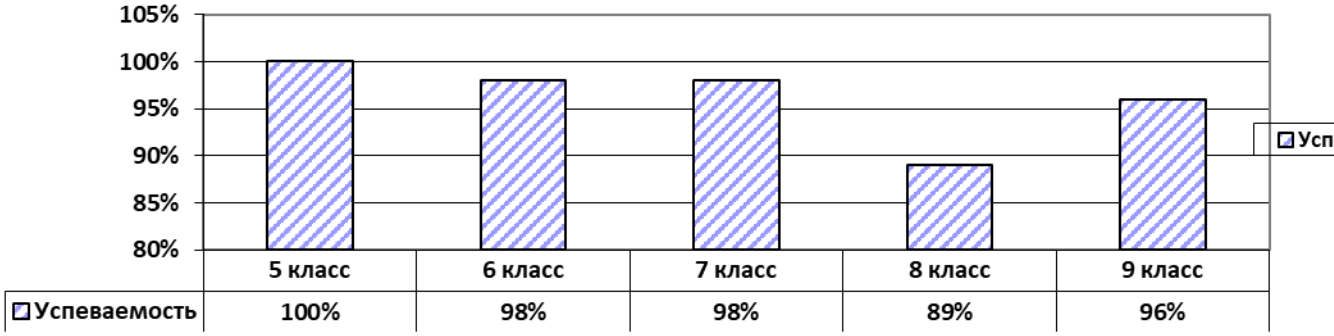
Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
8 класс		
Использование этикетных формул в речи.	Бедность словарного запаса учащихся.	Расширить работу по комплексному анализу текстов различных жанров. Формировать речевую культуру, употребляя этикетные формулы в речи.
Неумение определять композицию текста	Невнимательность, рассеянность	Работа с текстом и его особенностями
9 класс		
Знание характерных языковых средств публицистического и художественного стилей речи.	Мало времени уделяется на уроках работе с текстами публицистического и художественного стилей речи.	Активизировать работу на уроках по русскому языку и родному языку с текстами публицистического и художественного стилей речи. Использовать комплексный анализ текста, КИМы ЕГЭ.
Умение характеризовать и определять стиль речи текста.	Неумение определять стиль речи текста.	Расширить работу с текстами различных жанров на уроках русского языка.
10 класс		
Характеристика языка художественной литературы (анализа текста).	Большой объём усвоения сложной темы.	Расширить работу на уроках русского языка и родного языка по комплексному анализу текстов различных жанров.

Родная (русская) литература

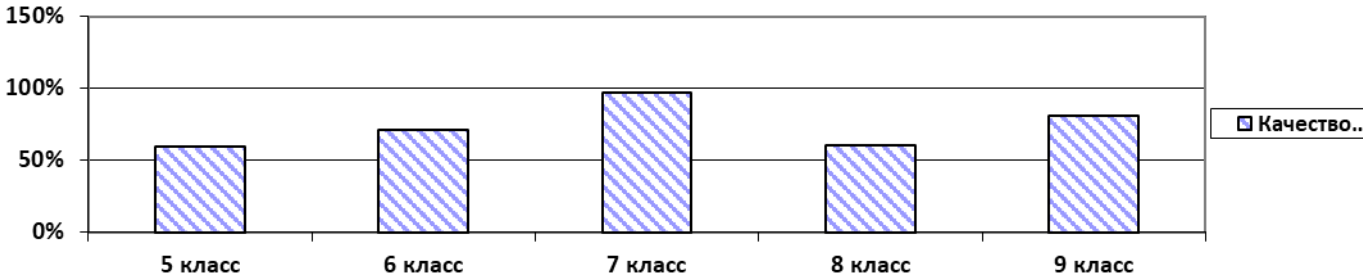
класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**	**процент успеваемости**	**процент качества**

					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	06.05.2022	контрольная работа	91	82	21	30	31	0	100	59
6-е	05.05.2022	контрольная работа	87	62	8	36	17	1	98	71
7-е	13.05.2022	защита творческого проекта	109	100	55	42	1	2	98	97
8-е	26.04.2022	контрольная работа	106	92	19	34	29	10	89	60
9-е	06.05.2022	контрольная работа	97	79	33	31	12	3	96	81

Успеваемость по родной (русской) литературе (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по родной (русской) литературе (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по родной (русской) литературе

Предметные результаты

Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Умение подбирать слова и выражения, передающие основную тему текста.	Незнание содержания текста, непонимание прочитанного.	Ликвидировать пробелы в знаниях с помощью тренажёров, индивидуальных работ, тестов, работ по развитию речи, речевых игр.
Незнание сюжета рассказа, слабый анализ текста.	Незнание сюжета рассказа, неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.	Формирование навыков комплексного анализа текста, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Умение четко передать свою мысль, правильно распределить аргументы	Невнимательное чтение заданий, слабый уровень знаний.	Совершенствование умения отвечать на вопросы проблемного характера, используя аргументы из литературоведческих источников
Умение находить изобразительно-выразительные средства языка	Рассеянное внимание, слабое запоминание учебного материала.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний
Умение размышлять над поставленным вопросом и письменно формулировать ответ.	Вывод делается учителем, а не учениками.	Активизировать работу по устному ответу учащихся при пересказе текста художественного произведения.
Умение анализировать	Мало времени на уроках	Чаще обращаться к анализу

лирическое произведение.	родной литературы уделяется анализу лирического произведения	лирического произведения на уроках родной литературы.
Умение работать над исторической основой произведения, определять тему и идею	Неумение определять тему и идею текста, неумение четко формулировать свой ответ	Задавать больше проблемных вопросов на уроках, учить ясно излагать свои мысли, опираясь на текст

Математика (алгебра)

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	04.05.2022	диагностическая контрольная работа	91	86	21	28	28	9	90	57
6-е	28.04.2022	диагностическая контрольная работа	87	46	14	22	28	12	84	47
7-е	11.05.2022	диагностическая контрольная работа	109	100	7	38	43	12	88	45
8-е	13.05.2022	диагностическая контрольная работа	106	84	7	23	43	11	87	36
9-е	28.04.2022	комплексная контрольная работа	96	85	9	28	40	8	92	44
10-е	13.05.2022	диагностическая контрольная работа	46	32	8	6	13	5	84	44
11-е	28.04.2022	контрольное тестирование по КИМам ЕГЭ (базовый уровень)	58	18	8	8	2	0	100	89
		контрольное тестирование по КИМам ЕГЭ (профильный уровень)		37	3	20	14	0	100	62

Успеваемость по математике (итоги промежуточной аттестации)

Качество знаний по математике (итоги промежуточной аттестации)

Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по математике
Предметные результаты

Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
5 класс		
При выполнении действий со смешанными дробями	Неумение приводить дроби к общему знаменателю Неумение выделять целую часть, превращать в неправильную дробь	Использовать в начале урока время для повторения правил выполнения действий со смешанными дробями
В применении распределительного закона	Не видение самого распределительного закона в примере.	Уделять время для устной работы для отработки распределительного закона, дополнительные задания в домашнюю работу.
В решении задач на части, задачи по известной разности и сумме	Незнание порядка рассуждения при решении задач	Уделять время на уроке для решения текстовых задач.
6 класс		
Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями	Незнание алгоритмов выполнения действий. Невнимательность.	Отработка навыков при выполнении заданий и проговаривании алгоритмов вслух.
Раскрытие скобок в уравнении	Не знание и неумение применения распределительного свойства умножения.	Регулярное выполнение аналогичных заданий в устной работе.
Перенос слагаемых в уравнении	Невнимательность.	При решении уравнений этот этап обязательно проговаривать вслух.
Решение задачи на проценты	Неверно поняли условие задачи. Неверное обозначение за 100% величины для составления пропорции. Ошибочное применение сложения величины процентов при работе со сложными процентами.	Устный счет на уроке. Отработка алгоритма решения задач, содержащих сложные проценты.
7 класс		
При решении уравнений	Вычислительные ошибки Ошибки при переносе членов уравнения из одной части уравнения в другую.	Устный счет на уроке Повторение правил выполнения арифметических действий с различными множествами чисел Отработка алгоритма решения уравнений при повторении.
При использовании формул сокращенного умножения	Неверное применение формул	Работа по индивидуальным карточкам с низким уровнем заданий, дополнительные задания на дом
При умножении	Ошибки при применении	Повторение свойств степеней.

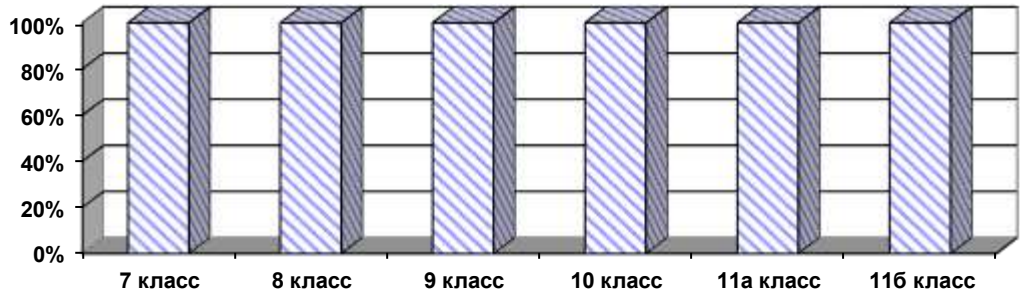
многочлена на многочлен	свойств степеней Ошибки при определении знака Вычислительные ошибки	Повторение правил раскрытия скобок Устная работа на уроке
При разложении многочлена на множители	Не отработаны способы разложения на множители. Ошибочное применение формул сокращенного умножения Незаконченность решения	Регулярный опрос по формулам сокращенного умножения Отработка формул в устной работе
При решении задач с помощью уравнения	Ошибки при составлении краткого условия к задаче Ошибки при составлении уравнения к задаче Ошибки при решении уравнения	Работа по индивидуальным карточкам с низким уровнем заданий, дополнительные задания на дом
При решении системы двух уравнений с двумя переменными	Вычислительные ошибки, при приведении подобных слагаемых Не отработаны навыки решения систем (небольшое количество уроков)	Отработка способов и алгоритмов решения систем уравнений
8 класс		
Ошибки при решении геометрических задач на применение свойств центральных и вписанных углов	Не усвоен теоретический материал по темам «Окружность», «Центральные и вписанные углы»	Повторение теоретического материала по темам «Окружность», «Центральные и вписанные углы» Решение задач, где необходимо применение свойств центральных и вписанных углов
Ошибки при решении дробных рациональных уравнений	Плохо отработаны навыки выполнения действий с алгебраическими дробями, не усвоены способы разложения на множители и формулы сокращенного умножения.	Отработка алгоритма выполнения преобразований с рациональными дробями в устной работе, домашних заданиях по образцу, при выполнении карточек с прописанным алгоритмом Составить карточки – инструкции с пошаговым выполнением заданий такого вида и работа по ним.
Ошибки при выполнении преобразований и действий с арифметическим квадратным корнем с применением его свойства	Не усвоен алгоритм вынесения множителя за знак арифметического квадратного корня, свойства арифметического квадратного корня Не отработаны арифметические операции с квадратными корнями	Включать в план урока устную пятиминутку на устранение ошибок при вынесении общего множителя за скобки Выполнение устных заданий на отработку алгоритма вынесения множителя за знак арифметического квадратного корня, свойств арифметического квадратного корня, арифметических операций с квадратными корнями
Ошибки при решении задач с помощью дробных рациональных уравнений	Неверно составлена краткая запись к задаче Неумение находить логические связи между данными для составления уравнения Ошибки при решении составленного дробного рационального уравнения Вычислительные ошибки	Составить карточки – инструкции на отработку составления краткой записи и уравнения по ней. Повторить на уроках алгоритм решения рациональных уравнений, включить данные задания в домашнюю работу и индивидуально по карточкам.
Ошибки при выполнении	Плохо отработаны навыки	

действий с дробными рациональными выражениями	выполнения действий с алгебраическими дробями, не усвоены способы разложения на множители и формулы сокращенного умножения. Данное задание под номером 11, и не хватило времени (время выполнения работы 40 минут) на его выполнение	
9 класс		
Ошибки при установлении соответствия между графиком и формулой, задающей функцию	Ошибки при анализе графиков и формул. Неверное соотнесение коэффициентов в формуле с видом графика	сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений как для отдельных учащихся, так и для всего класса Решение заданий из банка заданий ФИПИ
Ошибки при решении задач на арифметическую прогрессию	Неверное соотнесение данных задания и понятий прогрессии, неверное применение формул прогрессии	Повторение формул арифметической и геометрической прогрессии Решение заданий из банка заданий ФИПИ
Ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений и нахождении их значений	Ошибки при раскрытии скобок, применении формул сокращенного умножения, вычислительные ошибки	Отработка алгоритма выполнения преобразований с рациональными дробями в устной работе, домашних заданиях по образцу, при выполнении карточек с прописанным алгоритмом Составить карточки – инструкции с пошаговым выполнением заданий такого вида и работа по ним.
Ошибки при решении дробных рациональных уравнений	Ошибки при раскрытии скобок, применении формул сокращенного умножения, вычислительные ошибки	
Ошибки при построении графика кусочной функции и определении при каких значениях m прямая y=m имеет с графиком одну общую точку	Высокий уровень сложности задания (задание второй части). Недостаточное количество времени для отработки данного задания на уроках.	Решение заданий из банка заданий ФИПИ на элективном занятии
10 класс		
Решение тригонометрических уравнений	Не отработаны навыки решения уравнений разного типа	При повторении уделить внимание решению тригонометрических уравнений
Вычисление производных	Не отработаны навыки вычисления производных в силу многочисленных пропусков и незнания правил вычисления.	Внесение заданий на уроках на вычисление производных.
Ошибка при преобразовании тригонометрического уравнения	Незнание формул тригонометрии	Проведение диктантов по формулам и отработка при выполнении индивидуальных заданий.

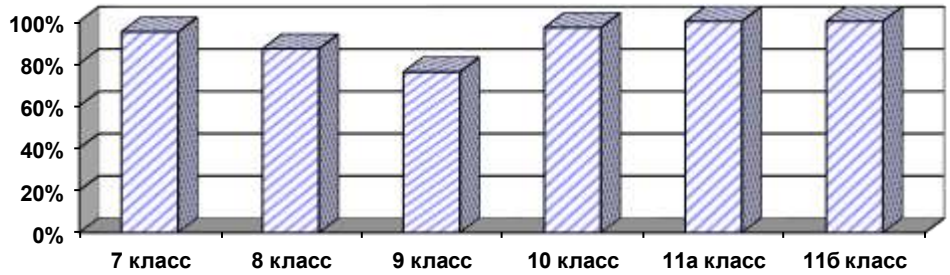
Информатика

класс	Дата	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
7-е	11.05.2022	контрольная практическая работа	109	103	62	36	5	0	100	95
8-е	20.05.2022	контрольная практическая работа	106	103	57	33	13	0	100	87
9-е	05.05.2022	контрольная практическая работа	96	92	28	43	21	0	100	76
10-е	05.05.2022	контрольная практическая работа	46	42	28	13	1	0	100	97
11а	11.05.2022	контрольное тестирование по КИМам ЕГЭ	28	20	8	12		0	100	100
11б	04.05.2022	контрольная практическая работа	29	24	11	13	0	0	100	100

Успеваемость по информатике (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по информатике (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по информатике
Предметные результаты

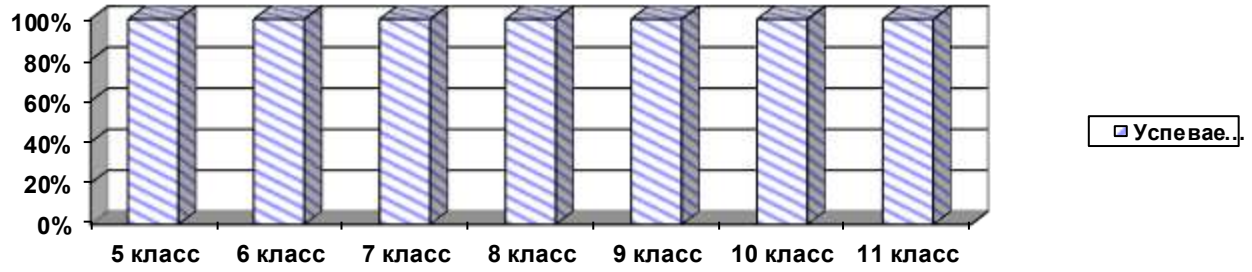
Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
7 класс		
Ошибки в назначениях технических средств мультимедиа	Не отличают устройства между собой	Рассмотреть устройства и их назначение на практике
8 класс		
Ошибки записи формул	Отсутствуют знания правил	На примерах рассмотреть

	записи формул в ЭТ	запись формул в ЭТ
Ошибки вычислений по формулам	Отсутствует понятие адресации, понятия имя ячейки и диапазон	Повторить понятия абсолютная и относительная адресация, диапазон. На задачах из ОГЭ закрепить понятия.
10 класс		
Ошибки в циклических конструкциях и операторе ветвление, нарушение структуры алгоритмических конструкций	Слаборазвитое логическое мышление детей!	Развитие логического мышления
11 класс		
Определение значения логической переменной	Не правильное составление таблицы истинности	Составление логических таблиц, решение логических уравнений и систем
Ошибки в операторах	Опечатки в синтаксисе	
Ошибки в однозначном коде	Неправильное определение системы кодирования и СС	Решение более широкого класса задач на кодирование
Ошибки в условии Фано	Неправильное определение вида условия Фано	Составление деревьев решений на прямое и обратное условие Фано

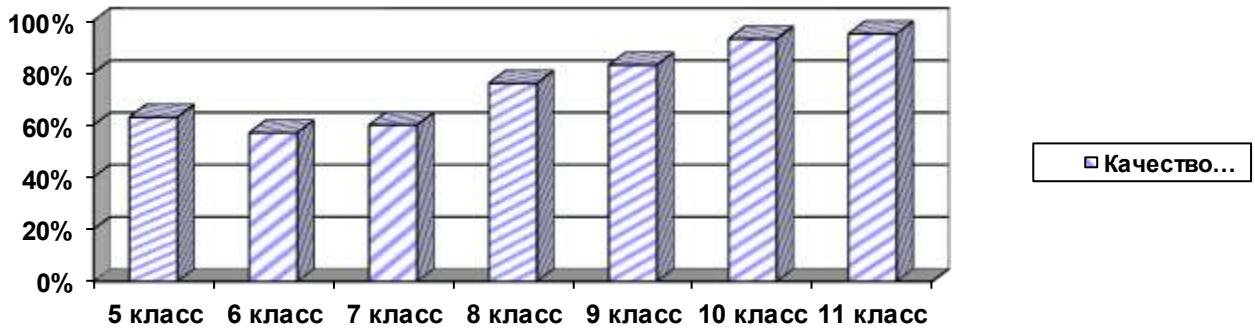
История

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**проце качес**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	11.05.2022	комплексная контрольная работа	91	85	45	26	13	0	100	83
6-е	13.05.2022	комплексная контрольная работа	87	80	50	27	3	0	100	96
7-е	27.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	109	100	29	43	28	0	100	72
8-е	12.05.2022	комплексная контрольная работа	106	91	27	45	20	0	100	80
9-е	29.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	82	18	35	27	0	100	65
10-е	25.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	46	32	8	18	6	0	100	81
11-е	21.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	58	30	11	15	4	0	100	80

Успеваемость по истории (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по истории (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по истории
Предметные результаты

Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Неумение давать оценку исторической эпохе.	Небольшой объем знаний по данной исторической эпохе.	Уделять внимание описанию исторической эпохе, предлагать историческую литературу для чтения.
Умение решать задачи на счет лет в истории	Недостаточно времени уделялось на уроках; Не хватило времени на выполнение;	Продолжить работу по решению задач на счет лет в истории.
Приведение аргументов «за» и «против» по отношению к исторической цитате.	Трудности в подтверждении и опровержении своей позиции.	Работа по решению данного задания.
Определение исторических терминов.	Недостаточное изучение исторических терминов	Отработка исторических терминов, написание терминологических диктантов.
Неумение строить рассуждения по заданной теме и устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений.	Учащиеся мало придают этому значение. Не могут с опорой на имеющиеся знания сформулировать собственное суждение и сопоставить историческую информацию.	Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений. Работать над формулировкой суждений учащихся
Незнание конкретного исторического события.	Представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений.	Уделять особое внимание этапам повторения и закрепления изученного материала. Составлять сравнительные таблицы разных исторических событий.
Неумение приводить примеры исторических событий	Недостаточное усвоение фактического материала; слабо развит навык построения логичных	Развивать работу с описанием исторической эпохи. Углублять знания по темам дополнительным материалом.

	конструктивных суждений.	
Выявлять причинно-следственные связи и закономерности.	Учащиеся мало придают этому значение.	Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.
Установления соответствий между понятиями и их значениями.	Определяются достаточно большим объемом изучаемого материала	В контроль включать задания на сопоставления; на уроках применять технологии, связанные с сравнением событий и процессов в истории
Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий.	Недостаточное время на уроке уделяется сравнительным характеристикам политики, преобразований, структурам общества..	усилить работу по изучению дат и исторических личностей. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
Оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.	Достаточно большой объем изучаемого материала: события, реформы, даты, личности.	При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки.
Незнание понятия секуляризация церковных земель	Невнимательность при работе с текстом. Слабо отработаны знания данного понятия.	Уделить внимание работе над историческими терминами.
Незнание экономических реформ, проведенных Екатериной II.	Данный вопрос изучался в объеме ознакомления.	При изучении эпохи XIX века обратить внимание на повторение данного вопроса.
Неумение давать оценку исторической эпохе Екатерина II	Небольшой объем знаний по данной исторической эпохе.	Уделять внимание описанию исторической эпохе, предлагать историческую литературу для чтения.
Незнание основных социальных учений, существовавших в XIX веке	Недостаточное внимание уделено этому вопросу на уроках.	Уделять особое внимание повторению данного учебного материала. При изучении истории XX века.
Неумение привести примеры противоречивости общественного прогресса	Не хватает знаний по истории XIX века по теме общественного прогресса.	При изучении данной темы в дальнейшей истории уделить внимание практической направленности общественного прогресса.

Смысловое чтение

Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Неумение найти в тексте конкретный ответ	Невнимательность при ознакомлении с текстом. Ученики пишут то что, знают, а не о том, что требует задание.	Увеличить работу с текстом и заданиями к нему.
Составление плана по тексту	Неумение выделять главную мысль в тексте	Комментированное чтение текстов с выделением главного
Потеря значимых исторических фактов в тексте фактов	Невнимательность при прочтении	Акцентировать внимание учащихся на работу с текстом
Сложно дать ответ в развернутой форме.	Не достаточное количество знаний по данной теме. Сложность в	Способствовать формированию умений выделять факты и

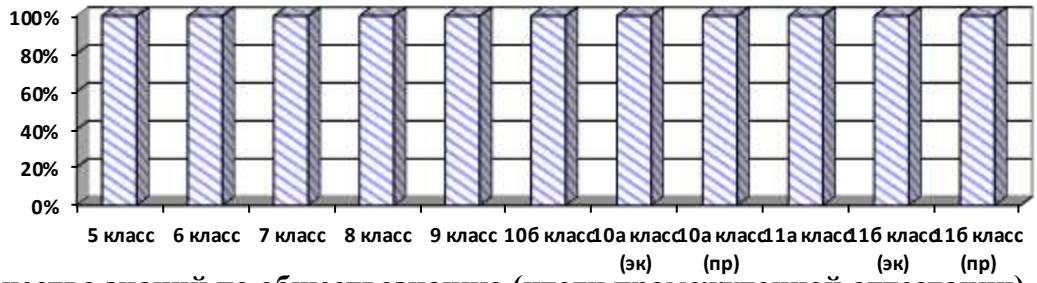
	построении связного исторического рассказа.	подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

Обществознание

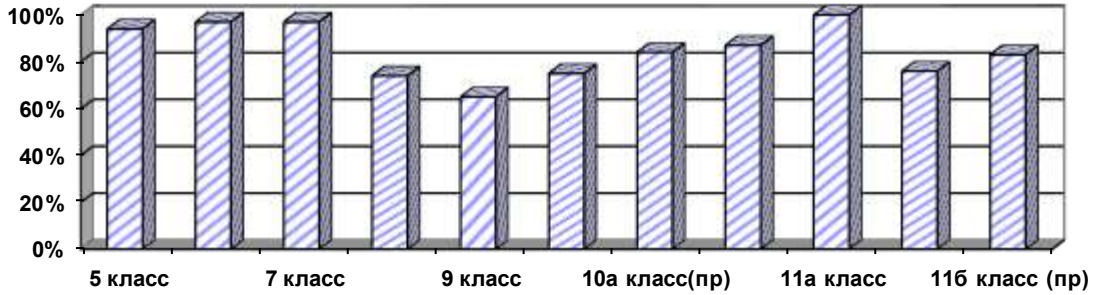
класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	13.05.2020	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	91	79	54	20	5	0	100	94
6-е	19.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	87	70	65	10	2	0	100	97
7-е	16.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	109	90	73	12	3	0	100	97
8-е	12.05.2022	комплексная контрольная работа	106	91	31	36	25	0	100	74
9-е	28.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	86	17	39	30	0	100	65
10а	20.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) экономика	20	16	2	10	4	0	100	75
10а	21.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) право	20	13	3	8	2	0	100	84
10б	20.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	26	23	7	13	3	0	100	87
11а	19.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	28	16	5	11	0	0	100	100
11-б	25.04.2022	диагностическая контрольная	29	17	4	9	4	0	100	76

		работа (смысловое чтение) экономика								
11б	19.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) право	29	23	9	11	3	0	100	83

Успеваемость по обществознанию (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по обществознанию (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по обществознанию
Предметные результаты

Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Определение основных функций государства.	Большой объем материала о функциях государства	Выявление основных функций государства с примерами
Незнание терминов	Слабое владение обществоведческой терминологией, затрудняются приводить аргументы, четко выразить свою мысль.	Повторить и акцентировать внимание на терминологии
Анализ, соотнесение и классификация правовых норм Формулировка собственных суждений	Не рационально распределённое время при выполнении работы.	Обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию
Ошибки в определении главного предназначения семьи.	Недостаточно много времени уделялось данному вопросу на уроках.	Больше времени уделять такому типу заданий на уроках. Задавать на дом для отработки.
Анализ ситуации, используя обществоведческие знания.	Выполняли подобные задания на уроках, но не в достаточном количестве.	Больше времени уделять такому типу заданий на уроках. Задавать на дом для отработки;

Написать собственные предложения, используя обществоведческие знания по теме «Семья»	Выполняли подобные задания на уроках, но не в достаточном количестве.	Больше времени уделять такому типу заданий на уроках. Задавать на дом для отработки.
Ошибки в формулировки понятия «общение», «невербальное общение»	Мало уделялось времени работе с обществоведческими терминами	Больше времени уделять словарной работе на уроках. Проводить словарные обществоведческие разминки.
Анализ суждения.	Недостаточно много времени уделялось на уроке.	Уделять внимание формированию умения анализировать обществоведческие суждения.
Составление рассказа, используя обществоведческие знания.	Не уделялось внимание формированию умения использовать обществоведческие понятия при составлении рассказа	Использовать при подготовке домашнего задания виды работы, способствующие формированию умения составить рассказ на обществоведческую тему.
Слабо развито умение формулировать собственные суждения	Не достаточно развито данное умение и слабый понятийный и обществоведческий аппарат	Обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений и уделять больше времени на уроке отработке этого навыка
Оценивать позицию автора; формулировать собственные суждения и аргументы.	Больше на уроках уделять внимания работы с текстами.	Больше уделять внимания работы с различного рода информацией, связанной с обществом. Работать с различными источниками
Неумение иллюстрировать примерами правовую теорию	Неумение приводить реальные факты общественной жизни и личного социального опыта к данной теории	На уроках права к теоритическому материалу подбирать примеры из жизни общества, из личного социального опыта.
Трудности точного определения понятиям по теме «Экономика».	Учащиеся не придают значение точности характеристики понятия.	Обратить внимание на правильность формулировке и усилить работу с терминологией.
Неумение привести аргументированные объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека.	Отсутствие достаточных знаний обязательного учебного материала и неумение их использовать при построении собственных суждений	Отрабатывать навык работы с типичными заданиями на уроках в устной и письменной форме.
Иллюстрировать примерами экономическую теорию; приводить собственные аргументы	Неумение приводить реальные факты общественной жизни и личного социального опыта к данной теории	На уроках экономики к теоритическому материалу подбирать примеры из жизни общества, из личного социального опыта.

Смысловое чтение

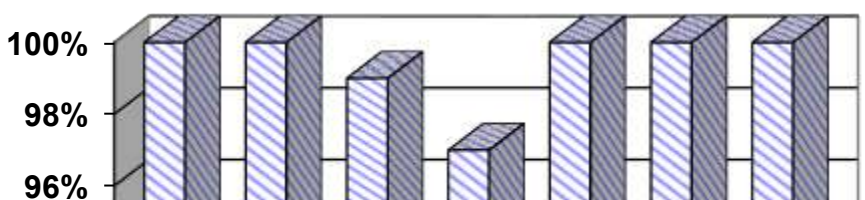
Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Составление сложного плана.	Трудности в выборе главного материала к плану	Работа по решению данного задания
Затруднение в извлечении из текста информации по заданным вопросам.	Недостаточно уделялось внимание на уроке данному виду работы.	Проводить занятия по решению практических заданий, усилить работу с текстом
Недостаточно владение различными способами чтения, не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты, соединять фрагменты в общую информационную картину	При изменении формулировки заданий, и ввиду беглого, невнимательного чтения.	Усилить работу с разными формами текста и информацией в нём

невнимательны к деталям в тексте, весьма значимым.		
Неумение анализировать теоретическое осмысление текста	Текст читается поверхностно, бегло и невнимательно. Что ведёт к потере значительных фактов и положений, как следствие примитивное и односложное выполнений заданий.	Работать над критическим мышлением учащихся, учить систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника

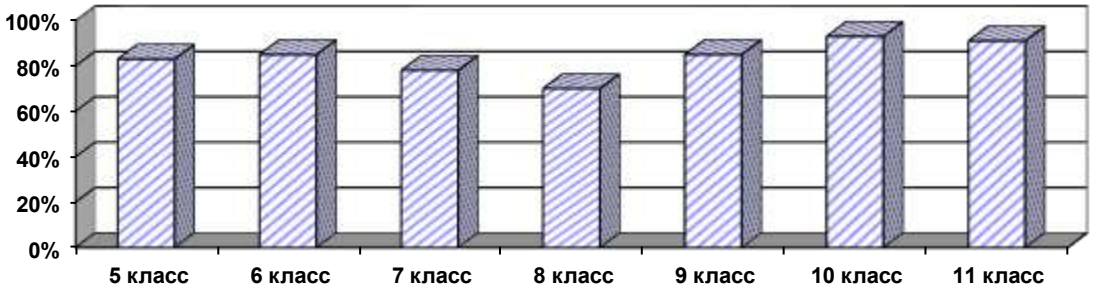
Иностранный язык (английский)

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	13.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	65	58	31	15	12	0	100	83
6-е	11.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	66	65	29	26	10	0	100	85
7-е	06.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	88	78	39	22	16	1	99	78
8-е	18.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	86	84	33	26	23	2	97	70
9-е	29.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	81	81	35	33	13	0	100	85
10-е	06.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	40	34	14	18	2	0	100	93
11-е	22.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	48	46	26	18	2	0	100	91

Успеваемость по английскому языку (итоги промежуточной аттестации)



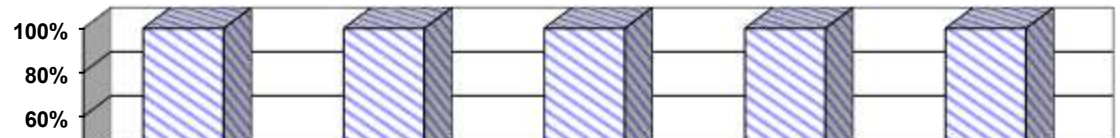
Качество знаний по английскому языку (итоги промежуточной аттестации)



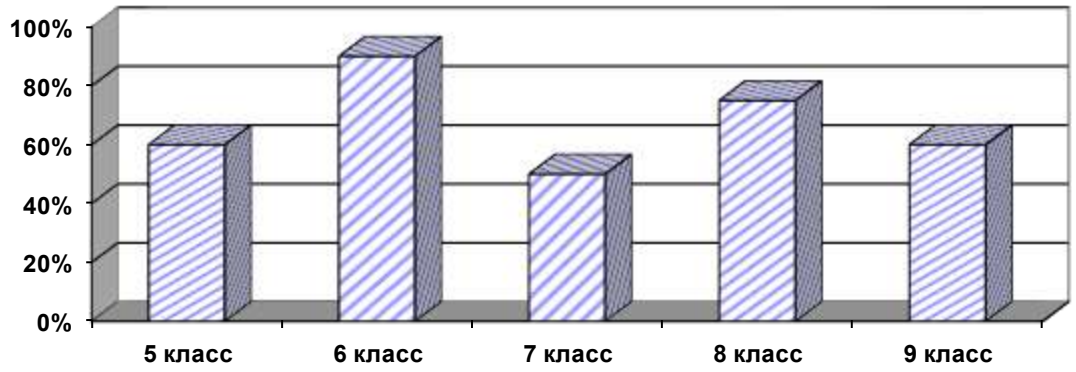
Иностранный язык (немецкий)

класс	дата	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	16.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	12	10	4	2	4	0	100	60
6-а	13.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	11	10	7	2	1	0	100	90
7-г	13.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	13	12	1	5	6	0	100	50
8-в	13.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	10	8	6	0	2	0	100	75
9-г	06.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	8	5	0	3	2	0	100	60

Успеваемость по немецкому языку (итоги промежуточной аттестации)



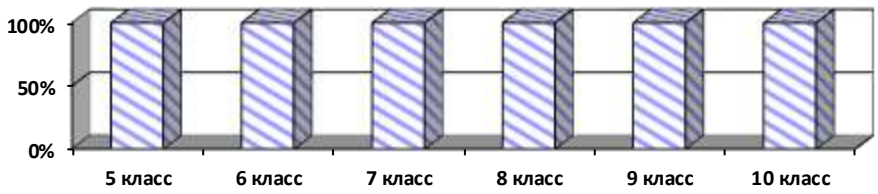
Качество знаний по немецкому языку (итоги промежуточной аттестации)



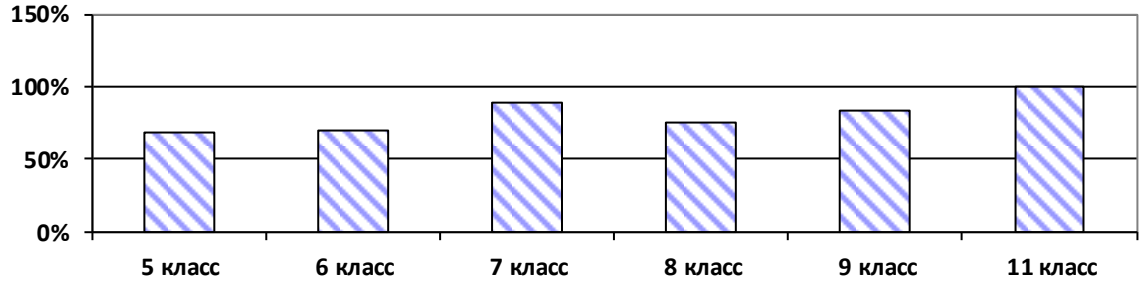
Иностранный язык (французский)

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процен качест**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-в	19.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	14	13	3	6	4	0	100	69
6-б	11.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	10	10	4	3	3	0	100	70
7-в	12.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	9	9	2	6	1	0	100	89
8-г	11.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	10	8	2	4	2	0	100	75
9-в	12.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	7	6	2	3	1	0	100	83
11-б	18.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	5	5	2	3	0	0	100	100

Успеваемость по французскому языку (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по французскому языку (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по иностранному языку

Предметные результаты

Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Английский язык		
Недостаточный уровень усвоения учащимися словарных лексических единиц по теме National style of Britain, Family, House	Сложности с запоминаем слов у учащихся, недостаточная работа с лексическим материалом дома	Упростить процедуру запоминания слов путём большей визуализации и наглядности изучаемого словарного материала. Выставление дополнительных отметок за словарные пятиминутки в начале урока, тренировка умения использовать слова органично, в контексте (устном и письменном)
Недостаточный уровень усвоения учащимися словарных лексических единиц (по теме School Life)	Сложности с запоминаем слов у учащихся, недостаточная работа с лексическим материалом в письменных формах	Упростить процедуру в путём большей наглядности изучаемого риала, выставление отметок за словарные начале урока, письменные ровка умения использовать , в контексте (устном и
Поиск детальной информации в тексте	Неумение определять учащимися главную и второстепенную информацию в рамках данного контекста	Работа с контекстом, предоставление учащимся четкого алгоритма по выделению ключевых фраз синтагм в тексте
Несоблюдение порядка слов английского предложения при ответе на вопросы	Реализация ограниченного объема грамматических заданий для отработки особенностей синтаксиса английского предложения	Увеличить количество заданий, связанных с тренировкой синтаксиса и порядка слов английского предложения для классной

		домашней работы
Определение антонимических пар в английском языке	Сложности с запоминаем слов у учащихся, умение работать со словами в рамках ограниченного контекста	Упростить процедуру запоминания слов путём большей визуализации и наглядности изучаемого словарного материала, выставление дополнительных отметок за словарные пятиминутки в начале урока, тренировка умения использовать слова органично, в контексте (устном и письменном)
Незнание лексики по предложенной теме	Скудный словарный запас, отсутствие языковой догадки.	Расширение словарного запаса : лексические игры, разминки, диктанты
Не умеют распознавать части речи в предложении	Не знают правила грамматики	Работа с упражнениями по грамматике с комментариями их выполнения
Неверный перевод слов	Недостаточная языковая догадка, использование лишних слов, не входящих в нужное словосочетание	Расширение словарного запаса, работа над художественным переводом текста
Неправильное построение вопросительного предложения	Неумение строить вопросительные предложения, соблюдать правильный порядок слов в вопросе	Тренировка употребления и построения разных типов вопросительных предложений
Неверное определение формы глагола	Неумение распознавать, где глагол является вспомогательным, основным или модальным	Выполнять задания на определение форм глагола в словосочетаниях, в предложениях.
Немецкий язык		
Найди антонимы к следующим словам	Мало времени отведено в программе на работу с лексикой	увеличить времени на уроке на отработку лексики
Ошибки в подборе предлогов.	Недостаточный словарный запас и языковая догадка	Расширение словарного запаса, заучивание списка глаголов с предлогами наизусть
Выбрать подходящий заголовок	Нехватка лексической базы	Увеличить количество времени на уроке на отработку данной темы
Французский язык		
Не умеют распознавать части речи в предложении	Плохо знают грамматические признаки частей речи	Выполнение грамматических упражнени по теме «Признаки частей речи»
Не умеют распознавать грамматические признаки частей речи и грамматические основы предложений.	Плохо знают грамматические правила.	Выполнение упражнений грамматической направленности
Неправильный порядок слов в повествовательном предложении	Незнание грамматического правила построения повествовательных и вопросительных предложений	Увеличить количество упражнений на построение диалогов.
Не умеют находить синонимичные слова и выражения, неправильное понимание лексических единиц, что ведет к искажению смысла	Недостаточный словарный запас, отсутствие языковой догадки	Работа с упражнениями на подбор синонимов и антонимов

Составление вопросов и использование вспомогательных глаголов в предложениях	Больший акцент на усвоение лексического материала и устную работу на уроках	Увеличить объем письменных домашних заданий, более детально разбирать сложные грамматические темы в классе

Смысловое чтение

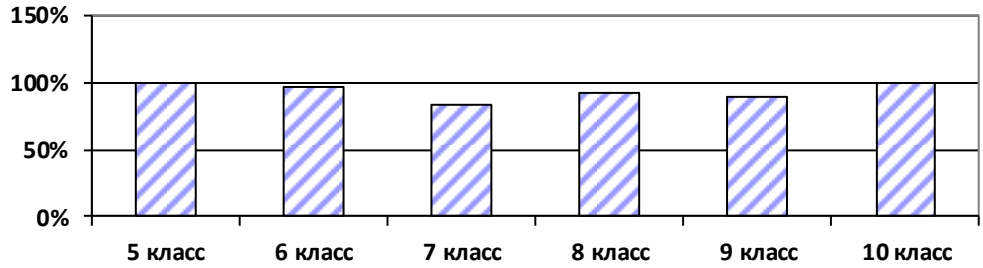
Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Не умеют находить ключевые слова в задании и в тексте.	Недостаточный словарный запас для понимания деталей текста	Работа с упражнениями на подбор синонимов и антонимов
Не умеют рассматривать текст фрагментарно.	Не выработано умение делить текст на смысловые отрывки (абзацы).	Работать с анализом текста: учить находить основную мысль не только текста, но и абзацев этого текста.
Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.	Бедный словарный запас	Обогащение словарного запаса путем выполнения упражнений на подбор синонимов и антонимов к словам, чаще проводить лексические диктанты с самопроверкой.
Соотнеси слова и выражения согласно словосочетаниям в тексте.	Нехватка лексической базы	Введение лексических пятиминуток
Неумение определять основную и второстепенную информацию	Не сформировано умение смыслового анализа текста	Выполнять упражнения на формирование и развитие умени анализировать текст
Неумение понять информацию с помощью языковой и контекстуальной догадки	Недостаточный словарный запас	Расширение словарного запаса, писать чаще лексические диктанты, работать со словарями антонимов и синонимов
Неправильная интерпретация событий в тексте	Непонимание структуры и синтаксиса английского предложения	Увеличение числа заданий на уроках и в домашней работе, связанных с тренировкой навыков смыслового чтения
Поиск фактической информации в тексте	Неумение определять учащимися главную и второстепенную информацию в рамках данного контекста	Работа с контекстом, предоставлени учащимся четкого алгоритма по выделению ключевых фраз в тексте

География

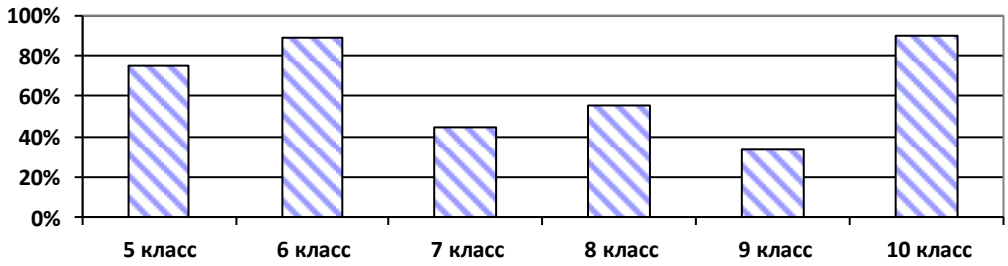
класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**про ент каче ства**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	13.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	91	81	44	24	12	0	100	75
6-е	25.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	87	73	30	35	5	3	96	89
7-е	11.05.2022	комплексная контрольная работа	109	102	25	21	39	17	83	45
8-е	22.04.2022	диагностическая контрольная работа	106	97	22	32	34	9	92	55

		(смысловое чтение)								
9-е	11.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	83	9	19	47	8	90	34
10-е	11.05.2022	контрольная практическая работа	46	41	18	19	4	0	100	90

Успеваемость по географии (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по географии (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по географии
Предметные результаты

Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Не правильно определена зависимость дня и ночи от высоты Солнца	Это задание вызывает сложность восприятия в 5 классе, поэтому его отработка продолжается и в 6 классе.	Постараться уделить этой теме больше внимания на смежных темах
Не найдено название океана	Невнимательность, нет четкого понятия о местонахождении океанов	Усилить работу по изучению и проверке географической номенклатуры
Определить, в каком направлении друг от друга находятся объекты.	Недостаточное закрепление данной темы. Или, возможно, недопонимание темы.	Постоянно, при каждом удобном случае, возвращаться данному вопросу для его закрепления (работа по картам).
Какие условные знаки изображены на плане.	Не выученные знаки. Недостаточно времени уделялось закреплению данного момента.	При работе с картами обращат внимание на условные знаки (постоянно).
6 класс		
Незнание номенклатуры	Слабая подготовка	Уделить больше внимания

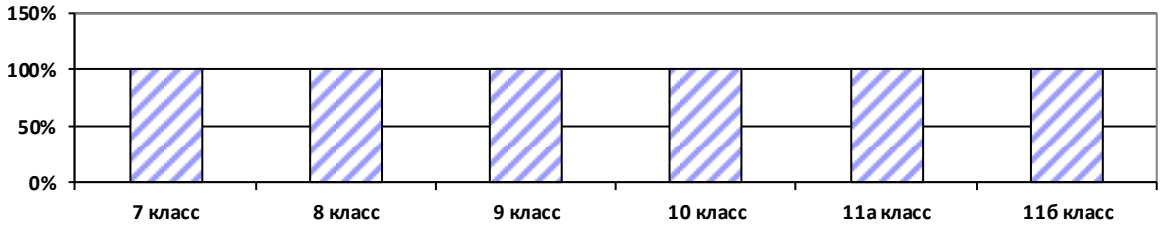
	ориентирования по карте	работе с картой, больше заданий в контурной карте, зачеты по темам со сдачей номенклатуры
Определение координат	Эта тема сложная, требуется постоянная отработка навыка	Давать больше заданий на определение координат, совместить эти задания с проверкой номенклатуры
7 класс		
Чем обусловлено то, что большинство гор Японии - это вулканы.	Не уяснен момент образования гор и процессов, сопровождающих горообразование	При изучении рельефа напоминать об образовании го и процессах их сопровождающих.
Цветом покажите, в пределах какого сейсмического пояса расположены Японские острова.	Не уяснен момент образования гор и процессов, сопровождающих горообразование.	Постараться закрепить знания сейсмических поясах мира
7 класс		
Перечислите типичных представителей растительного мира широколиственных лесов	Невнимательное прочтение текста	Стараться при прочтении текстов обращать внимание на информацию из пройденного материала.
Какие типы почв являются главными для каждой природной зоны, расположенной на Восточно-Европейской равнине?	Не полностью усвоен материал о ПЗ.	Повторить и разъяснить нужный материал
Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.	Не умение представлять расположение почв согласно их плодородия.	Повторить и разъяснить нужный материал
Типы климата и по каким признакам их можно определить.	Не помнят особенности типов климата (плохо выучили) и поэтому не узнали и не увидели их в тексте.	Напоминать при каждом удобном случае типы климато и их особенности.
Общая оценка политического положения страны.	Неумение проанализировать все данные и сделать вывод.	Учить делать выводы при каждом удобном случае (как письменные, так и устные)
Написать краткую аналитическую записку об особенностях геополитического положения СССР.	Незнание исторических особенностей периода существования СССР.	Скорректировать знания, сообщив правильный ответ
Анализ данных в таблице.	Забыт материал 6 класса.	Включить в тему «часовые зоны России» повторение материала 6 класса.
Слабое развитие кругозора, географической номенклатуры	Нехватка времени на уроке	Коррекция изложения материала и домашнего задания, с целью увеличения времени на повторение карты России и мира, и творческие задания на расширение кругозора
Умение проанализировать информацию и сопоставить со знаниями об особенностях оболочек Земли	Начальный объем знаний, несформированность , на этом этапе, географических закономерностей в полном объеме	Продолжить работу над формированием знаний о географических закономерностях, понятиях, особенностях устройства планеты и процессов, происходящих на Земле.
Знание основных закономерностей земных процессов, особенностей вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Начальный объем знаний, несформированность, на этом этапе, географических закономерностей в полном	Продолжить работу над формированием знаний о географических закономерностях, понятиях,

	объеме	особенностях устройства планеты и процессов, происходящих на Земле.
Определить среднюю температуру.	Недостаток времени для закрепления.	Обязательно обратить внимание и продолжить обучению определять ср. t
Определить амплитуду.	Недостаточно времени для закрепления.	Продолжить обучение определению амплитуды.
Работа с «розой ветров» (направление, количество дней определенного ветра).	Не выработан навык работы с графиком из-за недостатка времени.	На дополнительных занятиях ещё раз разобрать эту тему.
Определить объект по координатам.	Не достаточно выработан навык работы с координатами.	На дополнительных занятиях ещё раз разобрать эту тему.
Умение анализировать данные и сопоставлять их со знаниями об особенностях хозяйства России	Не расширяют кругозор, не интересуются обстановкой в экономике России	Разнообразить задания в контурных картах, опережающие сообщения по темам, касающимся хозяйства России

Физика

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
7-е	16.05.2022	диагностическая контрольная работа	109	92	33	24	35		100	61
8-е	12.05.2022	диагностическая контрольная работа	106	97	31	24	42	0	100	57
9-е	11.05.2022	диагностическая контрольная работа	96	83	30	39	14	0	100	83
10-е	26.04.2022	диагностическая контрольная работа	46	32	3	18	11	0	100	66
11а	13.05.2022	диагностическая контрольная работа	28	25	20	5	0	0	100	100
11б	13.05.2022	контрольная работа	30	22	12	10	0	0	100	100

Успеваемость по физике (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по физике (итоги промежуточной аттестации)

Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по физике
Предметные результаты

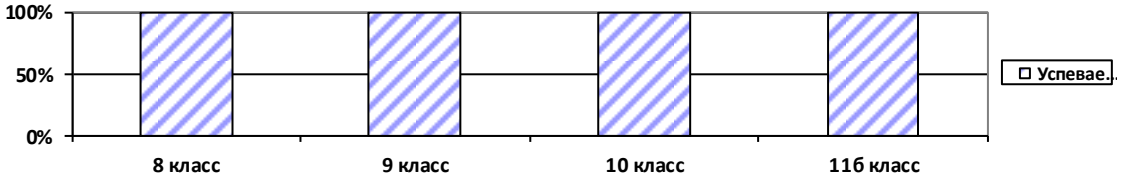
Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Выполнение построения в линзах	Не отработан навык построения изображения в линзах, так как часть уроков, отведённых на изучение темы «Оптика», не были поведены по объективным причинам	Провести дополнительные консультации по выполнению построения в линзах
Умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (записывать ядерные реакции по их описанию)	Недостаточно работали с записью ядерных реакций по их описанию, в основном работали с решением уже записанных ядерных реакций.	На уроках проводить пятиминутки по записи и решению ядерных реакций по текстовому описанию реакции ядерного распада.
Определение показаний прибора с учётом погрешности	Невнимательное чтение условия задачи, нет навыка в определении цены деления прибора.	Рассмотреть правила определения цены деления прибора, пятиминутки на уроках по решению задач на определение показаний прибора с учётом погрешности.
Вывод зависимости массы и давления твердых тел.	Вывод физических величин из формулы давления твердых тел	Повторить формулы и понятия по теме «Давление»
Умение анализировать задание на правила смещения и применять имеющиеся знания для их объяснения	Недостаточное количество заданий в учебнике на правила смещения	Предлагать домашние задания на правила смещения. Организовать пятиминутки для повторения.
Умение применять изученные законы для описания физических явлений, применять знание физических величин, формул	Непонимание учащимися применение формул и вывода из ни х связанных величин	Проводить дополнительные пятиминутки на уроках для закрепления работы с формулами и применение их в задачах
10 класс		
Умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения электронной теории (задание 2)	Повторение основных положений электронной теории было предложено для домашнего задания (изучали в начале марта 2022), но проверки выполнения данного задания не было.	Внимательнее проверять выполнение учениками домашних заданий, не надеясь на их самостоятельность.
Умение распознавать физические явления и процессы в технике, и проявление их в окружающей жизни (задание 13)	Недостаточная работа по применению знаний по физике в повседневной жизни.	Предлагать творческие работы с практическим содержанием.
Умение определять характер физического процесса по схеме, формуле (задания 14)	Затруднения в математическом преобразовании формул	В домашних заданиях предлагать задачи на нахождение значений физических величин, требующие преобразование

		формул
Умение решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из разных разделов курса физики (задание 16)	Повторение основных законов и формул из разных разделов курса физики, необходимых для выполнения задания было предложено в качестве домашнего задания, но проверить качество повторения я не успела.	Своевременно корректировать тексты контрольной работы.

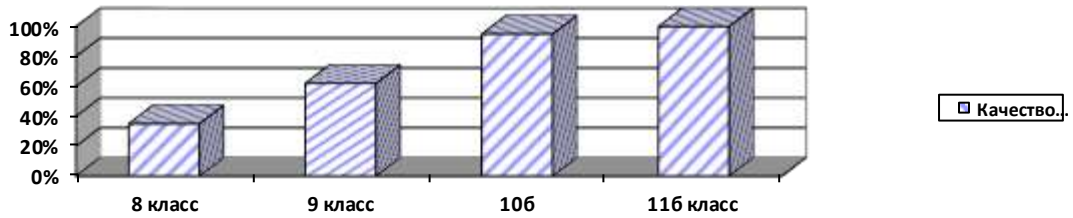
Химия

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
8-е	12.05.2022	контрольная работа	106	92	7	24	58	3	97	35
9-е	29.04.2022	контрольная работа	97	78	9	39	29	1	99	62
10-е	28.04.2022	контрольная работа	46	37	15	20	2	0	100	95
11б	12.04.2022	контрольная работа	29	16	7	9	0	0	100	100

Успеваемость по химии (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по химии (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по химии
Предметные результаты

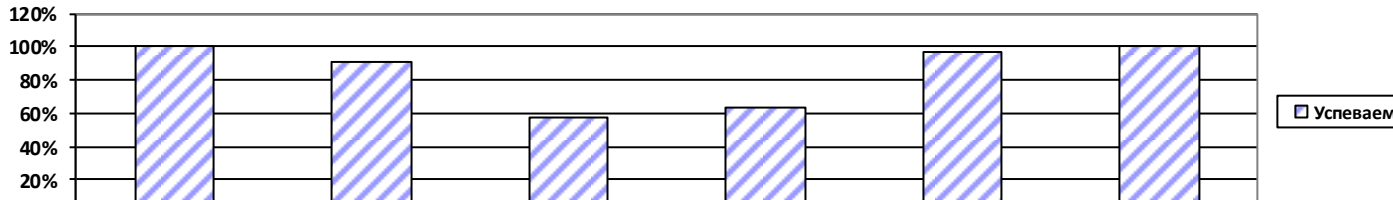
Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
9 классы		
Неправильно определены степени окисления, неправильно подсчитано число электронов, неправильно указан окислитель и восстановитель	Не выучены правила определения степени окисления, не умеют считать	Продолжить решение ОВР
Неправильно записаны химические реакции	Не выучены химические свойства основных классов	Повторять хим свойства основных классов

	веществ	неорганических веществ
10 классы		
Не умеют решать расчетные задачи	На уроках отводится мало времени на решения задач, не выполняют ДЗ с решением задач	Продолжать решать расчетные задачи различных типов
Не выучены химические свойства отдельных классов орг веществ	Невнимательное чтение задания, не связывают ответ с текстом	Работать с текстами заданий
Не знают определение гомологов и изомеров, неправильно называют орг вещества	Путают явления изомерии и гомологии, плохо знают номенклатуру орг веществ	Повторить номенклатуру орг веществ
11 класс		
При решении расчетных задач совершают математические ошибки	На уроках мало отводится времени на решение задач, не выполняют дз	
Не написано ионное уравнение	Невнимательное чтение задания, не связали ответ с текстом	

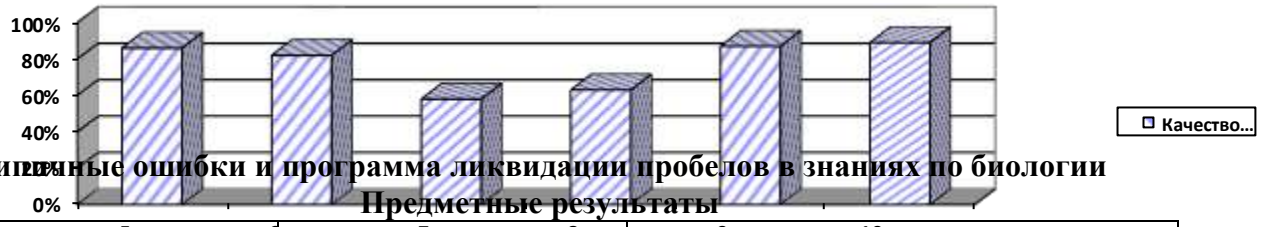
Биология

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	12.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	91	87	52	26	9	0	100	86
6-е	04.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	87	78	45	19	7	7	91	82
7-е	11.05.2022	комплексная контрольная работа	109	102	29	30	27	16	84	58
8-е	29.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	106	76	20	28	24	4	95	63
9-е	25.04.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	79	47	22	8	2	97	87
10-е	12.05.2022	контрольная работа	46	36	15	17	4	0	100	89

Успеваемость по биологии (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по биологии (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по биологии

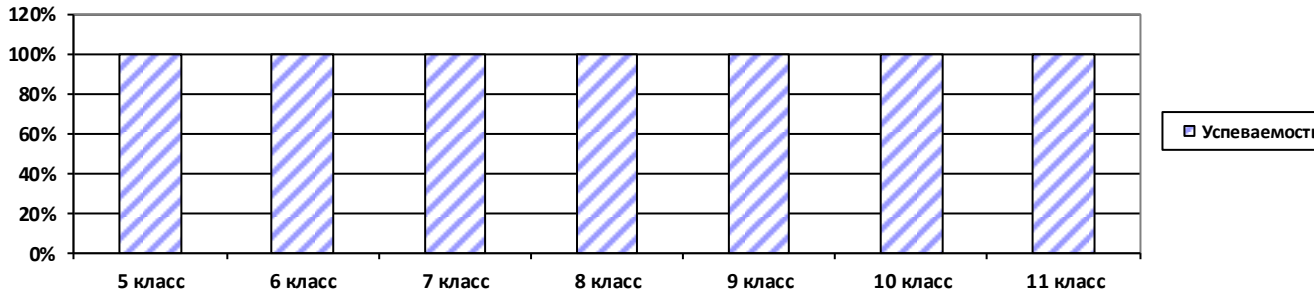
Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
5 класс		
Необходимо по рисункам составить пищевую цепь	Недостаточная начитанность обучающихся. Мало знаний об окружающем мире и видах живых существ, населяющих нашу планету.	В новом учебном году, давать больше научно-популярных текстов в интернете и в энциклопедиях, для расширения кругозора и наполнения биологической копилки.
6 класс		
Неправильно называют среды обитания, путают с местом обитания	Недостаточно времени уделено работе с признаками среды обитания и ее отличия от места обитания.	Задания на определение среды обитания
7 класс		
Путают семейства и их характеристику	Недостаточная тренировка на уроках из-за нехватки времени	Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов
8 класс		
Внутренне строение скелета.	Мало работали с рисунками, схемами по изучению скелета	Задания по рисункам скелета, внутреннего строения, задания на установление соответствий
Незнание последовательности систем органов.		Задания на составление схем
Не смогли привести примеры явлений	Неумение приводить примеры явлений, не сформирован навык внимательного прочтения задания и алгоритма работы с заданием.	Работа по алгоритму, учиться приводить примеры, выполнение заданий, где есть проблемные вопросы
Незнание зон корня, классификации растений, порядка расположения таксономических единиц.	Недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя.	Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в базовых знаниях по предмету.
Знание высказываний ученых, знания особенностей, связанных с образом жизни, составление пищевых цепей	мало времени на изучение и повторение	Чтение дополнительной литературы, задания на составление пищевых разных видов пищевых цепочек

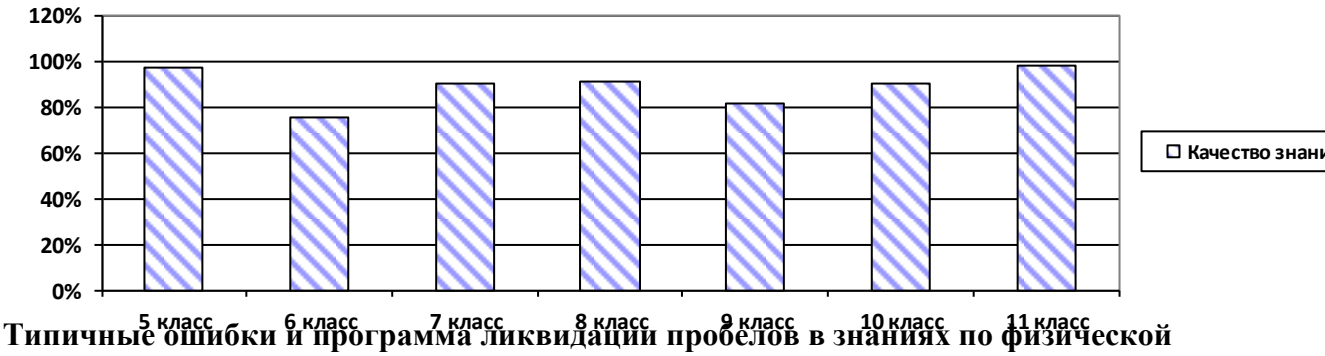
Физическая культура

класс	дата	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процеа качеса
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	11.05.2022	контрольная практическая работа	91	85	31	35	19	0	100	78
6-е	11.05.2022	контрольная практическая работа	87	87	56	30	1	0	100	99
7-е	12.05.2022	контрольная практическая работа	109	96	32	52	12	0	100	91
8-е	11.05.2022	контрольная практическая работа	106	100	55	45	0	0	100	100
9-е	05.05.2022	контрольная практическая работа	97	95	58	36	1	0	100	99
10-е	29.04.2022	контрольная практическая работа	46	40	18	17	5	0	100	87
11-е	19.04.2022	контрольная практическая работа	58	39	18	16	5	0	100	89

Успеваемость по физической культуре (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по физической культуре (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по физической культуре

Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных	Направления работы по

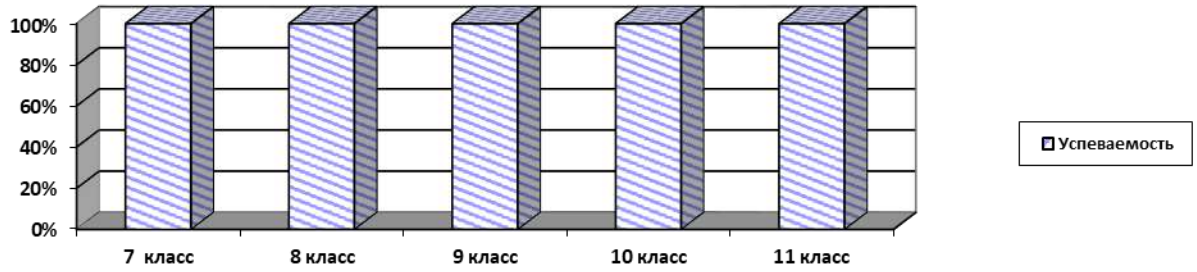
	ошибок	**ликвидации пробелов**
В каком году проводились летние Олимпийские игры в нашей стране	Не достаточное знание истории Олимпийских Игр.	Акцентировать внимание учащихся на изучении истории спорта!
Назовите упражнения, которые способствуют развитию быстроты	Недостаточно знаний упражнений, развивающих физические качества	Проводить теоретическую работу.
Знание видов лёгкой атлетики.	Мало времени уделяется на уроках физической культуры усвоению теоретического материала.	Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный). Необходимо включить в учебный курс физической культуры больше уроков теоретической направленности.
Знание физических способностей человека	Умение различать понятия физические качества и физические способности человека.	
Какое физическое качество развивается при беге на длинные дистанции?	Недостаточное количество, проведение теоретических уроков по теме: «Основы знаний по легкой атлетике».	Увеличить объем теоретического материала на уроках физической культуры.
К какому виду двигательных действий относятся следующие понятия: разбег, толчок, полёт, приземление?	Недостаточное внимание уделяется теоретическим основам по теме: «Техника прыжка в длину с разбега».	Увеличить объем теоретического материала на уроках физической культуры по теме: «Техника прыжка в длину с разбега»
Опишите своими словами правило перехода (смены игровых позиций), от чего зависит, как выполняется	Незнание правила перехода. Затруднение с переносом практического знания в теоретическое.	Продолжить работу по изучению правила, использовать пояснения о правиле в игре от разных учащихся
Какой снаряд толкают в легкой атлетике?	Недостаточно времени уделяется на уроках физической культуры, теоретической части раздела «Легкая атлетика».	Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный).Проводить опрос учащихся по теме : «Метание л/а снарядов. Толкание ядра. Необходимо включать в учебный курс побольше уроков теоретической направленности.
Какой старт применят спортсмен в беге на средние и длинные дистанции	Не полное знание правил по бегу на средние и длинные дистанции.	Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный). Проводить опрос учащихся по теме : «Разновидности бега в легкой атлетике. Виды стартов в легкой атлетике.» Необходимо включать в учебный курс побольше уроков теоретической направленности.
Фазы прыжка в длину с разбега	Плохое знание фаз техники прыжка в длину с разбега.	Необходимо включать в учебный курс больше уроков теоретической направленности по теме: «Техника прыжка в длину с разбега. Техника прыжка в длину с места». Разбирать на уроках фазы техники прыжка в длину с места и с разбега.
Максимальное количество передач,	Не верное чтение и понимание вопроса, многие	В процессе уроков, акцентировать внимание на это правило

которое можно выполнить в волейболе ОДНОЙ команде?	посчитали что вопрос про количество касаний мяча, их 3 а передач 2	
Длина марафонской дистанции	Не помнят или не знают данную информацию (изучаем при изучении бега на длинные дистанции в разделе легкой атлетике)	Акцентировать на этом внимание на урока по легкой атлетике

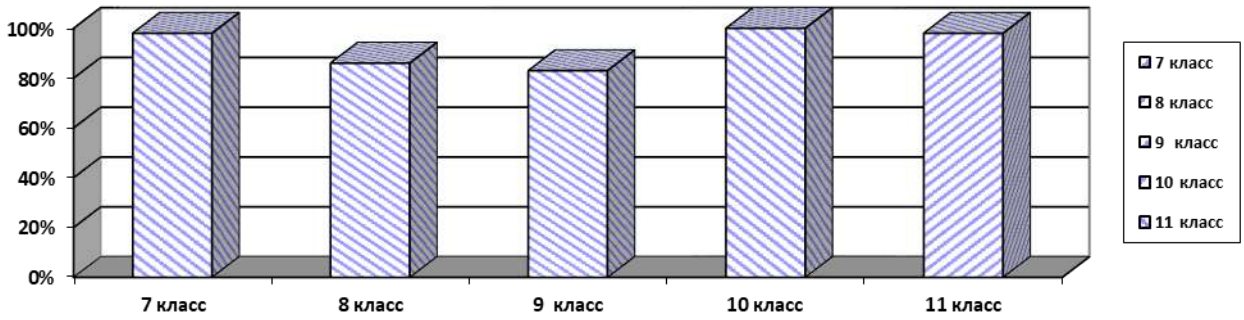
ОБЖ

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
7-е	13.05.2022	контрольная практическая работа	109	107	64	41	3	0	100	98
8-е	26.04.2022	контрольная практическая работа	106	70	36	24	10	0	100	86
9-е	25.04.2022	контрольная практическая работа	97	76	29	34	13	0	100	83
10-е	20.05.2022	контрольная практическая работа	46	33	20	13	0	0	100	100
11-е	16.05.2022	контрольная практическая работа	58	54	42	11	1	0	100	98

Успеваемость по основам безопасности жизнедеятельности (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по основам безопасности жизнедеятельности (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по обж
Предметные результаты

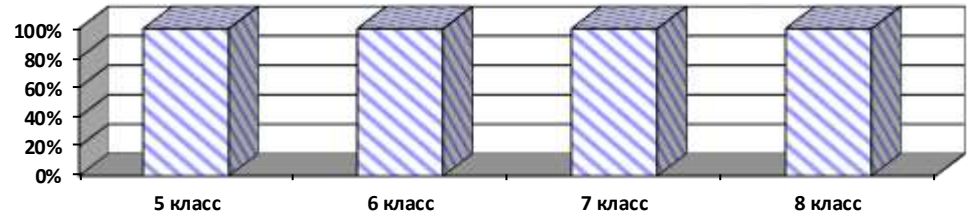
Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по**

		ликвидации пробелов
Материала по теме: «Бытовая химия».	Невнимательное чтение условия и вопроса задания. Невнимательность учащихся при выполнении заданий по данной теме на уроке ОБЖ.	В течении I четверти необходимо увеличить количество уроков обобщения и систематизации знаний тем, в которых допущены ошибки. Использование на уроках различных видов опроса.
Материала по теме: «Опасное электричество». Что может вызвать поражение электрическим током у человека?	Мало времени уделяется на уроках ОБЖ усвоению материала.	Необходимо уделить внимание более тщательному изучению этих тем, где были допущены ошибки. Включение данных тем в курс ОБЖ 8 класса. Использование на уроках различных видов опроса.
Как развести костер?	Проведение малого количества уроков по теме: «Виды и способы разжигания костров»	Провести уроки повторения и закрепления по данной тематике
Знание правил ориентирования на местности, в лесу.	Недостаточное количество уроков проведены на обобщение и закрепления полученного материала учениками по теме «Ориентирование на местности».	Провести уроки повторения и закрепления по данной тематике.
Учащиеся плохо представляют разницу между радиационно опасными и химически опасными предприятиями	Уроки проведены без применения ИКТ видео отрывков	Уроки по данным темам провести с максимально возможным использованием видео сюжетов, материалов
Учащиеся путают факторы влияющие на здоровье человека и слагаемые индивидуального здоровья человека	При проведении урока недостаточное времени было уделено рефлексии изученных вопросов	В структуре проведения урока произвести корректировку в сторону увеличения времени выделяемого на рефлексию материала урока.
Ошибки при выполнении практического задания: слабо различают защитные сооружения гражданской обороны, их назначение, устройство и защитные свойства.	Недостаток наглядности при проведении занятие	При проведении занятий данной тематики максимально увеличить наглядность плакаты. видео

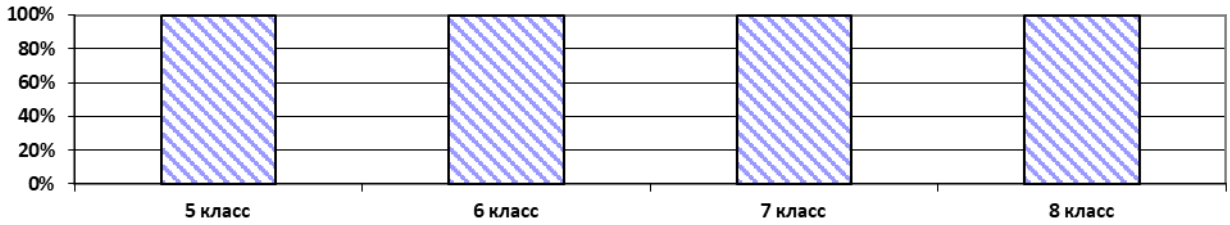
Технология (девочки)

класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	24.05.2022	контрольная работа	47	42	30	12	0	0	100	100
6-е	18.04.2022	защита творческого проекта	42	40	25	15	0	0	100	100
7-е	04.05.2022	защита творческого проекта	60	57	39	16	2	0	100	97
8-е	27.04.2022	защита творческого проекта	58	56	38	7	0	0	100	100

Успеваемость по технологии (девочки) (итоги промежуточной аттестации)



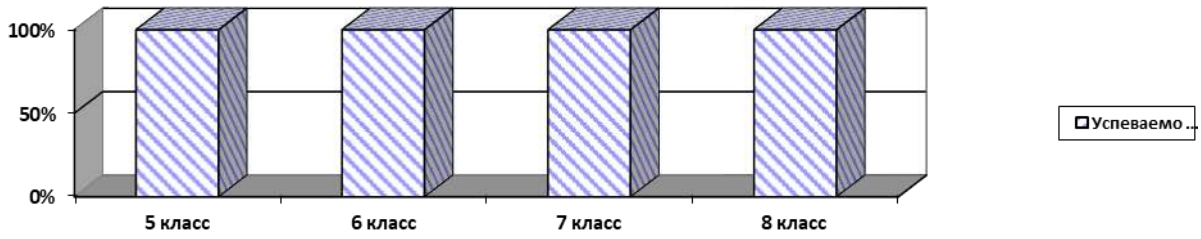
Качество знаний по технологии (девочки) (итоги промежуточной аттестации)



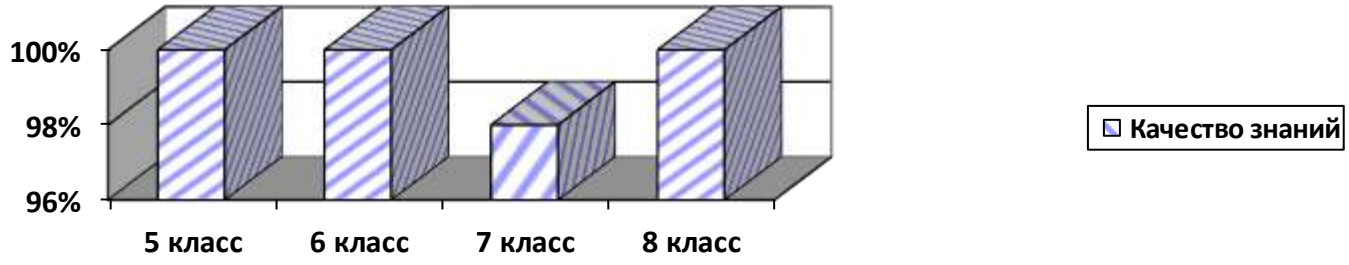
Технология (мальчики)

класс	дата	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	26.04.2022	контрольная практическая работа	44	44	39	5	0	0	100	100
6-е	25.04.2022	защита творческого проекта	45	36	28	8	0	0	100	100
7-е	11.05.2022	защита творческого проекта	49	48	38	9	1	0	100	98
8-е	27.04.2022	защита творческого проекта	52	39	34	5	0	0	100	100

Успеваемость по технологии (мальчики) (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по технологии (мальчики) (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по технологии
Предметные результаты

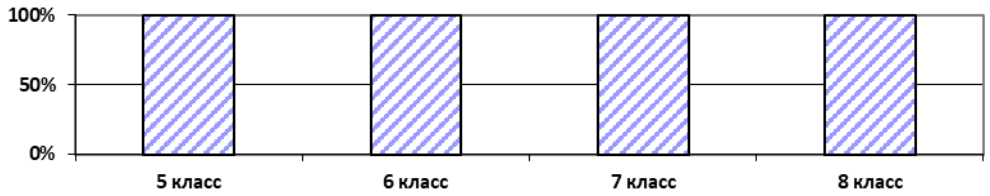
Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
5 класс		
Незнание основных терминов и понятий раздела «Кулинария»	Пробелы в базовых знаниях по предмету. В 5 кл. дается большое количество новых терминов и понятий, которых трудно сразу усвоить учащимся.	Проводит индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях.
Незнание свойств основных витаминов	Самая сложная тема «Витамины и их роль в жизнедеятельности человека» в разделе «Кулинария 5 класс». Всегда плохо усваивается учащимися.	Повторить эту тему в 6 классе.
Неумение отвечать на вопросы, требующие сопоставление информации из разных частей текста.	Очень мало времени уделяется в разделе «Кулинария» на работу с текстом.	Учить умению ориентироваться в тексте, находить информацию, сопоставлять, анализировать ее. Больше времени уделять работе с текстом.
Неумение излагать текст без чтения по написанному	Предмет имеет практическую направленность, очень мало времени уделяется устным ответам.	Работать над устными выступлениями. Составление плана выступления.
Перепутаны цель и задачи творческого проекта. Неумение правильно сформулировать цель и задачи.	Учащиеся не понимают разницу между целью и задачами творческого проекта и не умеют правильно их формулировать, т.к. этому вопросу уделяется недостаточно времени.	Уделять больше времени работы над теорией выполнения творческого проекта.
Неправильная разметка	Проводится линия непараллельная кромке	Повторить и закрепить знания по теме «Разметка»
Пиление не под прямым углом	Неверный наклон ножовки, неправильно закрепленная заготовка	Повторения упражнений по теме «Пиление»
Отсутствие в тексте проекта описания проблемы	Неумение сформулировать проблему проекта	Уделить внимание формулированию умения описывать проблему проекта на занятиях внеурочной деятельности.
Несоблюдение требований к составлению технологической документации	Не сформирован навык работы с операционной картой.	Дополнительная работа по теме «Технологическая документация»
Ошибки при оформлении презентации	Перегруженность слайдов текстовой информацией, монотонное чтение текста выступления.	Работа по коррекции умения создавать презентацию на занятиях внеурочной деятельности.

ИЗО

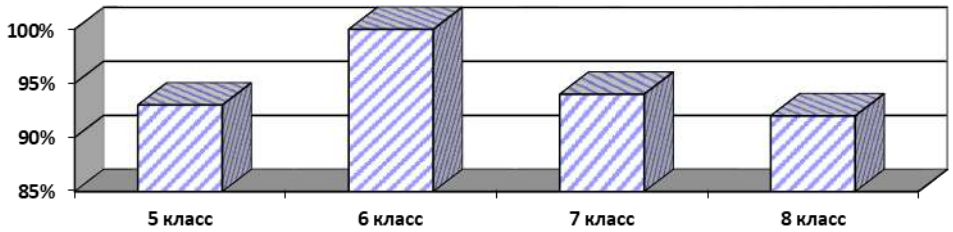
класс	дата	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	28.04.2022	контрольная практическая работа	91	81	52	28	1	0	100	93

6-е	17.05.2022	защита творческого проекта	87	86	60	26	0	0	100	100
7-е	06.05.2022	защита творческого проекта	109	97	60	31	6	0	100	94
8-е	05.05.2022	защита творческого проекта	106	93	59	28	6	0	100	92

Успеваемость по изобразительному искусству (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по изобразительному искусству (итоги промежуточной аттестации)



Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по ИЗО
Предметные результаты

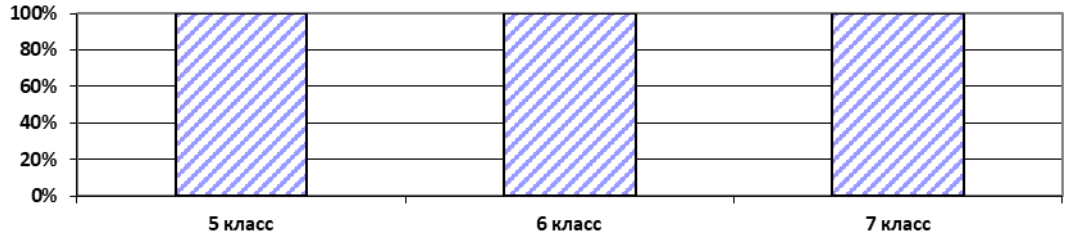
Типичные ошибки	**Причины типичных ошибок**	**Направления работы по ликвидации пробелов**
Выполнение задания с теплыми и холодными оттенками	Недостаточное количество времени на прохождение отдельных тем, отсутствие систематических записей теоретического материала по предмету.	Обратить внимание на системные записи теоретической части предмета, уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.
Незнание законов композиции	Нет навыков построения композиции	Изучение принципов композиции, формирование навыка.
Работа не закончена	Выполняет работы в медленном темпе; неумение самостоятельно работать	Разбивка заданий на, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Напоминание о переходе к следующему этапу работы.
Несоблюдение регламента	Неумение продумать структуру выступления.	Научить продумывать структуру выступления и четко ей следовать

Музыка

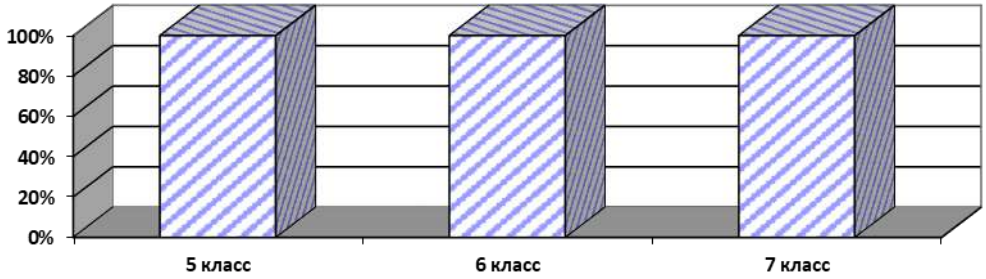
класс	**дата**	**форма аттестации**	**по списку**	**писали**	**количество**				**процент успеваемости**	**процент качества**
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	16.05.2022	контрольная практическая	91	82	82	0	0	0	100	100

		работа								
6-е	12.05.2022	защита творческого проекта	87	81	81	0	0	0	100	100
7-е	13.05.2022	защита творческого проекта	109	101	101	0	0	0	100	100

Успеваемость по музыке (итоги промежуточной аттестации)



Качество знаний по музыке (итоги промежуточной аттестации)



Анализ результатов промежуточной аттестации

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано диагностическим контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, комплексные контрольные работы, практические контрольные работы, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся 5-11 классов (100%) по предметам учебного плана.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- у большинства обучающихся оценка за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний;

- выявлены предметы с самым низким процентом качества знаний: ниже 40%. Это русский язык (7 класс), математика (6-10 классы), география (9 класс), химия (8 класс),

На основании выше изложенного рекомендовано:

- результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-11-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году;
- всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя);
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом результатов оценочных процедур;
- осуществлять системный подход к процессу обучения обучающихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся;
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
- использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного;
- для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 53 г. Брянска в 2022 году

В настоящее время российская система образования претерпевает постоянные изменения: повышаются требования к организации педагогического процесса, увеличиваются требования к уровню подготовленности выпускника школы. Кроме того, изменяется и система взаимодействий школы с другими социальными институтами. Повышаются требования, как к педагогу, так и к коллективу в целом.

Эффективность деятельности образовательных учреждений определяется тем, насколько хорошо сформирован коллектив учителей.

Главный ресурс школы – учитель, он – источник ее педагогической производительности. Ядро нашего коллектива – знающие, опытные, энергичные, способные к творчеству люди, высоко ценимые руководством школы за компетентность, инициативу, самостоятельность, творческий подход к работе

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный

педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.
В 2021-2022 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

В МБОУ СОШ № 53 работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 53 насчитывал **69 педагогических работников,** в том числе

59 учителей
1 педагог-психолог,
1 социальный педагог
1 педагог-библиотекарь
1 преподаватель – организатор обж
1 старшая вожатая
5 членов администрации.

Всего – 69 работников педагогического коллектива

Количественный состав педагогического коллектива МБОУ СОШ №53 в 2022 году

Годы	Количество членов педагогического коллектива
2019	72
2020	70
2021	70
2022	69

Из диаграммы видно, что количество педагогических работников уменьшается. Это связано и с уменьшением количественного состава ученического коллектива, и с оттоком педагогов для работы в новых школах, находящихся рядом с их местом жительства.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 53 работало 5 членов администрации
1. Агалакова Н.В. – директор школы
2. Зенцова Л.А. – зам. директора по УВР
3. Саловская Н.С. – зам. директора по УВР
4. Мосеева С.Н. – зам. директора по УВР
5. Захаренкова Е.И. – зам. директора по ВР

Квалификационный уровень школьной администрации:

Директор:

Агалакова Надежда Владимировна – учитель информатики, по должности «руководитель» – высшая категория.

Заместители директора:

1. Зенцова Лилия Анатольевна – учитель химии, по должности «заместитель директора по УВР» – высшая категория.
2. Саловская Наталья Сергеевна – учитель истории и обществознания, по должности «заместитель директора по УВР» – высшая категория.
3. Мосеева Светлана Николаевна – учитель математики, специальность – первая категория, по должности «заместитель директора по УВР» - первая категория.
4. Захаренкова Екатерина Ивановна – учитель иностранного языка, специальность – соответствие занимаемой должности, по должности «заместитель директора по ВР» – первая категория.

Совместители:

1. Сорокина Ж.В. – учитель русского языка и литературы, специальность – высшая категория, по должности «заместитель директора по УВР» – высшая категория.
2. Никитина Ольга Сергеевна – учитель начальных классов, специальность – высшая категория, по должности «заместитель директора по УВР» – высшая категория.
3. Волосатова Елена Викторовна – учитель математики, по специальности – высшая категория, по должности «заместитель директора по УВР» – первая категория.
4. Гревцева Мария Александровна – учитель математики, специальность – первая категория, по должности «заместитель директора по ВР» – первая категория.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 53 работало 5 педагогических работников:
1. Аржанцева М.М. – педагог-библиотекарь
2. Мамеко В.А. – преподаватель-организатор ОБЖ
3. Котова Л.И. – педагог-психолог
4. Гришанова О.П. – социальный педагог
5. Теремкова А.В. – старщая вожатая

В 2022 году в МБОУ СОШ № 53 работало **59 учителей** (из них 5 – в декретном отпуске)

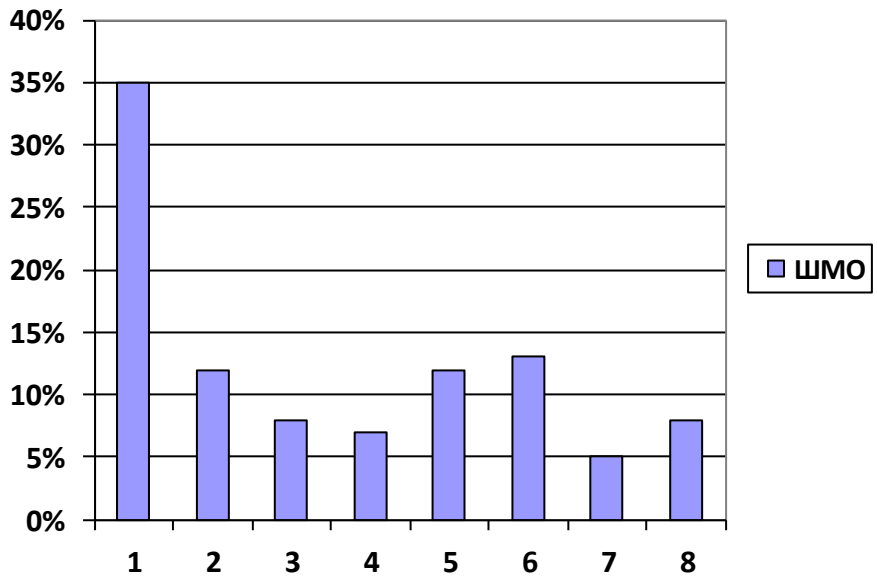
- в декретном отпуске	5	1. Комиссарова Е.В. (начальные классы) 2. Тарасова О.И. (начальные классы) 3. Музалевская Е.С. (начальные классы) 4. Горбачева В.С. (физика) 5. Чернецова Н.В. (русский язык)

Количественный состав педагогов

Годы	**Количество педагогов**
2015	67
2016	67
2017	62
2018	62
2019	62
2020	61
2021	60
2022	59

Все педагоги принимали активное участие в работе школьных методических объединений, которых в МБОУ СОШ № 53 насчитывается восемь.

ШМО учителей математики и информатики – 5 человек (8%)	ШМО учителей русского языка и литературы – 8 человек (13%)	ШМО учителей естественного цикла – 7 человек (12%)	ШМО учителей иностранных языко 8 человек (13%)
ШМО учителей общественных наук – 4 человека (7%)	ШМО учителей прикладных дисциплин – 3 человека (5%)	ШМО учителей физической культуры и обж – 4 человек (7%)	ШМО учителей начальных классов - 20 человека (35%)



1 – начальные классы
2 – русский язык и литература
3 – математика и информатика
4 – общественные дисциплины
5 – естественный цикл
6 – иностранные языки
7 – прикладные дисциплины
8 – физическая культура и обж

Образовательный состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 53 в 2022 году

	Всего человек	**Высшее (пед)**	**Высшее педагогическое 64чел. – (91%)**			**СПО (6%)**
			Специалитет	**Бакалавриат**	**Магистратура (аспирантура)**	
Всего	**69**	**63 (91%)**	**51 (79%)**	**8 (13%)**	**4 (8%)**	**6 (9%**
Администрация	**5**	**5**	**5**	**0**	**0**	**0**
Всего педработников	**64**	**58**	**46**	**8**	**4**	**6**
Всего учителей	**59**	**53**	**41**	**8**	**4**	**6**
ШМО учителей начальных классов	20	15	13	2		5
ШМО учителей русского языка и литературы	8	7	4	2	1	1 (+1)
ШМО учителей математики и информатики	5	5	4	1	0	
ШМО общественных дисциплин	4	4	2	1	1	
ШМО иностранных языков	8	8	6	1	1	
ШМО естественных наук	7	7	6	1		
ШМО прикладных дисциплин	3	3	2		1	
ШМО физической культуры и обж	4	4	4			
Другие педработники	**5**	**5**	**5**	**0**	**0**	**0**

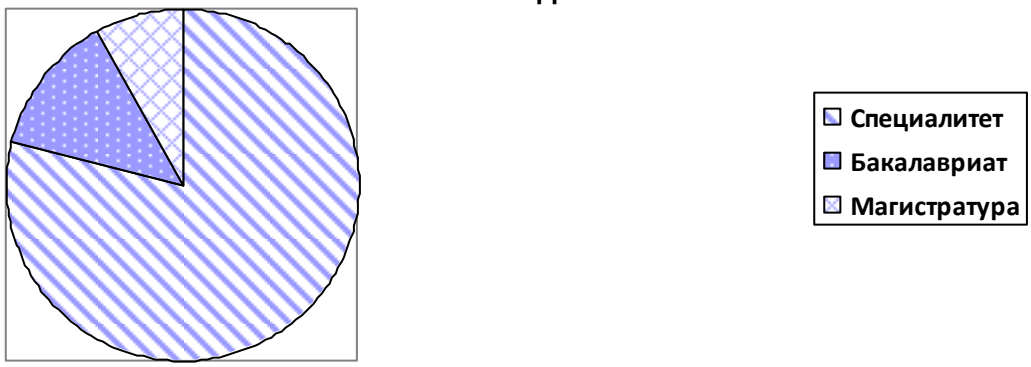
Из таблицы видно, что образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок. Основная часть педагогов, имеющих высшее образование (91%). Высшее образование педагогические работники имеют в виде специалитета (79% от общего количества, имеющих высшее образование), бакалавриата (13%), магистратуры (8%). 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование, окончив ГБПОУ СПО «Брянский профессионально-педагогический колледж» (в основном это учителя начальных классов). 2 педагогических работника продолжают учиться, получая высшее педагогическое образование. 100% педагогического коллектива имеют педагогическое образование: высшее или среднее специальное.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

2022 год

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

2022 год



Возрастной состав педагогического коллектива в году

	Всего человек	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Старше
Всего	**69**	**7** (10%)	**6** (9%)	**14** (20%)	**2** (3%)	**12** (17%)	**7** (10%)	**5** (7%)	**7** (10%)	**7** (10%)	(3
Администрация	**5**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	
Всего педработников	**64**	**7**	**6**	**13**	**2**	**12**	**7**	**5**	**7**	**4**	
Всего учителей	**59**	**7**	**5**	**12**	**1**	**11**	**7**	**5**	**7**	**3**	
ШМО начальных классов	20	4	1	6	1	4	1	0	1	1	
ШМО русского языка и литературы	8	2	1	1	0	0	1	0	2	1	
ШМО истории и обществознания	4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
ШМО математики и информатики	5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
ШМО иностранных языков	8	0	1	2	0	1	1	1	2	0	
ШМО естественных наук	7	0	1	0	0	3	0	1	1	1	
ШМО прикладных дисциплин	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
ШМО физической культуры и обж	4	0	0	1	0	0	2	1	0	0	
Другие педработники	**5**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Основная часть педагогических работников (50%) - это люди в возрасте 30-50 лет, что является самой работоспособной частью трудового коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы:

= 19% членов педагогического коллектива – учителя до 30 лет,

= набирают опыт и мастерство 29% педагогов (это педагогические работники 30 лет),

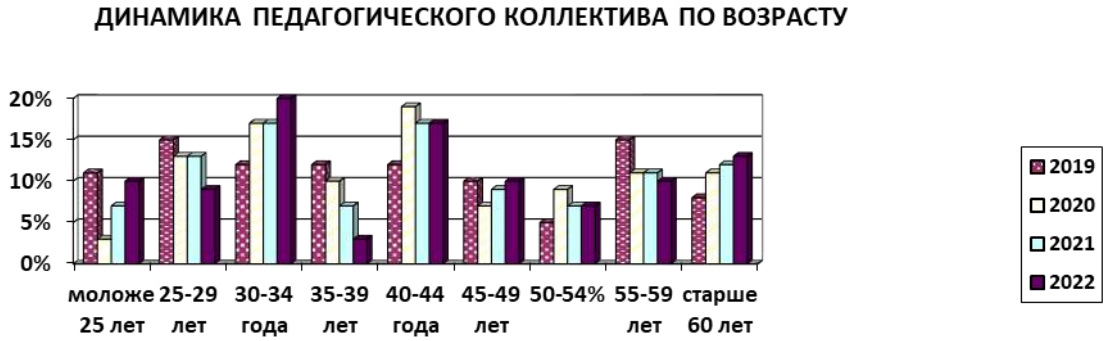
= костяк коллектива – 17% (до 40-45 лет)

= энергичные, работоспособные – 20% (до 40лет)

= опытные педагоги и мастера педагогического труда – 30% (старше 50-ти лет)

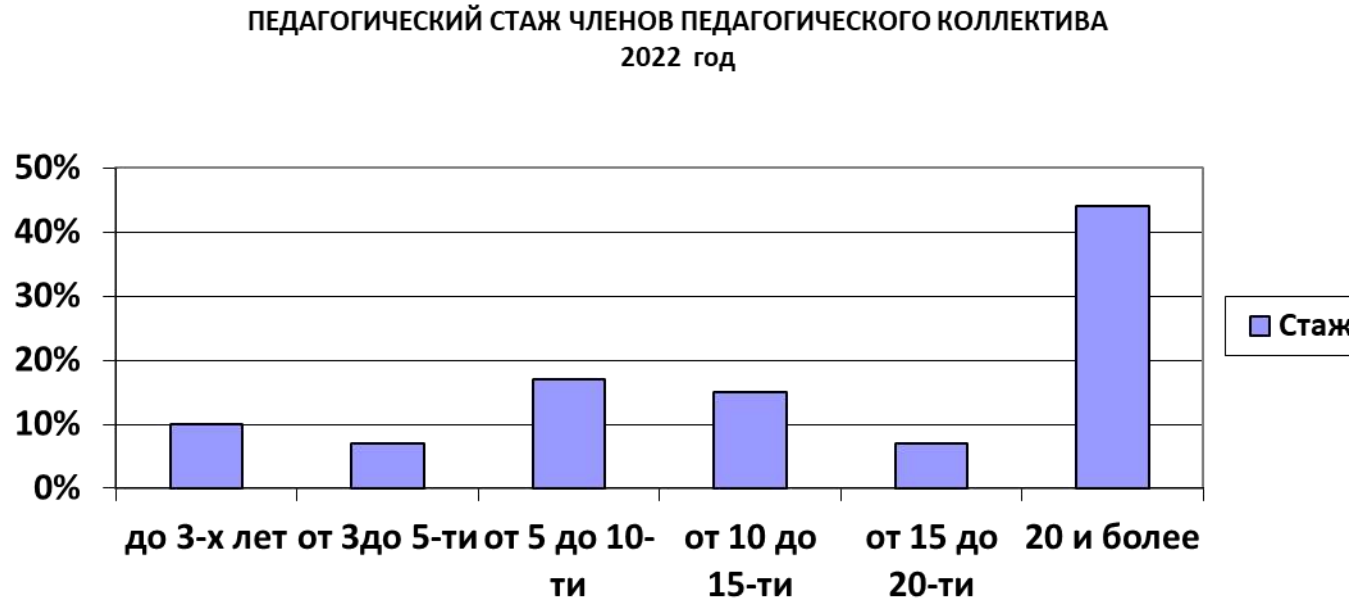
Состав педагогического коллектива **по возрасту (динамика)**

	Всего человек	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Старше 65 лет
2019	72	8 (11%)	11 (15%)	9 (12%)	9 (12%)	9 (12%)	7 (10%)	3 (5%)	11 (15%)	3 (5%)	2 (3%
2020	70	2 (3%)	9 (13%)	12 (17%)	7 (10%)	13 (19%)	5 (7%)	6 (9%)	8 (11%)	5 (7%)	3 (4%
2021	70	5 (7%)	9 (13%)	12 (17%)	5 (7%)	12 (17%)	6 (9%)	5 (7%)	8 (11%)	6 (9%)	2 (3%
2022	69	7 (10%)	6 (9%)	14 (20%)	2 (3%)	12 (17%)	7 (10%)	5 (7%)	7 (10%)	7 (10 %)	2 (3%



Состав педагогического коллектива **по стажу в 2022 году**

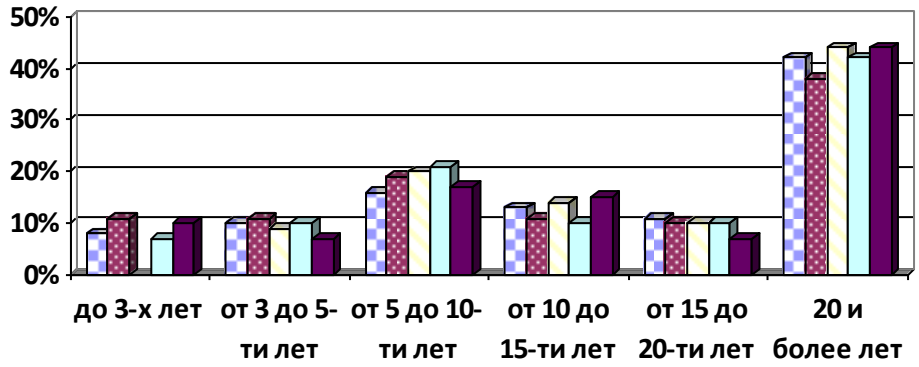
	Всего человек	**До 3-х**	**От 3 до 5-ти**	**От 5 до 10-ти**	**От 10 до 15-ти**	**От 15 до 20-ти**	**20 и более**
Всего	**69**	**7 (10%)**	**5 (7%)**	**12 (17%)**	**10 (15%)**	**5 (7%)**	**30 (44%)**
Администрация	**5**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**4**
Всего педработников	**64**	**7**	**5**	**11**	**10**	**5**	**26**
Всего учителей	**59**	**7**	**4**	**10**	**8**	**5**	**25**
ШМО начальных классов	20	3	2	4	4	1	6
ШМО русского языка и литературы	8	3	0	1	0	0	4
ШМО истории и обществознания	4	1	0	1	1	1	0
ШМО математики и информатики	5	0	0	1	1	0	3
ШМО естественных наук	7	0	1	1	1	1	3
ШМО иностранных языков	8	0	1	1	1	1	4
ШМО физической культуры и обж	4	0	0	1	0	0	3
ШМО прикладных дисциплин	3	0	0	0	0	1	2
Другие педработники	**5**	**0**	**1**	**1**	**2**	**0**	**1**



Состав педагогического коллектива **по стажу (динамика)**

Год	**Всего**	**До 3-х**	**От 3 до 5-ти**	**От 5 до 10-ти**	**От 10 до 15-ти**	**От 15 до 20-ти**	**20 и более**
2018	62	5 (8%)	6 (10%)	10 (16%)	8 (13%)	7 (11%)	26 (42%)
2019	62	8 (11%)	8 (11%)	14 (19%)	8 (11%)	7 (10%)	27 (38%)
2020	70	2 (3%)	6 (9%)	14 (20%)	10 (14%)	7 (10%)	31(44%)
2021	70	5 (7%)	7 (10%)	15 (21%)	7 (10%)	7 (10%)	29 (42%)
2022	69	7 (10%)	5 (7%)	12 (17%)	10 (15%)	5 (7%)	30 (44%)

ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СТАЖУ



Стаж педагогических работников также говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива

Анализ педагогического коллектива по стажу показал, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж до 10-ти лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Деятельность администрации в направлении на сочетание омоложения кадрового потенциала с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. В последнее время наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Гендерный состав педагогического коллектива

	Количество	**%**
Всего	**69**	
Женщины	61	**88%**
Мужчины	8	**12%**

В целом, для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

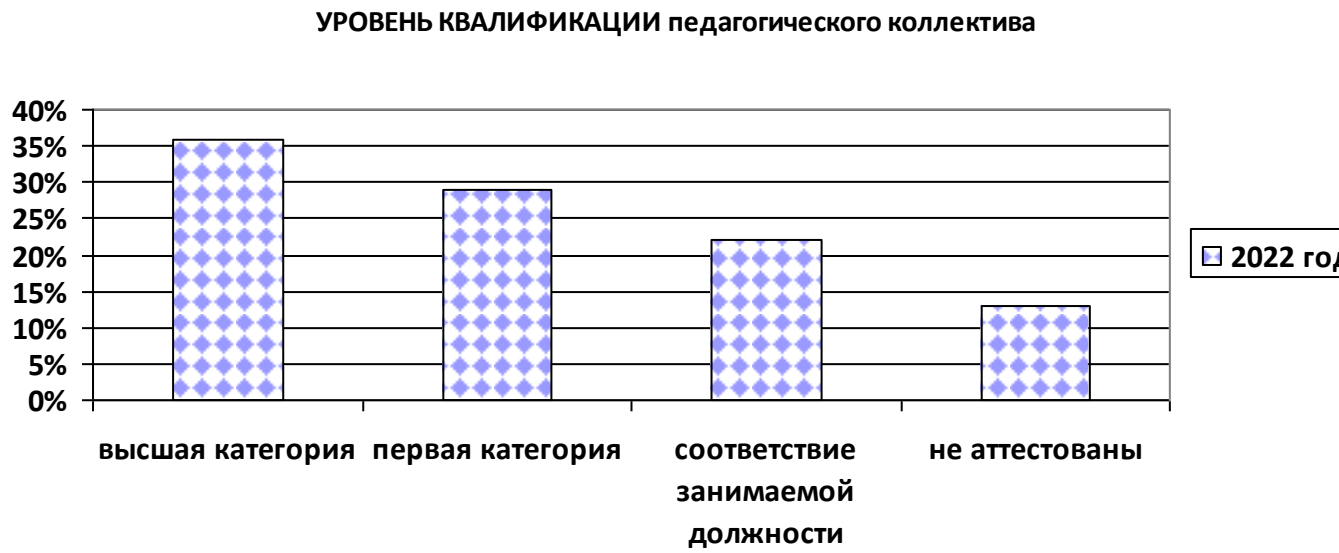
Распределение педагогических работников **по уровню квалификации** в 2022 году

Уровень квалификации	**В 2022 году**
Высшая категория	25 (36%)
Первая категория	20 (29%)
Соответствие занимаемой должности	15 (22%)
Не аттестованы	9 (13%)

Всего	**69**

Уровень квалификации педагогического коллектива в 2022 году

	Всего	**Высшая**	**Первая**	**СЗД**	**Не имеют категории**
Педколлектив: из них	**69**	**25** (36%)	**20** (29%)	**15** (22%)	**9** (13%)
- администрация	5	3	2		
- педработники из них:	64	22	18	15	9
- учителя	59	21	18	13	7
- другие педработники	5	1		2	2



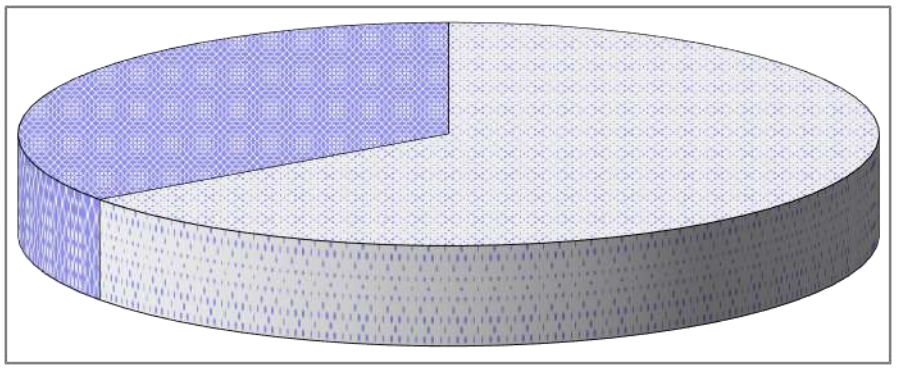
25 учителей (36%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

20 учителей (29%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

15 учителей (22%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

Таким образом, для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции: большая часть педагогического коллектива (65%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

ИМЕЮТ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ
2022 год



Продуктивная работа коллектива свидетельствует о наградах, получаемых педагогами школы. За добросовестный труд, талант и мастерство отмечены наградами Министерства образования:

1) звание *«Заслуженный учитель РФ»* - 1 человек (Агалакова Н.В. – директор школы);
2) нагрудный значок *«Отличник народного образования»* - 3 человека (4%)
3), нагрудный знак *«Почётный работник общего образования»* имеют 4 человека (6%)
4) награждены *Грамотой Министерства образования* – 3 человека (4%)
5) *Благодарность Министерства образования* – 1 человек
6) Грамоты *Департамента образования и науки Брянской области*- 10 человека (15%)
7) Грамоты *Управления образования Брянской городской администрации* – 12 человек (17%)

Таким образом, в МБОУ СОШ №53 работают 30 (43%) педагогических работников, имеющих отраслевые награды.

Выводы

1. Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом.
2. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.
4. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ СОШ №53 и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.
5. Основная цель работы с педагогическим коллективом состоит в создании условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение

Особенности модели методической службы МБОУ СОШ № 53.

В качестве основной задачи школы на современном этапе выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика, и наиболее уязвимой стороной реализации Федеральных государственных

образовательных стандартов представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиции.

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ № 53 в 2022 году – реализация «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №53 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1.Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.
2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3.Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер - классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального

мастерства каждого учителяв условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы на протяжении нескольких лет: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты нового поколения».* Данная проблема была поставлена с цельюсоздания условий для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС для переориентации работы педагогического коллектива на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению внутренней мотивации всех учащихся в учебной и во внеурочной деятельности.

Методическая работа МБОУ СОШ № 53 направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. Эти проблемы решаются в результате работы методической службы школы над созданием модели учителя, обладающего современным педагогическим мышлением.

Основные качественные характеристики данной модели учителя школы можно представить следующими критериями:

- соответствует требованиям первой и высшей квалификационных категорий с целью обеспечения необходимого и достаточного уровня преподавания;
- обладает высоким уровнем методологической компетентности;
- осознанно развивает свою индивидуальность средствами своей профессии;
- открыт для постоянного профессионального обучения, накопления опыта;
- активно участвует в обновлении содержания образования;
- способен действовать в условиях неопределенности;
- создает и организует творческую развивающую среду;
- владеет педагогической импровизацией;
- руководит творческими работами учащихся;
- владеет педагогикой сотрудничества, сотворчества;
- владеет перспективными школьными технологиями, активными и интерактивными методами обучения, знает методику проведения нетрадиционных форм занятий;
- пропагандирует общечеловеческие ценности;
- осознает нравственный долг перед каждым учеником;
- обладает высоким уровнем общекультурной компетентности и эрудиции.

С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась информационная культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; была активизирована работа с учащимися по участию в проектной деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг. О положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя.

Методическая работа школы в 2022 году была направлена на выполнение задач, которые поставлены по итогам 2021 года, и их реализацию через образовательную программу школы, которая так определяла тему школы: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения».*

Для реализации темы школы была поставлена цель: *повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности с целью переориентации работы педагогического коллектива на создание благоприятных условий для развития личности*

обучающегося как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению внутренней мотивации всех учащихся в учебной и во внеурочной деятельности.

Целевая установка решалась через выполнение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Организация работы по сохранению достигнутого качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО через стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ.
3. Формирование вариативности предпрофильного и профильного образования как ресурса развития личности ученика.
4. Продолжение работы над созданием методологические и технологические оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на развитие познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Продолжение работы по дальнейшему конструированию оптимального процесса обучения учащихся с помощью образовательных электронных ресурсов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса через использование средств и возможностей здоровьесберегающей педагогики.
9. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, совершенствованию педагогической компетентности в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Продолжение работы по созданию положительных взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель».
11. Продолжение работы по созданию системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

В соответствии с программой работы над общешкольной проблемой, основным направлением методической деятельности школы является работа над единой методической темой *«Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях внедрения ФГОС».*

Для реализации целевой установки работы методической службы в школе были созданы следующие условия:

- создана структура методической службы школы, позволяющая заложить фундамент знаний перспективных педагогических технологий, обеспечить уровень педагогического мастерства, соответствующий современному педагогическому мышлению;
- все методические объединения имели проблемные тематические темы и планы работы над ними, тесно связанные с методической темой школы;
- разнообразие форм и направлений работы методической службы школы – одно из условий эффективности ее работы.

Принципы деятельности методической службы школы:

- научность;
- проблемность;
- коллегиальность, диалогичность;
- открытость;
- мобильность;
- систематичность;
- преемственность и непрерывность;
- дифференциация;
- диагностичность;

- целостность;
- вариативность.

Главный подход, лежащий в основе функционирования методической службы школы – личностно- ориентированный - это своеобразное положение, позиция человека в системе социально-педагогических и прочих отношений. В деятельности учителя сказываются восприятие им своего функционального и гражданского долга, мера убежденности в целесообразности того, что он делает. Поэтому столь большое значение имеет осознание учителем важности своей профессии и деятельности, активизации собственной педагогической деятельности, усиления ответственности за порученное дело, за конечные результаты.

Большое значение в повышении профессиональной компетентности учителя играет использование деятельностного подхода в организации работы методической службы школы, где педагог выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с окружающим социумом, педагог учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности он становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Согласно деятельностному подходу происходит не вооружение знаниями, не накопление их, формирование умения действовать со знанием дела. В нашей школе данный подход реализуется при проведении единых методических дней, где учителя выступают в различных социальных ролях. В отличие от открытых уроков, которые даются в рамках одного предметного методического объединения, а учителя других предметов остаются в стороне от передовых идей и технологий, которыми владеют учителя других предметов, единый методический день позволяет объединиться для совместной работы всем членам педагогического коллектива.

Системный подход даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает ее интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей, для самореализации каждого педагога, что особенно отличает наших педагогических работников.

Таким образом, использование инновационных подходов к организации методической службы школы – системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный – способствуют формированию педагогического мышления учителя. Отсюда, возникает очень важная функция методической службы школы – мотивационная, которая стимулирует интерес педагогов повышать свою профессиональную компетентность.

В 2022 году перед методической службой школы был и поставлены такие цели как:
- оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в непрерывном совершенствовании профессиональной компетентности как условие реализации ФГОС в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся;
- создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Для успешного достижения данных целей были определены следующие задачи на 2022 год:

1. Продолжить работу по модернизации структурно-функциональной модели методической службы МБОУ СОШ № 53 в плане создания механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы подструктур методической службы и педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, а также внедрения ФГОС СОО.
2. Обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации основных направлений развития школы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными образовательными технологиями системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.

4. Продолжить работу по развитию ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
5. Продолжить по созданию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в условиях введения ФГОС.
6. Продолжить работу по созданию системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
7. Продолжить работу по созданию условий для открытия каждым обучающимся себя, т.е. своего потенциала, предоставление возможности выбора областей деятельности и её форм, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

Достижение поставленных задач в СОШ № 53 реализовалось через:

-создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методикиличностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
-предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности(кружкиразличной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков;
-создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которойвозможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;
- повышение качества дополнительного образования, основанного на деятельностном подходе;
- создание условий для выполнения учащимися учебно - исследовательских работ и проектных разработок вобласти актуальной научной проблематики;
- создание условий для подготовки учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальныхсоревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня.

Задачи, поставленные перед методической службой школы, решались в следующих направлениях:

аналитическое направление
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы МБОУ СОШ № 53 и отдельных педагогов (групп), определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений в образовательном процессе, в первую очередь, при решении задач формирования УУД.

информационное направление:
- формирование банка педагогической информации, направленной на решение задач введения ФГОС;
- ознакомление педагогических работников с новинками литературы, связанной с проблематикой ФГОС, опытом инновационной деятельности по вопросам разработки и реализации моделей введения ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии образования, новых учебниках, нормативных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования, связанными с решением задач, определенных ФГОС.

организационно-методическое направление:
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам введения ФГОС;
- участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП МБОУ СОШ № 53;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства, связанных с проблематикой ФГОС;

- повышение и совершенствование педагогического мастерства членов педагогического коллектива через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, недель педагогического мастерства, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов: ШМО, творческих групп, мастер – класса.

консультационное направление:

- организацию консультационной работы для педагогических работников по вопросам введения ФГОС;
- популяризацию и разъяснение результатов исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения ООП;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

Направления методической работы, выделенные для решения задач по внедрению ФГОС:

1. Внедрение требований ФГОС в практику:
- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.
2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:
- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.
3. Текущая методическая помощь. Она предусматривает:
- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Реализация основных направлений работы методической службы школы осуществлялась в следующих формах:

Педагогический совет
Методический совет
Психолого-педагогический консилиум
Школьное методическое объединение
Творческая группа
Единый методический день
Неделя педагогического мастерства
«Наше дело»
Профессиональные конкурсы
Теоретико-практический семинар
День класса
День предмета
Предметный день
Самообразование

Для обеспечения успешной реализации целей и задач методической службы школы действует эффективнаяструктура методической службы школы, включающая следующие виды профессиональных объединений:

= *педагогический Совет*
= *методический Совет,*
= *школьные методические объединения учителей,*
= *творческие группы,*
= *мастер-класс,*

которые способствуют профессиональному росту педагогов. Данные объединения учителей – предметников и творческие группы наиболее полно соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о методической службе МБОУ СОШ № 53;
- Положением о педагогическом совете МБОУ СОШ № 53;
- Положением о методическом совете МБОУ СОШ № 53;
- Положением о школьном методическом объединении МБОУ СОШ № 53;
- Положение о творческой группе МБОУ СОШ № 53;
- Положение о Мастер-классе МБОУ СОШ № 53;
- Положение о повышении квалификации учителей МБОУ СОШ № 53.

Алгоритм работы методических подструктур выглядит следующим образом:

1. Тематические педсоветы проводятся 1 раз в полугодие.
2. Методический Совет работает постоянно, заседания проводятся 1 раз в месяц.
3. Заседания ШМО проводятся 1 раз в месяц.
4. Заседания творческих групп проводится 1 раз в четверть.

Все структуры методической службы работают на основании локальных актов, годовых планов.

Методическая служба МБОУ СОШ № 53 - это **многоступенчатая структура**, где существует тесная взаимосвязь структурных компонентов. Функционирование данной структуры осуществляется на основе системного подхода, в котором каждый элемент структурирован, взаимообусловлен, решает четко поставленные перед ним задачи.

Источником функционирования методической службы нашей школы является педагогический коллектив (1-я ступень). На данной ступени, используя диагностики, анкетирования, собеседования, наблюдения, определяются проблемные вопросы образовательного процесса школы.

На Педагогических Советах (2-я ступень) определяются стратегия и тактика развития школы на определенном этапе образовательного процесса.

На заседаниях Методического Совета (3-я ступень) формулируются тема, цели, задачи, направления и формы работы методической службы школы.

Итог таких обсуждений оформляется в комплексно-целевые программы, которые утверждаются на Педагогических Советах школы (4-я ступень).

Методический Совет (5-я ступень) разрабатывает конкретные направления работы по реализации задач комплексно-целевых программ, которые доводятся до школьных методических объединений и творческих групп.

Практическая реализация задач методической службы школы осуществляется в работе школьных методических объединения учителей-предметников (6-я ступень).

Для выполнения задач комплексно-целевых программ определенной направленности создаются творческие группы (7-я ступень).

Для обмена опытом в выполнении основных задач методической службы школы создан мастер-класс (8-я ступень).

И, наконец, анализ деятельности методической службы школы по решению определенных задач проходит в результате работы с педагогическим коллективом (9-я ступень) на основе анкетирования собеседования, диагностических исследований.

Чёткое разграничение целей и задач подструктур методической службы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной. Данная система функционирования методической службы позволяет осуществлять и обратную связь, где школьные методические объединения самостоятельно принимают решения, выходя с предложениями на Методический Совет, который анализируя данное предложение, ставит перед администрацией поднятую проблему, администрация школы выносит это предложение на рассмотрение педагогического совета.

Работа Методического Совета МБОУ СОШ № 53

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ № 53 принадлежит Методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей.

Сегодня роль методического совета значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Работа Методического совета в 2022 году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методической службы школы в условиях модернизации образования; реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО, дальнейшего развития и совершенствования работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения; реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»; разработки и внедрения единой системы мониторинга качества образования, оказания методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщения и внедрения перспективного опыта педагогов.

В состав Методического совета входили руководители школьных методических объединений и представители администрации.

В 2022 году Методический совет МБОУ СОШ № 53 выполнял следующие функции:

1) реализовывал задачи методической работы, поставленные Программой развития школы, ООП;
2) направлял работу учителей-предметников;
3) готовил и проводил внутришкольные семинары, педсоветы, предметные дни и т.д.;
4) анализировал и планировал формы работы с одаренными учащимися;
5) содействовал вовлечению учителей в курсовую подготовку.

Задачи работы Методического совета на 2022 год определялись следующим образом:

1. Направить деятельность Методического Совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Продолжить работу Методического Совета школы по совершенствованию его влияния на эффективность работы подструктур методической службы школы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО.

3. Приоритетными вопросами, решаемые на заседаниях Методического Совета, должны стать вопросы по внедрению ФГОС СОО:
- изучение ФГОС СОО по предметам;
- изучение особенностей базисного учебного плана с учетом введения ФГОС СОО;
- организация УВП в рамках подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- организация работы по составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению
своей профессиональной компетентности в области ФГОС;
- продолжить работу по изучению Образовательной программы ООО, Образовательной программы СОО МБОУ СОШ № 53;
- продолжить работу по созданию системы мониторинга в условиях введения ФГОС СОО.

В 2022 году приоритетными направлениями в работе Методического совета были:
- создание педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность школы;
- формирование атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива;
- формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.
- продолжение работы по приведению в соответствие с ФГОС СОО нормативно – правовой базы школы в области методической работы;
- организация методического сопровождения при работе по новым ФГОС СОО;
- продолжение работы по непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку в условиях дистанционного обучения;
- продолжение работы по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов;
-продолжение работы по подготовке педагогов к применению дистанционного обучения и контрольно-оценочных процедур с применением ИКТ и технологий единого внутришкольного и Интернет-тестирования.

План работы Методического совета школы в 2022 году был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «*Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях реализация ФГОС».* В течение 2022 года Методическим Советом были проведены5 заседаний.
Приоритетными вопросами, решаемые на заседаниях МС были следующие:
организация и анализ промежуточной аттестации в 2022 году в условиях реализации ФГОС НОО, ООО;
рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам;
утверждение и реализация плана работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году;
изучение системы работы с одаренными детьми: организация работы по реализации комплексно-целевой программы «Одарённые дети» в 2022 году;
организация учебно-воспитательного процесса в первых классах в период адаптации учащихся к обучению в условиях ФГОС НОО в 2022 году;
преемственности процесса обучения и воспитания обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО в 2022 году;
организация учебно-познавательной деятельности обучающихся десятых классов в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО в 2022 году;
анализ состояния процесса формирования предметных результатов и универсальных учебных действий у обучающихся на этапе окончания основного общего образования;
организация работы с одаренными учащимися по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

организация и контроль за проведением внеурочной деятельности в 1-9 классах в 2022 году;

состояние работы по вовлечению учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в 2022 году;

подготовка и проведение школьного конкурса ученических проектов «Мой проект - 2022»;

изучение вопроса о роли промежуточная аттестация как составляющая оценки качества освоения Основной образовательной программы.

организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022 году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.

Работа Методического совета строилась в тесном контакте с предметными методическими объединениями, через педагогические советы, методические совещания и др. На каждом заседании Методического совета проводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества предметных результатов учебной деятельности учащихся, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, организация и проведение государственной итоговой аттестации, особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Важным направлением работы Методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

Новым направлением в работе Методического совета школы можно назвать организацию деятельности педагогов, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Вывод: деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; способствовала повышению эффективности работы с одаренными детьми (наличие призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, олимпиадах разного уровня).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта, особенно в условиях реализации ФГОС;
- недостаточно применяются элементы современных технологий деятельностного подхода в образовательном процессе;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Методическим Советом школы не организована работа по составлению портфолио учителя, т.к. отсутствует мотивация педагогов (за исключением тех, кто аттестуется на первую или высшую категорию).

В 2023 году перед Методическим Советом будут поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации обновленного ФГОС НОО (1 класс) и ООО (5 класс).
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

4. Организовать и провести инструктивно-методические совещания по вопросам:
- устранение отставания рабочих программ в результате корректировки учебного календарного графика 2023 года;
- составление рабочих программ по обновленному ФГОС НОО (1 класс) и ООО (5 класс).

5. Провести анализ эффективности процесса адаптации обучающихся 1, 5 классов в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также 10-го классов и готовность к обучению на своем уровни обучения.
6. Организовать проведение Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.
7. Организовать проведение и анализ мониторинга учебной деятельности обучающихся по результатам оценочных процедур в рамках промежуточной аттестации.
8. Организовать работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
9. Организовать работу по реализации системы курсовой подготовки педагогических работников по вопросам обновленного ФГОС-3.
10. Организовать деятельности педагогов, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Работа педагогического совета осуществлялась в 2022 году в соответствии с планом работы, который был составлен на учебный год, принят на первом заседании педагогического совета 30.08.2021. Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний, организационно-деятельностной игры. Всего их было проведено 10 (из них 5 тематических) педагогических совета.

На заседаниях педагогического совета были определены основные направления деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 53, рассматривались вопросы совершенствования развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки.

Выбор темы педагогических советов определялся интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году были проведены следующие педсоветы:

I) Январь 2022 года – малый педагогический совет по теме: *«Профильный принцип образования при реализации ФГОС СОО»*. Основные вопросы педагогического совета, на котором присутствовали педагогические работники, работающие в 10-х классах, были следующими:

1) Особенности профильное обучение в 10 классах.
2) Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
3) Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
4) Инновационные подходы к профильному обучению на уровне СОО.
5) Роль классного руководителя в организации профильного обучения.

По итогам работы малого педагогического совета были приняты решения, которые определили основные направления работы по внедрению профильного образования ФГОС СОО в образовательный процесс:

учителям-предметникам, работающим на уровне СОО профильного уровня предусмотреть через планы самообразования повышение педагогической компетентности по вопросам ФГОС СОО (знакомство с содержанием примерной ООП СОО, изучение УМК уровня среднего общего образования);

учителям-предметникам планировать содержание программ по предметам учебного плана с учетом взаимосвязи предметных задач и задач по профориентационной работе и профильного обучения.

- на Методическом Совете школы обобщить опыт работы учителя биологии и географии Левой Т.В. по преподаванию курса Индивидуальны учебный проект.

- учителям-предметникам использовать инновационные подходы к преподаванию учебных предметов в профильных классах на уровне СОО.

II) Апрель 2022 года – малый педагогический совет по теме «*Готовность обучающихся 9-х классов к обучению на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО*». Участниками данного педсовета были учителя, работающие в девятых классах. Рассматривались следующие вопросы:

1. Особенности личности школьника по окончании основного уровня образования.
1.1. Психолого-педагогические особенности возраста.
1.2. Динамика здоровья учащихся 9-х классов.
2. Особенности учебно-воспитательного процесса в 9- классах.
2.1. Анализ диагностической карты класса «Формирование УУД».
2.2. Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов.
3. Работа администрации школы при подготовке к ГИА в форме ОГЭ.
3.1. Успеваемость обучающихся 9-х классов по результатам 3 четверти 2021-2022 учебного года.
3.2. Анализ пробного тестирования по материалам и в форме ОГЭ.
4. Анализ информации о продолжении образования, профдиагностика в 9-х классах.
4.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов.
4.2. Анализ анкетирования обучающихся и родителей о дальнейшем продолжении обучения на уровне среднего общего образования.

III. Март 2022 года – тематический педагогический совет «*Промежуточная аттестация как составляющая оценки качества основной образовательной программы*».

Цель данного педагогического совета состояла в совершенствовании методических компетенций педагогических работников в области проведения оценочных процедур системы мониторинга образования. Задачи работы педагогического совета формулировались следующим образом:

- совершенствование предметных компетенций педагогов о системе промежуточной аттестации оценочных процедур, проводимых в МБОУ СОШ № 53;
- совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников об особенностях формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

На педагогическом совете рассматривали следующие вопросы:

I. Понятие оценочных процедур.

II. Промежуточная аттестация

1. «Что мы знаем о промежуточной аттестации?»
2. Что такое промежуточная аттестация.
3. Нормативные основы организации и проведения промежуточной аттестации учащихся
4. Система промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 53.
5. Формы и периодичность промежуточной аттестации.
6. Система оценивания результатов промежуточной аттестации.

III. Функциональная грамотность (понятие, что проверяется, система оценивания)

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативная грамотность
6. Глобальная грамотность

IV. Практическое занятие «Работа с программой MyTest».

По итогам работы педсовета были приняты следующие решения:

продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой проведения оценочных процедур разного уровня;

при реализации учебного плана школы строго руководствоваться разработанными рабочими программами в соответствии с тематическим планированием;

при составлении контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации использовать задания разноуровневого уровня сложности;

своевременно разрабатывать планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающими по итогам проведения промежуточной аттестации;

совершенствовать методики индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающими и детьми с повышенным уровнем интеллектуальных способностей через учебную деятельность и внеурочные занятия;

продолжить работу по ознакомлению учителей школы с основными причинами неуспеваемости обучающихся. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;

дифференцировать домашние задания, а также все виды контроля знаний; поощрять желание и продвижения учащихся в выполнении заданий повышенной сложности, проектной и исследовательской деятельности.

продолжить прохождение курсовой переподготовки по проблеме проведения оценочных процедур.

необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.

Тематические педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены традиционные организационные педсоветы:

V. Май 2022г –Итоговый педсовет «О переводе обучающихся 1-4 классов».

VI. Май 2022г –Педсовет «О допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации».

VII. Май 2022г – педсовет «О переводе обучающихся 5-8, 10-х классов».

VIII. Июнь 2022г - Итоговый педсовет об окончании основного общего образования обучающимися 9-х классов в 2021-2022 учебном году.

IX. Июнь 2022г - Итоговый педсовет об окончании среднего общего образования обучающимися 11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года.

Выводы: педагогический Совет школы является действенным органом, который успешно выполняет поставленные перед ним задачи.
Позитивные тенденции:
Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:
•работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
•работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
•анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии, деловая игра.
На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
Негативные тенденции:
Не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.
Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:
1) Продолжить деятельность Педагогического Совета, обратив внимание на введение обновленного ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс).
2) Продолжить работу по эффективности проведения Педагогических Советов, используя активные формы его проведения деятельностного характера.
3) Провести педагогические педсоветы по следующей тематике:
«Организация работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году по реализации приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 53 в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
«Обновленный ФГОС начального и основного общего образования: к каким изменениям готовиться школе»;
«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»;
«Программе воспитания в свете реализации требований ФГОС -2021. Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС»;
«Профильный принцип образования при реализации ФГОС СОО».

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные школьные методические объединения (ШМО). Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

Внедрение новых стандартов в российском образовании повышает требования к профессиональной подготовке педагогов. Ведущая роль в этом процессе принадлежит ШМО (школьным методическим объединениям), которые являются доминирующей формой методической работы в школе.

Методическое объединение (МО) - это структурное подразделение школы, которое содействует обеспечению выполнения образовательных программ, повышению профессиональной компетенции учителя, что играет важную роль на этапе внедрения профессионального стандарта педагога.

Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим в 2022 году школьные методические объединения продолжали решать следующие задачи:

- совершенствовать уровень мастерства учителей через самообразование, обмен опытом, посещение и участие в различных методических мероприятиях;
- повышать качество образования через применение инновационных педагогических технологий в своей работе,
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам;
- использовать различные виды работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- продолжить активную работу по подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению образовательными технологиями в сфере реализации ФГОС в условиях дистанционного обучения;
- руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей по проблеме «Работа учителя по подготовке учащихся к ГИА»;
- изучить современные информационно-цифровые ресурсы и использовать цифровые технологии в образовательном процессе.
- посещать открытые уроки коллег с целью получения опыта использования ИКТ - технологий и технологий интерактивного обучения в своей деятельность;
- учитывать интересы учащихся в создании творческих проектов
- создавать и публиковать свои методические продукты на различных площадках и сайтах;
- привлекать большее количество учителей ШМО для организации научно-исследовательской деятельности и ежегодного представления работ учащихся на научно-практические конференции.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей - предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие вопросы:

- повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- новые технологии в условиях модернизации системы образования при введении ФГОС;
- контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов в условиях дистанционного обучения

- система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

Основными формами, используемые в работе ШМО в 2022 году, можно назвать следующие:

1) заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2) открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
3) доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогии и психологии;
4) проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
5) подготовка и проведение «Нашего Дела»;
6) взаимопосещение уроков;
7) участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

В школе сформировано восемь предметных ШМО.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях введения ФГОС ООО», и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

ШМО учителей по предметам	**Руководитель ШМО**	**Методическая проблема ШМО**
ШМО учителей начальных классов	Лемешева Н.В.	Развитие читательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО как условие успешного обучения.
ШМО учителей русского языка и литературы	Трищенкова И.В.	Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
ШМО учителей математики и информатики	Драп Л.С.	Особенности использования системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
ШМО учителей общественных дисциплин	Шестакова М.А.	Применение активных форм обучения для развития познавательного интереса и самостоятельности обучающихся в процессе реализации исторического образования
ШМО учителей естественных наук	Белякова Г.В.	Формирование учебно-исследовательской компетенции обучающихся через деятельностный подход на уроках предметов естественного цикла
ШМО учителей иностранного языка	Иванина Е.В.	Использование проектной технологии как формы организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, и способа формирования коммуникативной компетентности на уроках иностранного языка
ШМО учителей прикладных дисциплин	Дурманова Н.Н.	Организация работы ШМО прикладных дисциплин по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование

		основ эстетической культуры на уроках технологии, изо, музыки и во внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.
ШМО учителей физической культуры и обж	Куракова Г.Г.	Оценка достижения планируемых результатов учащихся на уроках физической культуры и обж в условиях введения ФГОС ООО

Основные направления работы ШМО

= методическая работа ШМО включала в себя:

1) изучение нормативных документов о ведении тетрадей по предметам, о работе с учащимися в санитарно-эпидемиологических условиях пандемии, о введении ФГОС СОО;

2) изучение методических новинок по преподаванию предметов;

3) разработка рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам по специализации ШМО;

4) организация работы по выполнению рабочих программы в течение всего учебного года

5) повышение квалификации учителей

В 2022 году педагогические работники прошли курсовую переподготовку

ШМО русского языка и литературы	**4**
ШМО математики и информатики	**5**
ШМО общественных наук	**4**
ШМО иностранных языков	**6**
ШМО естественных наук	**5**
ШМО физической культуры и обж	**4**
ШМО прикладных дисциплин	**2**
ШМО начальных классов	**10**
Педагог-психолог	**1**
Библиотекарь-педагог	**1**
Всего	**42 (61%)**

5) проведение открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий в этом учебном году не проводилось в связи с особыми санитарно-эпидемиологическими условиями, связанными с пандемией;

6) особенности предметного преподавания в условиях дистанционного обучения.

= диагностическая работа ШМО включает в себя:

1) разработку диагностических материалов промежуточной аттестации с целью выявления уровня обученности обучающихся, их затруднений при изучении предметов, по которым специализируется ШМО;

2) проведение анализа затруднений учителей в организации образовательного процесса;

= работа ШМО с федеральными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО включает:

1) преемственность в работе разных уровней образования: начального, основного, среднего;

2) использование методов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

3) использование методов работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

4) формы и методы промежуточной аттестации;

= работа с одаренными детьми включает в себя:

1) вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

2) работу по формированию исследовательских умений у обучающихся;

3) организации деятельности по подготовке к предметным олимпиадам (школьный тур).и проведению ВПР.

= подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации:

1) организация повторения при подготовке к ОГЭ;
2) подготовка учащихся в образовательном процессе к технологии текстового контроля;
3) оказание консультативной помощи учащимся 9 классов при подготовке к экзаменам по предметам естественнонаучного и обществоведческого циклов:
3) изучение КИМов, демонстрационных версий ОГЭ и ЕГЭ 2022 года.
= работа со слабоуспевающими учащимися.
В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Таким образом, работа всех ШМО была нацелена на
реализацию ФГОС,
использование современных педагогических технологий;
серьёзную подготовку к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено не менее пяти заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.
Каждый из руководителей ШМО достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания ШМО тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:
- изучение особенностей преподавания предмета в 5-х классах в условиях реализации ФГОС ООО;
- организация учебно-познавательной деятельности обучающихся десятых классов в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений обучающихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга, проведение и анализ контрольных срезов знаний промежуточной аттестации;
- поиск эффективных путей для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- организации работы по подготовке к ЕГЭ: особенности демонстрационных материалов, оценивания заданий;
- проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11х классах;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми: проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году;
- изучение регулятивных УУД, формируемых у обучающихся 10-х классов;
- критерии оценивания предметных результатов по предмету в условиях реализации ФГОС СОО;

- подготовка и участие в педсовете «Промежуточная аттестация как составляющая оценки качества освоения Основной образовательной программы»;
- анализ выполнения программ по итогам 1-ого полугодия 2021-2022 учебного года: коррекция, соответствие ФГОС.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

На основе анализов Отчетов членов ШМО руководители методических объединений написали Отчеты о работе ШМО в 2021-2022 учебном году.

Выводы о работе ШМО в 2022 году:

1. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
2. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.
3. Активизировалась работа по обсуждению результатов курсовой подготовки членов ШМО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1) наиболее распространенные ошибки при планировании:
- отсутствие четко определенной цели работы, сформулированной на основе глубокого анализа, знания изменившейся социально-педагогической ситуации и требований к современному педагогу;
- ожидание инструкций, указаний, рекомендаций свыше и как следствие – безынициативность;
- примитивность планирования;
- неумение привлекать к планированию педагогов;
- неконкретность и неопределенность спланированных дел;
- не учитываются результаты диагностики интересов и запросов учителей;
- редко проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

Рекомендации к составлению плана работы ШМО:

Чтобы план был рабочим, чтобы для большинства педагогов его исполнение не было тяжелой нагрузкой, необходимо включать такие формы работы, темы для обсуждения, которые актуальны для членов коллектива.

План работы должен соответствовать потребностям образовательного учреждения, реализация поставленных задач должна прослеживаться в мероприятиях. План должен быть реальным и достижимым, за каждый планируемый результат должен отвечать конкретный человек.

2) недостаточное использование учителями ШМО современных информационно-цифровых ресурсов (он-лайн сервисов, сайтов, программ и т.д.) на уроках и для выполнения домашних заданий.
3) дефицит инструментов для организации дистанционного обучения.
4) члены ШМО мало публикуют свои методические продукты.
5) недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий.

Задачи ШМО на 2023 год:

- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми, использовать различные виды работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- продолжить активную работу по подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  выступления на методических и педагогических советах;
  работы по теме самообразования;
  публикациями в периодической печати;
  открытыми уроками для учителей-предметников;
  проведением предметных недель;
  обучением на курсах повышения квалификации;
  участием в конкурсах педагогического мастерства.
- всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению образовательными технологиями в сфере реализации ФГОС в условиях дистанционного обучения;
- руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей по проблеме «Работа учителя по подготовке учащихся к ГИА»;
- изучить современные информационно-цифровые ресурсы и использовать цифровые технологии в образовательном процессе;
- посещать открытые уроки коллег с целью получения опыта использования ИКТ - технологий и технологий интерактивного обучения в своей деятельность;
- создавать и публиковать свои методические продукты на различных площадках и сайтах;
- привлекать большее количество учителей ШМО для организации научно-исследовательской деятельности и ежегодного представления работ учащихся на научно-практические конференции.

В 2023 году определить следующие направления работы ШМО:

1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи ШМО;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе методического обеспечения учебных программ.

3. Мероприятия по усвоению базового уровня ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО, ООО, СОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО, ООО, СОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:
- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:
- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

В 2023 учебном году предметные ШМО будут работать над реализацией следующих методических проблем и задач:

ШМО учителей начальных классов продолжить работать над проблемой *«Развитие читательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО как условие успешного обучения».*

ШМО учителей русского языка и литературы продолжить совершенствовать работу над проблемой *«Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в условиях введения обновленного ФГОС ООО*».

ШМО учителей математики и информатики приступит к работе по новой методической проблеме
«Система формирующего оценивания, как условия улучшения качества обученности учащихся».

ШМО учителей общественных дисциплин сменит направление своей деятельности и обратить внимание на следующую методическую проблему *«Актуальные вопросы исторического и обществоведческого, правового образования на современном этапе развития общества в условиях реализации ФГОС».*

ШМО учителей естественных наук продолжить работу по методической проблеме *«Формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся через деятельностный подход на уроках предметов естественнонаучного цикла».*

ШМО учителей иностранного языка продолжит работу над скорректированной методической проблемой *«Использование проектной технологии как формы организации учебной и внеурочной деятельности учащихся и способа формирования их коммуникативной компетентности на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО».*

ШМО учителей прикладных дисциплин продолжит работу над методической темой *«Организация работы ШМО прикладных дисциплин по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры на уроках технологии, изо, музыки и во внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»*.

ШМО учителей физической культуры и обж приступит к работе над актуальной методической проблемой *«Оценка достижения планируемых результатов учащихся на уроках физической культуры и обж в условиях реализации ФГОС*».

Система повышения квалификации

Методическая работа предполагает организацию системного подхода по повышению квалификации педагогических работников на основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогических работников района. Учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов, методической службой МБОУ СОШ №53 выстроена система работы в этом направлении.

Система работы решает следующие актуальные задачи:
- предполагает непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
- развивает профессионально-педагогическую компетентность педагогов;
- повышает мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись:
самообразовательная работа,
курсовая подготовка,
изучение передового опыта коллег,
аттестация,
конкурсы профессионального мастерства учителя,
проведение открытых уроков,
участие в мониторинговых исследованиях,
участие в онлайн-зачетах по педагогической грамотности.

Основными условиями для успешного внедрения в практику системы повышения квалификации являются: создание нормативно-правовой, организационной и финансово-хозяйственной базы, владение оперативной информацией по количественному и качественному составу педагогических работников школы, непрерывный мониторинг потребностей в повышении квалификации педагогического коллектива.

Самообразовательная работа

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. В большинстве случаев темы самообразования связаны с вопросами реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания ШМО, реализуются при проведении единых методических дней. Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков (см Отчеты ШМО).

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. Систематический контроль за реализацией этого направления деятельности педагогического коллектива осуществляет заместитель директора по УВР, курирующей данного педагога школы через систему собеседований, вопросников, анкет.

Курсовая подготовка

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования
имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Одним из требований образования является прохождение один раз в три года курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи курсовой подготовки:

-мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.
-обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 53 в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и работы в условиях реализации ФГОС.

В школе апробируется адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений. Используются различные формы и технологии повышения квалификации: очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану, с частичным отрывом и без отрыва от работы и т.п. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, консультации и др.
Общая цель адаптивной модели - удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:
- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:
- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- самообразование педагогических работников;
- обучение педагогических работников на курсах в БИПКРО;
- разработка и проведение семинаров на базе образовательных учреждений города Брянска;
- проведение видеоконференций, видеосеминаров, вебинаров;
- обеспечение работников образования консультативной помощью по конкретным профессиональным проблемам;
- участие педагогов в конкурсах различных уровней;
- дистанционное обучение педагогических работников.

Ежегодно, не позднее первого сентября текущего года, составляется план прохождения курсовой подготовки на очередной учебный год и организуется работа по определению потребности в обучении персонала.

Основанием для возникновения потребности в обучении персонала является:
- прием или перемещение работников;
- длительный перерыв в работе;
- освоение новых образовательных технологий, методик обучения;
- введение в эксплуатацию новых видов или модернизация действующего оборудования;
- необходимость подготовки к специальным видам аттестации по требованиям государственных надзорных органов;
- необходимость повышения квалификации для эффективного выполнения персоналом функциональных обязанностей;

- необходимость целевого обучения для развития профессиональных компетенций работников на основании их комплексной оценки;
- обучение и развитие в области улучшения качества образования и управления классным коллективом и образовательным учреждением.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:
– наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
– своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
– востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
– проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

План повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 53 составляется на каждый год. Поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию.

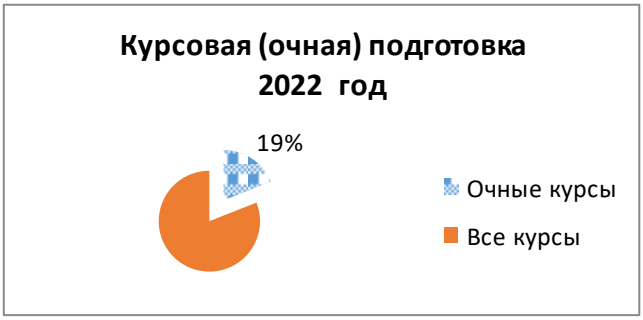
В 2022 году продолжилась работа по повышению педагогического мастерства педагогических работников МБОУ СОШ № 53 в рамках прохождения курсовой подготовки.

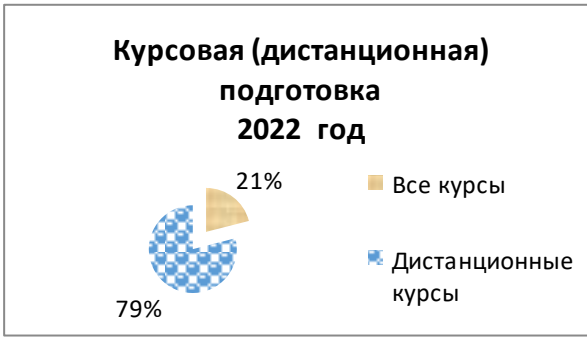
Тематика курсовой переподготовки была представлена следующими направлениями:
1) Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС ООО и СОО – 6 педагогов.
2) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 10 педагогов;
3) Педагог дополнительного образования – 6 педагогов;
4) Школа современного учителя – 5 педагогов;
5) Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-2021. Особенности работы школы в период пандемии – 10 педагогов;
6) Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся – 7 педагогов;
7) Цифровая образовательная среда в образовательной организации – 20 педагогов;
8) Подготовка участников ГИА по общеобразовательным программам ООО и СОО Брянской области в 2022 г – 11 педагогов.
9) Воспитательная работа – 3 педагогических работников.

В 2022 году учителя проходили курсовую переподготовку и профессиональную переквалификацию не только на базе БИПКРО, но и используя различные электронные образовательные ресурсы:
1) ООО «Фоксфорд
2) АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»;
3) Академия гигиены РФ
4) РАНХиГС
5) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
6) Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;

В 2022 году курсовую переподготовку прошли **42 педагогических работников из 68 (61%) в очной и дистанционной форме.**

По-прежнему, преобладает дистанционная форма повышения квалификации.
Очное обучение – 1**8 человек (19%)** Дистанционное обучение – **33 человек (79%)**





В 2022 году продолжилась работа по повышению квалификации педагогических работников по проблеме **«Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО». 6 педагогов** окончили эти курсы.

В 2022 году были утверждены новые ФГОС для работы образовательных учреждений. ФГОС Педагогические работники проходили курсы повышения квалификации по направлению **«Реализация ФГОС нового поколения. Содержание и применение ФГОС НОО и ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»**. Такие курсы прошли **3 педагогические работника.**

Также по дополнительной профессиональной программе **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»** курсовую подготовку прошли **7 учителей**.

На основании письма департамента образования и науки Брянской области от 09.07.2021 № 4522-06-О на площадке портала www.Единыйурок.рф была размещена программа профессиональной переподготовки по профилю **«Педагог дополнительного образования».** Цель программы – формирование и совершенствование компетенций педагогических работников системы образования. Форма реализации программы – заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения, включала 250 академических часов. Обучение по программе состояло из прохождения лекционного материала, прохождение итоговой аттестации, получение диплома. **Шесть педагогов** наше школы прошли это переобучение.

В 2022 году в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 02.04.2021г NbAK-153/08 и письмом Центра мониторинга БИПКРО от 26 апреля 2021 года на дистанционное обучение в «Академию Минпросвещения России» на курсы **«Школа современного учителя»** в рамках федерального проекта «Современная школа» было направлено **5 педагогических работников**, которые после прохождения итоговой аттестации программы повышения квалификации получили удостоверения.

В 2022 году проходили курсы повышения квалификации по правилам гигиены по теме **«Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-2021. Особенности работы школы в период пандемии»** на тематическом портале http://Правила Гигиены.РФ. Курсы составлены на базе последних рекомендаций Роспотребнадзора и Минпросвещения РФ, подробно рассматривали все темы связанные с новой

короновирусной инфекцией (COVID-19), включая правовые и санитарные аспекты. По итогам прохождения курсов **10 учителей** получили удостоверения повышения квалификации государственного образца.

В 2022 году Департамент образования и науки Брянской области информировал о том, что ФГАОУ ДПО «Академия Министерства Просвещения России» проводило бучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам функциональной грамотности: **«Школа современного учителя. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»**. Курсы данного направления прошли **7 учителей**.

В 2022 году продолжилась работа по повышению квалификации в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». Минпросвещение организовало программу повышения квалификации **«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательных организациях».** 5 педагогов прошли эту программу. Уникальность этой программы состояла в рассмотрении актуальных нормативных правовых актов Минпросвещения России, актуальных научных исследований применения современных технологий в образовании и вопросов методологии применения цифровых технологий.

В 2022 году продолжилось обучение педагогических работников в рамка реализации образовательного проекта «Цифровая школа». Были организованы курсы на базе БИПКРО по теме **«Цифровая образовательная среда в образовательной организации»,** которые прошли **15 учителей**.

По этой же проблеме ООО «Центром инновационного образования и воспитания» были организованы дистанционные курсы **«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации». 5 учителей** прошли обучение на этих курсах.

В 2022 году проходила ежегодная подготовка участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО. Были реализованы следующие курсовые программы:

«Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)» на учебной платформе по подготовке специалистов – **5 педагогов**.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в целях обеспечения качества работы региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации было организовано повышение квалификации кандидатов в эксперты предметных комиссий Брянской области в форме индивидуального образовательного маршрута (24 часа дистанционно) и курсовой подготовки (24 часа очно) по теме **«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам ООО экспертами предметных комиссий Брянской области в 2022 году». 6 учителей** прошли переподготовку по данному вопросу.

В 2022 году педагогические работники прошли курсовую переподготовку

ШМО русского языка и литературы	**4**
ШМО математики и информатики	**5**
ШМО общественных наук	**4**
ШМО иностранных языков	**6**
ШМО естественных наук	**5**
ШМО физической культуры и обж	**4**
ШМО прикладных дисциплин	**2**
ШМО начальных классов	**10**
Педагог-психолог	**1**
Библиотекарь-педагог	**1**
Всего	**42 (61%)**

Сводная таблица прохождения курсовой переподготовки

Годы	**2012 - 2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2020-2021**
Количество педагогических работников	11 (9%)	11 (15%)	15 (20%)	17 (23%)	20 (29%)	13 (19%)	14 (19%)	57 (81%)	37 (53%)	42 (61%)

С 2014 года апробируется адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений: очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану, с частичным отрывом и без отрыва от работы и т.п.

Развитие современного общества в условиях информатизации связано с внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Современные тенденции развития общества в целом и российского образования актуализируют внимание к развитию дистанционного образования, в основе которого лежит потребность специалистов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможны деловой успех и карьерный рост в технологически развитом обществе.

Вебинары являются практичным приоритетным источником самообразования по преподаваемым предметам.

В 2022 году 22 педагога (32%) приняли участие в работе семинаров, научно-практических конференциях, вебинарах, онлайн-конференциях разного уровня и получили **сертификаты.** Среди них учителя:

ШМО русского языка и литературы – 6 педагогов;
ШМО математики и информатики – 2 педагога;
ШМО общественных дисциплин – 4 педагога;
ШМО иностранных языков – 1 педагог;
ШМО естественных наук – 5 педагогов;
ШМО начальных классов – 2 педагога;
ШМО прикладных дисциплин – 1 педагог;
ШМО физической культуры – 1 педагог.

Выводы:

1. По состоянию на 01.07.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.
2. Считать мероприятия по повышению педагогического, психологического, методического, профессионального уровней педагогических работников школы выполненными по итогам 2022 года.

3. Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями на заседаниях методических объединениях, работают в творческих группах.
4. Постоянно следить за графиком курсовой переподготовки педагогов, обратив внимание на повышение квалификации педагогическими работниками по проблеме обновленного ФГОС.
5. Активнее использовать дистанционные формы повышения квалификации (в т.ч. вебинары, онлайн-конференции и т.д.).
5. На заседаниях педсоветов, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников заслушивать вопросы повышения квалификации, отчеты учителей о прохождении курсов.

Участие в мониторинговых исследованиях.

Май 2022г – Департамент образования и науки Брянской области совместно с ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» проводил аналитическое исследование педагогических запросов на направление повышения квалификации и профессионального развития, выявления индивидуальных запросов на повышение квалификации, профессиональных затруднений и проблем учителей в преподавании предметов. В данном исследовании принимали участие учителя русского языка, математики, истории, географии, биологии, физики, химии, иностранных языков. Всего 10 учителей (17%).

Работа по теме самообразования – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять до 5-ти лет. С помощью самообразования может быть сформирован индивидуальный педагогический стиль педагога и произойдет осмысление его деятельности.

Каждый педагог имеет тему самообразования. Основные формы практического выхода работы над темой по самообразованию – доклады, открытые уроки, накопление дидактических материалов, разработка системы уроков, создание презентаций, внеурочная деятельность. На данном этапе в условиях пандемии есть свои особенности: анализ отчетов педагогов показал, что большинство работаю над накоплением дидактического материала (78%), создают презентации (63%), занимаются внеурочной деятельностью (52%). В этом году отсутствовала такая форма практического выхода как открытые уроки.

Основными направлениями работы методической службы по теме самообразования учителя можно сформулировать так:
- на основе материалов диагностики помочь учителям сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу;
- с целью повышения эффективности самообразования необходимо знакомить педагогов с такими видами работы, как прогнозирование, проектирование, конструирование, программирование;
- способствовать успеху будет дифференцированный подход в работе с педагогами;
- кроме плановой самообразовательной деятельности, учителей необходимо побуждать к самообразованию в течение года, во время подготовки методических мероприятий (заседаний педсоветов, семинаров, педчтений). Обязательно следует указывать источники литературы для самостоятельной работы, а также посещать уроки у учителей, которые испытывают различные затруднения.

Аттестация педагогических работников

Опыт проведения аттестации педагогических работников позволяет говорить о том, что в школе сформирована своеобразная система аттестации: добросовестность, открытость, справедливость оценки труда, профессионализма. Для многих педагогов аттестация имеет не только материальный стимул, но и моральный. В системе повышения

профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация руководителей и педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия руководителей и педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Основными принципами аттестации являются: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к аттестуемым, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В 2022 году аттестация педагогических работников осуществлялась на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также Соглашения между Правительством Брянской области, департаментом образования и науки Брянской области и областной организацией Профсоюзов работников народного образования и науки РФ на 2020- 2022 годы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

В 2022 году на прохождение аттестации было подано **15 заявлений**:

- высшая категория **– 8** педагогических работников:
- первая категория – **5** педагогических работников:

При аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №53 руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Аттестацию на высшую и первую квалификационную категории заместители руководителя по **УВР** проходили на основании Положения о порядке аттестации заместителей руководителя и лиц, назначаемых на должность заместителя руководителя МБОУ СОШ № 53 г. Брянска в форме собеседования по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период. Для проведения аттестации был утвержден Примерный перечень вопросов и практических ситуаций для проведения собеседования с кандидатами на должность заместителя директора общеобразовательного учреждения по вопросам управленческой деятельности.

Аттестация педагогов на высшую и первую категории проходила на основе Экспертного заключения экспертных групп при главной аттестационной комиссии Брянской области (Приложение №1,2,3 к протоколу заседания Главной аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 29.06.2015 г № 6/2-Г). Портфолио учителей соответствует предъявленным к нему требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

Среди педагогических работников, участвующих в аттестации своевременно проводилась информационно-разъяснительная работа по аттестации. Аттестующиеся учителя активно участвовали в методических мероприятиях, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги изучали нормативные документы по аттестации, образцы оформления документов на прохождение аттестации.

Проведено три заседания аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников (Протокол №1 от 01.06.2021г., протокол №2 от 31.08.2021г., протокол №3 от 19.04.2022г.). Членами аттестационной комиссии проводились индивидуальные и групповые консультации, совещания с аттестуемыми педагогами.

С каждым педагогом была проведена индивидуально беседа, во время которой обсудили, насколько готов педагогический работник к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Методическая помощь учителю в подготовке и прохождению аттестации была оказана в полном объеме.

В школе ведется банк данных по педагогам. Подготовлен перспективный план прохождения учителями курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

Аттестация показала, что учителя владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности.

Итоги аттестации на первую и высшую категории.

В аттестации на первую и высшую категории принимал участие **15 педагогических работников:**

2 заместителя руководителя, 13 учителей.

Из них:

9 педагогических работников подтвердили квалификационную категорию:

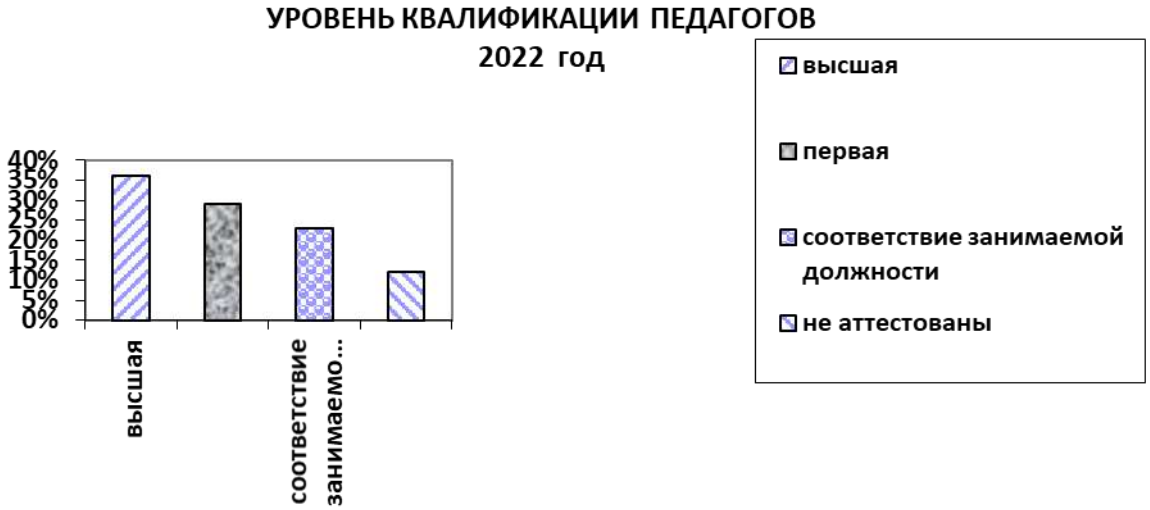
- высшая – **5** человек
- первая – **4** человек

4 педагогических работников повысили свою квалификационную категорию:

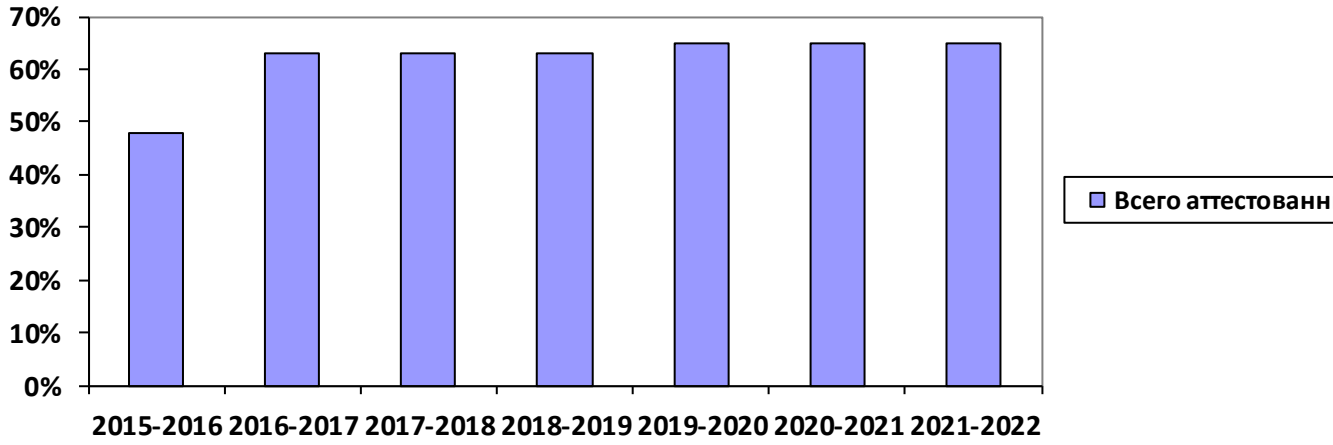
- высшая – **3** человека
- первая – **1** человек

	Всего	**Высшая**	**Первая**	**СЗД**	**Не имеют категории**

Педколлектив: из них	**69**	**25** (36%)	**20** (29%)	**15** (22%)	**9** (13%)
- администрация	5	3	2		
- педработники из них:	64	22	18	15	9
- учителя	59	21	18	13	7
- другие педработники	5	1		2	2



Динамика уровня квалификации педагогических кадров (учителя)



На основании данных диаграмм и таблиц можно сделать следующие выводы:

1) отмечается стабильным количество педагогов, имеющих квалификационную категорию-63-65%;

2) увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, но в то же время уменьшение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;

3) Наличие педагогов без аттестации 9- 13%. Объясняется тем, они не имеют 2-х лет стажа работы в школе.

4) Анализ проведения аттестации в 2022 году показал, что аттестация педагогических работников в МБОУ СОШ №53 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными
документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

5) Профессиональный уровень педагогических работников стабильный.

Задачи на следующий учебный год

1. Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать индивидуальную работу с педагогами с целью прохождения ими аттестации и повышения квалификационной категории в следующем учебном году.
3. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Выводы:

Методическая работа помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране.

В течение всего года проводилась целенаправленная работа по решению основных задач методической работы.

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров, как в образовательных учреждениях города, так и на базе БИПКРО, БГИМЦ.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

1) отсутствие потребности в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов, педагоги становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах. В следующем учебном году необходим особенный индивидуальный подход к тем учителям, которые проявляют пассивность в процессе работы над темой самообразования;

2) отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у более опытных педагогов и педагогов-победителей профессиональных конкурсов. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования и другие формы повышения квалификации.
2.Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта учителей МБОУ СОШ № 53.
3. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в БИПКРО.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.

5. На заседаниях ШМО продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
6. Продолжить распространение опыта организации учебно-воспитательного процесса на основе современных педагогических технологий через проведение школьных, городских семинаров, через публикации статей в средствах массовой информации и т.д.
7. Необходимо обратить внимание на формирование умения у педагогов формировать цель своего самообразования, т.к. не умея определять цели, невозможно планировать работу, использование форм и методов, направленных на реализацию этих целей.
8. Продолжить работу по мотивации педагогов к участию в педагогических конкурсах разного уровня. Активнее выдвигать учителей школы для участия в конкурсах педагогического мастерства.

Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Ключевыми задачами современной школьной библиотеки являются следующие: информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников; формирование потребности в систематическом чтении; обучение поиску, отбору и оценке информации. Главное – научить детей работать с различными источниками информации. Содействовать развитию педагогов образовательного учреждения, обучать информационной грамотности (культуре) всех участников образовательного процесса, внедрять информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Задачи библиотеки:

1.Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2.Осуществление каталогизации и обработки книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3.Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4.Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5.Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6.Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7.Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8.Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9.Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;

- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Акты списания;

Библиотека работает по графику, утвержденному директором школы.
Библиотечная статистика:
-Книжный фонд – 20523 экз.
-Фонд учебников – 22620 экз.
-Медиатека —1609
-Учебные пособия - 3759

Организация работы с фондом учебников.

Ежегодно определяется время сдачи и получения учебников, составление графиков. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно «Федеральному перечню учебников» и составляется совместно с зам. директора по УВР, руководителями ШМО.

Организация работы фонда художественной литературы.

Регулярно проводится мелкий ремонт литературы.
С целью привлечения читателей, согласно календарю памятных дат, формируются выставки и обзоры художественной литературы.

Работа с читателями и педагогическим коллективом

Анализ посещаемости библиотеки свидетельствует о том, что в основном библиотеку посещают обучающиеся начальной школы. Это связано меньшей доступностью для них Интернета, продленным днем в школе. Уменьшение посещаемости средней школы, и старшей особенно связано с более активным использованием современных гаджетов для поиска информации.

Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.
Библиотека имеет отдельные хранилища для учебной и художественной литературы, читальный зал на 6 посадочных мест, компьютер для работы с электронными видами документов.
Задачи работы библиотеки в 2021 году:
формирование фондов библиотеки в соответствии с учебным планом и задачами школы (наличие художественной литературы по программе, соответствие учебников Федеральному перечню учебников)
оказание библиотечно-информационных услуг обучающимся;
организация взаимодействия с педагогическим коллективом, помощь в реализации учебных программ путем предоставления библиотечно-информационных услуг.

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Общеобразовательные программы начального общего образования			
1 класс	101	1726	100
2 класс	120	2314	100
3 класс	126	1761	100

4 класс	110	1456	100
Общеобразовательные программы основного общего образования			
5 класс	109	2936	100
6 класс	97	2402	100
7 класс	125	3012	100
8 класс	123	2687	100
9 класс	115	2441	100
Общеобразовательные программы среднего общего образования			
10 класс	45	1598	100
11 класс	57	1080	100

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№п/п	Содержание работ
-	Прием и обработка поступивших учебников (оформление заказов, запись в журнал учета учебной литературы)
-	Прием и выдача учебников
-	Проведение работы по сохранности учебного фонда
-	Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году(работа с руководителями ШМО, зам. директора по УВР)
-	Информирование учителей и учащихся о поступлении новой литературы
-	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2021-2022 уч.год
-	Списание литературы и учебников
-	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)

Книжные конкурсы,
направленные на популяризацию чтения

№ п/п	Название мероприятия
1.	«Азбука пешехода» «Азбука здоровья»
2.	«Животный мир нашей родины»
3.	«По свету за сказкой...»
4.	«Путешествия в мир сказок»
5.	«Книги обо всем на свете» (детские энциклопедии, игра-поиск)
6.	«Буря мглою небо кроет...»
7.	«В гостях у сказки...»

8.	«Уникальная планета»
9.	«Я с книгой открываю мир природы»
10.	«Шел по улице солдат...»

Организация библиотечно-массовой работы

№ п/п	Название мероприятия
1.	«А.К.Толстой — поэт земли Брянской» (презентация парк-музей А.К Толстого)
2.	«Информация для родителей» «Золотая книжная полка»
3.	«Шумел сурово Брянский лес...» «Возьмите меня в партизаны...»
4.	«Справочная литература — ваш помощник в учебе» (поиск информации с помощью словарей, справочников, энциклопедий)
5.	«Путешествие в мир каталогов и картотек» (знакомство детей с историей возникновения библиотек, фондами, поиск книг с помощью алфавитного каталога)
6.	«А он встает над волнами забвения» (М.Ю. Лермонтов)
7.	«Красная книга России», «Красная книга Брянской области»
8.	«Надо помнить, каким ты был в детстве»
9.	«Детство, семья, природа» (обзор журнала «Муравейник»)
10.	«Книги обо всем на свете» (детские энциклопедии, игра-поиск)
11.	«Путешествие в страну Джонатана Свифта»
12.	«Путешествие в Древний мир» «Загадки и тайны древних цивилизаций» (историческая литература)
13.	«В гостях у королевы книжки» (знакомство учащихся 1-х классов с библиотекой)
14.	Семинар «Лауреаты литературных премий»
15.	«Мультяшные истории Эдуарда Успенского»
16.	«Человек в мире права»
17.	«За цветами в зимний лес» (А. Барто)
18.	«Крылатые соседи» (Г. Скребицкий)
19.	«Мама очень, очень я тебя люблю...»
20.	Неделя детской и юношеской книги «Волшебство в книжной лавке»
21.	«С верою в человека...»
22.	«День Земли» (Обзор энциклопедий по экологии, беседа 6на тему охрана окружающей среды)
23.	«Мы были узники на шаре странном...»
24.	«Зеленые паруса Земли»

25.	«Шел по улице солдат...» «Мы трудно шли к Победе славной»
26.	«Мир в зеркале искусства»

Мероприятия, посвященные Году науки и технологии

№п/п	Содержание работ
1.	«Великие открытия и изобретения» (обзор)
2.	«Наука России в лицах» (тематический час)
3.	«Сто великих изобретений» (выставка, обзор)
4.	«Занимательные уроки о науке с книгой в руках» (тематический час)
5.	«Их достижения прославили Россию» (выставка, обзор)
6.	«В мире разных наук» (выставка, обзор)
7.	«Наука без скуки» (тематический час)

Месячник школьных библиотек

№ п/п	Название мероприятия
1.	«Справочная литература — ваш помощник в учебе» (поиск информации с помощью словарей, справочников, энциклопедий)
2.	«Путешествие в мир каталогов и картотек» (знакомство детей с историей возникновения библиотек, фондами, поиск книг с помощью алфавитного каталога)
3.	«Детство, семья, природа» (обзор журнала «Муравейник»)
4.	«Книги обо всем на свете» (детские энциклопедии, игра-поиск)
5.	«Путешествие в Древний мир» «Загадки и тайны древних цивилизаций» (историческая литература)
6.	«В гостях у королевы книжки» (знакомство учащихся 1-х классов с библиотекой)
7.	Семинар «Лауреаты литературных премий»

Повышение квалификации

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1.	Изучать интернет и профессиональные журналы, опыт других библиотек и внедрять его в практику своей работы	В течение года
1.	Участие в семинарах методического	В течение года

	объединения	
3.	Расширение ассортимента библиотечно — информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий	В течение года

Мероприятия по профилактике
правонарушений среди детей, подростков, молодежи

№ п\п	Название мероприятия
1.	«У опасной черты»
2.	«Жизнь — территория здоровья»
3.	«Прекрасное пробуждает доброе»
4.	«Верю в Россию»
5.	«Сделай правильный выбор — час здоровья»
6.	«Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»
7.	«Семья - это то, что с тобою всегда»
8.	«Искусство здоровым быть»
9.	«Права, свободы, обязанности»

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ **для учащихся 1 класса**
на 2021 -2022 учебный год «Школа России»

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство год издания
1.Русский язык **ФГОС**	Канакина В.П., Горецкий В.Г	"Русский язык" 1 класс	Просвещение, с 2018г.
2. Литературное чтение (обучение грамоте) **ФГОС**	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.	«Русская азбука» (в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2018г.
3.Литературное чтение **ФГОС**	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В..	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 1 класс	Просвещение с 2018г
4. Математика **ФГОС**	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В..	«Математика» (в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2018г.
5.Окружающий мир **ФГОС**	Плешаков А.А.	«Окружающий мир» (в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2018г
6.Изобразительное искусство **ФГОС**	Неменская Л.А.	«Изобразительное искусство» 1 класс	Просвещение, с 2018г.
7. Технология **ФГОС**	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	«Технология» 1 класс	Просвещение, с 2018 г.
8. Музыка **ФГОС**	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка 1 класс»	Просвещение, с 2018г.
9. Физическая	Лях В. И	«Физическая культура»,	Просвещение,

культура **ФГОС**		1-4 классы	с 2018г.
10. Родной язык (Русский) **ФГОС**	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 1 класс	Просвещение, с 2019г.
11. С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В	«С азбукой по родному краю» 1 класс	Курсив, с 2012г.

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 2 класса**
на 2021 -2022 учебный год «Школа России»

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство год издания
1. Русский язык **ФГОС**	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение с 2018г.
2. Литературное чтение **ФГОС**	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 2 класс	Просвещение с 2018г.
3. Математика **ФГОС**	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Математика» (в 2-х частях*)* 2 класс	Просвещение с 2018г.
4. Окружающий мир **ФГОС**	Плешаков А.А.	«Окружающий мир», (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение с 2018г.
5. Английский язык **ФГОС**	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение с 2018г
6. Французский язык **ФГОС**	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение с 2018г.
7. Немецкий язык **ФГОС**	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 2 класс	Просвещение с 2018г.
8. Изобразительное искусство **ФГОС**	Неменская Л.А.	«Изобразительное искусство» 2 класс	Просвещение с 2018г.
9. Технология **ФГОС**	Лутцева Е.А.	«Технология», 2 класс	Просвещение с 2018г.
10. Музыка **ФГОС**	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 2 класс	Просвещение с 2018г.
11. Физическая культура **ФГОС**	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2018г.
12. Родной язык (Русский)	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 2 класс	Просвещение с 2019г.
13.С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В	«Природа родного края» 2 класс	«Курсив», с 2012

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 3 класса**
на 2021 -2022 учебный год «Школа России»

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство год издания
1. Русский язык **ФГОС**	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение, с 2013г.
2. Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.,	«Литературное чтение» (в 2-х частях),	Просвещение, с 2013г.

ФГОС	Голованова М.В.	3 класс	
3. Математика **ФГОС**	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Математика» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение с 2013г.
4. Окружающий мир **ФГОС**	Плешаков А.А.	«Окружающий мир», (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение, с 2013г.
5. Английский язык **ФГОС**	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение, с 2013г
6. Французский язык **ФГОС**	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение с 2013г.
7. Немецкий язык **ФГОС**	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 3 класс	Просвещение с 2013г.
8. Изобразительное искусство **ФГОС**	Неменская Л.А.	«Искусство вокруг нас» 3 класс	Просвещение, с 2019г.
9. Технология **ФГОС**	Лутцева Е.А.	«Технология», 3 класс	Просвещение, с 2019г.
10. Музыка **ФГОС**	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 3 класс	Просвещение, с 2013г.
11. Физическая культура **ФГОС**	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2011г.
12. Родной язык (Русский) **ФГОС**	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 3 класс	Просвещение, с 2019г.
13.С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В.	«История родного края» 3 класс	«Курсив», с 2012

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ **для учащихся 4 класса**
на 2021 -2022 учебный год «Школа России»

Предмет	**Автор учебника**	**Название учебника**	**Издательство год издания**
1. Русский язык **ФГОС**	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г.
2. Литературное чтение **ФГОС**	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 4 класс	Просвещение, с 2014г.
3. Математика **ФГОС**	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Математика» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение с 2014г.
4. Окружающий мир **ФГОС**	Плешаков А.А.	«Окружающий мир», (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г.
5. Английский язык **ФГОС**	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г
6. Французский язык **ФГОС**	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение с 2014г.
7. Немецкий язык **ФГОС**	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 4 класс	Просвещение с 2014г.
8. Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	«Каждый народ художник»» 4 класс	Просвещение с 2021 г.

ФГОС			
9. Технология **ФГОС**	Лутцева Е.А.	«Технология» 4 класс	Просвещение, с 2021 г.
10. Музыка **ФГОС**	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 4 класс	Просвещение, с 2014г.
11. Физическая культура **ФГОС**	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2014г.
12. Родной язык (Русский) **ФГОС**	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 4 класс	Просвещение, с 2019г.
13.Основы религиозных культур и светской этики.	Данилюк А. Я	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	Просвещение, с 2012г

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 5 класса**
на 2021 -2022 учебный год

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство год издания
1. Русский язык **ФГОС**	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» (в 2-х частях) 5 класс	Просвещение с 2015г.
2. Литература **ФГОС**	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 5 класс	Просвещение с 2015г.
3. Математика **ФГОС**	Никольский С.М., Потапов М.К.	«Математика» 5 класс	Просвещение с 2015г.
4. История **ФГОС**	Вигасин А.А., Годер Г.И.	«Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс	Просвещение с 2015г.
5. Обществознание **ФГОС**	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	«Обществознание» 5 класс	Просвещение с 2015г
	Соколов Я.В.	«Граждановедение для учащихся Брянской области» 5 класс	Гражданин, с 2012г.
6. Биология **ФГОС**	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	«Биология» 5 класс	Просвещение с 2021г.
7. География **ФГОС**	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	«География» 5 класс	Дрофа с 2015г.
8. Английский язык **ФГОС**	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	«Английский язык» 5 класс	Просвещение с 2015г.
9. Немецкий язык **ФГОС**	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык» 5 класс	Просвещение с 2015г.
10. Французский язык **ФГОС**	Кулигина А.С.	«Французский язык» (в 2-х частях) 5 класс	Просвещение с 2015г.
11. ОБЖ **ФГОС**	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.,	«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс	ВЕНТАНА-ГРА с 2015г
12. Технология ФГОС	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	«Технология» 5 класс	Просвещение с 2021г.
13. Изобразительное	Ермолинская Е.А.,	«Изобразительное	ВЕНТАНА-ГРА

искусство **ФГОС**	Медкова Е.С.	искусство» 5 класс	с 2015г.
14. Музыка **ФГОС**	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 5 класс	ВЕНТАНА-ГРА с 2015г.
15. Физическая культура **ФГОС**	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура» 5-7 классы	ВЕНТАНА-ГРА с 2015г.
16. Основы духовно-нравственной культуры **ФГОС**	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс	ВЕНТАНА-ГРА с 2015г.
17. Родной язык (Русский) **ФГОС**	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 5 класс	Просвещение с 2019г.

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 6 класса**
на 2021 -2022 учебный год

Предмет	**Автор учебника**	**Название учебника**	**Издательство год издания**
1. Русский язык **ФГОС**	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» (в 2-х частях) 6 класс	Просвещение с 2016г.
2. Литература **ФГОС**	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 6 класс	Просвещение с 2016г.
3. Математика **ФГОС**	Никольский С.М., Потапов М.К.	«Математика» 6 класс	Просвещение с 2016г.
4. История **ФГОС**	Агибалова Е.В., Донской Е.М.	«Всеобщая история. История средних веков» 6 класс	Просвещение с 2016г.
	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	«История России. С древнейших времен до XVI века»	Дрофа, с 2016 г.
5. Обществознание **ФГОС**	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	«Обществознание» 6 класс	Просвещение с 2016г
6. Биология **ФГОС**	Самкова В.А., Рокотова Д.И.	«Биология» 6 класс	Академкнига/Уч ик, с 2016г.
7. География **ФГОС**	Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П.	«География» 6 класс	Дрофа с 2016г.
		«География родного края» 6 класс	«Курсив», с 2012г.
8. Английский язык **ФГОС**	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	«Английский язык» 6 класс	Просвещение с 2016г.
9. Немецкий язык **ФГОС**	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык» (в 2-х частях) 6 класс	Просвещение с 2016г.
10. Французский язык **ФГОС**	Кулигина А.С.	«Французский язык» 6 класс	Просвещение с 2016г.
11. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	«Английский язык как второй иностранный: 1-й год	Дрофа, с 2019 г.

(ФГОС)		обучения» 5 класс	
	Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.	«Французский язык как второй иностранный» (в 2-х частях) 5 класс	Дрофа, с 2019 г.
	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П.	«Немецкий язык: 1-й год обучения» 5 класс	Дрофа, с 2019 г.
12. ОБЖ **ФГОС**	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.,	«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс	ВЕНТАНА-ГРА с 2016г
13. Технология **ФГОС**	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Технология. Технологии ведения дома» 6 класс	ВЕНТАНА-ГРА с 2015г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Технология. Индустриальные технологии» 6 класс	ВЕНТАНА-ГРА с 2015г.
14. Изобразительное искусство **ФГОС**	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.	«Изобразительное искусство» 6 класс	ВЕНТАНА-ГРА с 2016г.
15. Музыка **ФГОС**	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 6 класс	ВЕНТАНА-ГРА с 2016г.
16. Родной язык (Русский) **ФГОС**	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 6 класс	Просвещение с 2019г.
17. Физическая культура **ФГОС**	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура» 5-7 классы	ВЕНТАНА-ГРА с 2016г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ **для учащихся 7 класса**
на 2021-2022 учебный год

Предмет	**Автор учебника**	**Название учебника**	**Издательст год издани**
1. Русский язык **(ФГОС)**	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» 7 класс	Просвещен с 2017 г.
2. Литература **(ФГОС)**	Полухина В.П. Коровина В.Я.	«Литература» (в 2х частях) 7 класс	Просвещен с 2017г.
	Вороничева О.В. Горяинова Е.Э.	«Литературная Брянщина» 7 класс (в 2-х частях)	Курсив, с 2013 г.
3. Алгебра **(ФГОС)**	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	«Алгебра» 7 класс	Просвещен с 2017 г.
4. Геометрия **(ФГОС)**	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» 7-9 классы	Просвещен с 2017г.
5. История **(ФГОС)**	Юдовская А.Я. Баранов П.А.	«Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800» 7 класс	Просвещен с 2017г.
	Андреев И.Л., Федоров И.Н.,	«История России XVI - конец XVII века». 7 класс	Дрофа, с 2017 г.
6. Обществознание **(ФГОС)**	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,	«Обществознание» 7 класс	Просвещен с 2017г.
7. География	Кузнецов А.П.	География.	Просвещен

(ФГОС)	Савельева Л.Е.	Земля и люди. 7 класс	с 2017 г.
8. Биология **(ФГОС)**	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И.	«Биология» (в 2-х частях) 7 класс	АКАДЕМКН А с 2017 г.
	Л.И.Шурхал, В.А.Самкова	«Экология. Среды жизни на планете» 7 класс	Академкни с 2011г.
9. Физика **(ФГОС)**	Перышкин А.В.	«Физика» 7 класс	Дрофа, с 2017 г.
	Перышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	«Экзамен» с 2017г.
10. Английский язык **(ФГОС)**	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,	«Английский язык» 7 класс	Просвещен с 2017г.
11. Немецкий язык **(ФГОС)**	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Немецкий язык» 7 класс	Просвещен с 2017г.
12. Французский язык **(ФГОС)**	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	«Твой друг. Французский язык» (в 2-х частях) 7 класс	Просвещен с 2017г.
13. Информатика **(ФГОС)**	Семакин И.Г., Залогова Л.А.	«Информатика» 7 класс	БИНОМ, с 2017 г.
14. ОБЖ **(ФГОС)**	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы	ВЕНТАНА ГРАФ, с 2017г.
15. Технология **(ФГОС)**	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Технология. Технология ведения дома» 7 класс	ВЕНТАНА ГРАФ, с 2017г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Технология. Индустриальные технологии» 7 класс	ВЕНТАНА ГРАФ, с 2017г.
16. Изобразительное искусство **(ФГОС)**	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.	«Изобразительное искусство» 7 класс	ВЕНТАНА ГРАФ, с 2017г.
17. Музыка **(ФГОС)**	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 7 класс	ВЕНТАНА ГРАФ, с 2017г.
18. Родной язык (Русский) **ФГОС**	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 7 класс	Просвещен с 2019г.
19. Физическая культура **(ФГОС)**	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура» 5-7 классы	ВЕНТАНА ГРАФ, с 2017г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ **для учащихся 8 класса**
на 2021 -2022 учебный год

Предмет	**Автор учебника**	**Название учебника**	**Издательст год издан**
1. Русский язык **(ФГОС)**	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» 8 класс	Просвещен с 2018 г.
2. Литература **(ФГОС)**	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 8 класс	Просвещен с 2018г.
3. Алгебра **(ФГОС)**	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г../ под.ред. Теляковского С.А.	«Алгебра» 8 класс	Просвещен с 2018г.
4. Геометрия	Атанасян Л.С.,	«Геометрия»	Просвещен

(ФГОС)	Бутузов В.Ф.	7-9 класс	с 2018 г
5. Информатика **(ФГОС)**	Симакин И.Г.	«Информатика », 8 класс	Бином, с 2018г.
6. История **(ФГОС)**	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	«Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900» 8 класс	Просвещен с 2018г.
	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.	«История России. Конец XVII-XVIII век» 8 класс	Дрофа, с 2018г.
	Алферова И.В., Блохина В.Ф.	«История Брянского края: с древнейших времен до конца XVII века» 8 класс	«Курсив» 2013г.
7. Обществознание **(ФГОС)**	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	«Обществознание» 8 класс	Просвещен с 2018г.
8. География **(ФГОС)**	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	«География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс	Просвещен с 2018 г
9. Химия **(ФГОС)**	Габриелян О.С.	«Химия» 8 класс	Дрофа, с 2018 г
10. Биология **(ФГОС)**	Константинов В.М., Бабенко В.Г. И др./ под. Ред. Константинова В.М.	«Биология» 8 класс	Вентана-Гр с 2018 г
11. Физика **(ФГОС)**	Перышкин А.В.	«Физика» 8 класс	Дрофа, с 2018 г
	Перышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	«Экзамен с 2018 г
12. Английский язык **(ФГОС)**	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	«Английский язык» 8 класс	Просвещен с 2018г.
13. Немецкий язык **(ФГОС)**	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Немецкий язык» 8 класс	Просвещен с 2018г.
14. Французский язык **(ФГОС)**	Кулигина А.С., А.В.Шепилова	«Французский язык» 8 класс	Просвещен с 2018 г
15. ОБЖ **(ФГОС)**	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс	Вентана - Г с 2018г.
16. Технология **(ФГОС)**	Симоненко В.Д., Электов А.А. И др.	«Технология» 8 класс	Вентана-Гр с 2018 г
17. Искусство **(ФГОС)**	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савеноква Л.Г.	«Изобразительное искусство» 8 класс	Вентана - Г с 2018г.
18. Родной язык (Русский) **ФГОС**	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 8 класс	Просвещен с 2019г.
19. Физическая культура **(ФГОС)**	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура», 8-9 классы	Вентана - Г с 2018 г

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ **для учащихся 9 класса**
на 2021 -2022 учебный год

Предмет	**Автор учебника**	**Название учебника**	**Издатель о, год изда**
1. Русский язык **(ФГОС)**	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык.» 9 класс	Просвещ ,

			с 2018
2. Литература **(ФГОС)**	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 9 класс	Просвещ , с 2018
3. Алгебра **(ФГОС)**	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	«Алгебра» 9 класс	Просвещ , с 2018
4. Геометрия **(ФГОС)**	Атанасян Л.С.	«Геометрия» 7-9 класс	Просвещ , с 2018
5. История **(ФГОС)**	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А.	«Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс	Просвещ , с 2018
	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	«История России. XIX — нач. XX века» 9 класс	Дрофа с 2018
	Блохин В.Ф.	История Брянского края: XIX-XX в.	«Курси 2013г
6. Обществознание **(ФГОС)**	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	«Обществознание» 9класс	Просвещ , с 2018
7. География **(ФГОС)**	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	«География. Россия: природа, население, хозяйство.» 9 класс	Просвещ , с 2018
8. Химия **(ФГОС)**	Габриелян О.С.	«Химия» 9 класс	Дрофа с 2018
9. Биология **(ФГОС)**	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	«Биология» 9 класс	Вентан Граф 2018 г
10. Физика **(ФГОС)**	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	«Физика» 9 класс	Дрофа с 2018
	Перышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	«Экзаме с 2018
11. Английский язык **(ФГОС)**	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	«Английский язык» 9 класс	Просвещ , с 2018
12. Немецкий язык **(ФГОС)**	Бим И.Л., Дули Д., Подоляко О.Е.	«Немецкий язык» 9 класс	Просвещ , с 2018
13. Французский язык **(ФГОС)**	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	«Французский язык» 9 класс	Просвещ , с 2018
14. ОБЖ **(ФГОС)**	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс	Вентан Граф с 2018
15. Информатика **(ФГОС)**	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	«Информатика » 9 класс	БИНОМ с 2018
16. Физическая культура **(ФГОС)**	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	«Физическая культура» 8-9 классы	Вентан Граф с 2018

17. Родной язык (Русский) **ФГОС**	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 9 класс	Просвещ , с 2019

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 10 А класса**
на 2021 -2022 учебный год

Предмет	**Автор учебника**	**Название учебника**	**Издательс год издан**
1. Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	«Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы	Просвеще с 2021г
2. Литература	Лебедев Ю.В.	«Литература» (в 2х частях) (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2015г
3. Математика	Мордкович А.Г.	«Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) 10-11 класс	Мнемози с 2015г
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» (базовый и профильный уровень) 10-11 классы	Просвеще с 2015г
4. История	Горинов М.М., Данилов А.А., под. ред. Торкунова А.В.	«История России» (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвеще с 2021 г
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«История. Всеобщая история. Новейшая история. 1941-1945 гг.» (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2021 г
5. Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.	«Обществознание» (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2015г
6. География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География» (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвеще с 2021г
7. Биология	Пасечник В.В., Каменских А.А., Рубцов А.М. и др., под ред. Пасечника В.В.	«Биология» (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2021г
8. Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	«Химия» (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2021г
9. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.и др.	«Физика» (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2014г
10. Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	«Английский язык» (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2021г
11. Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	«Немецкий язык» (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвеще с 2021г
12. Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	«Французский язык» (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2021г
13. Информатика и ИКТ	Семакин И.Г, Хеннер Е.К.	«Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 10 классы	БИНОМ с 2015г
14. ОБЖ	Хренников Б.О., Смирнов А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 10 класс	Просвеще с 2015г
15. Физическая	Лях В.И.,	«Физическая культура» (базовый уровень),	Просвеще

культура	Зданович А.А.	10-11 классы	с 2015г

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 10 Б класса
на 2021 -2022 учебный год

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство год издания
1. Русский язык	Бабайцева В.В.	«Русский язык» (профильный уровень) 10-11 классы	Просвещение с 2019г.
2. Литература	Лебедев Ю.В.	«Литература» (в 2х частях) (базовый уровень) 10 класс	Просвещение с 2015г.
3. Математика	Мордкович А.Г.	«Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) 10-11 класс	Мнемозина, с 2015г.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» (базовый и профильный уровень) 10-11 классы	Просвещение с 2015г.
4. История	Горинов М.М., Данилов А.А., под. ред. Торкунова А.В.	«История России» (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение с 2021 г.
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«История. Всеобщая история. Новейшая история. 1941-1945 гг.» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение с 2021 г.
5. Право	Боголюбов Л.Н.	«Право» (углубленный уровень) 10 класс	Просвещение с 2019г.
6. Биология	Пасечник В.В., Каменских А.А., Рубцов А.М. и др., под ред. Пасечника В.В.	«Биология» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение с 2021г.
7. Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	«Химия» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение с 2021г.
8. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.и др.	«Физика» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение с 2015г.
9. Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	«Английский язык» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение с 2021г.
10. Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	«Немецкий язык» (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение с 2021г.
11. Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	«Французский язык» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение с 2021г.
12. Информатика и ИКТ	Семакин И.Г, Хеннер Е.К.	«Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 10 классы	БИНОМ, с 2015г.
13. ОБЖ	Хренников Б.О., Смирнов А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение с 2015г.
14. Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	«Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 классы	Просвещение с 2015г
15. Экономика	Хасбулатов Р.И.	«Экономика» (базовый и профильный	Дрофа,

		уровень)	с 2019 г.

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 11А класса**
на 2021 -2022 учебный год

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательс год издан
1. Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	*«Русский язык»* (базовый уровень) 10-11 классы	Просвеще с 2021г
	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	*«Русский язык»* (базовый уровень) 10-11 классы	Просвеще с 2015г
2. Литература	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. под ред Журавлева В.П.	*«Литература»* (в 2х частях) (базовый уровень) 11 класс	Просвеще с 2015г
3. Математика	Мордкович А.Г.	*«Алгебра и начала математического анализа»* (профильный уровень) 11 класс	Мнемози с 2015г
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	*«Геометрия» (базовый и профильный уровень)* 10-11 классы	Просвеще с 2015г
4. История	Горинов М.М., Данилов А.А., под. ред. Торкунова А.В.	*«История России»* (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвеще с 2021 г
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	*«Всеобщая история. Новейшая история.1946 г. - начало XXI в.»* (базовый уровень) 11 класс	Просвеще с 2021 г
5. Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.	*«Обществознание»* (базовый уровень) 11 класс	Просвеще с 2015г
6. Биология	Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Сивоглазов В.И.	*«Биология. Общая биология»* (базовый уровень) 11 класс	Дрофа, с 2015г
7. Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	*«Химия. Органическая химия»* (базовый уровень) 11 класс	Просвеще с 2015г
8. Физика	Мякишев Г.Я.	*«Физика»* (профильный уровень) 11 класс	Просвеще с 2020 г
9. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.	*«Английский язык» (базовый уровень)* 11 класс	Просвеще с 2017г
10. Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	*«Немецкий язык»* (базовый уровень) 11 класс	Просвеще с 2015г
11. Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	*«Французский язык»* (базовый уровень) 10-11 класс	«Просвеще », с 2015г
12. Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	*«Информатика »* (углубленный уровень) *(в 2-х частях)* 11 классы	БИНОМ с 2019 г
13. ОБЖ	Хренников Б.О., Смирнов А.Т.	*«Основы безопасности жизнедеятельности»* (базовый уровень) 11 класс	Просвеще с 2015г
14. Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	*«Физическая культура»* (базовый уровень), 10-11 классы	Просвеще с 2015г
15. Астрономия	Воронцов-	*«Астрономия»*	Дрофа,

	Вельяминов Б.А.	(базовый уровень) *11 класс*	с 2017г

***УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ* для учащихся 11Б класса**
на 2021 -2022 учебный год

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательс год издан
1. Русский язык	Бабайцева В.В.	*«Русский язык»* (профильный уровень) 10-11 классы	Просвещен с 2019г
2. Литература	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. под ред Журавлева В.П.	*«Литература»* (в 2х частях) (базовый уровень) 11 класс	Просвещен с 2015г
3. Математика	Мордкович А.Г.	*«Алгебра и начала математического анализа»* (базовый уровень) 10-11 класс	Мнемозин с 2015г
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	*«Геометрия»* *(базовый и профильный уровень)* 10-11 классы	Просвещен с 2015г
4. История	Горинов М.М., Данилов А.А., под. ред. Торкунова А.В.	*«История России»* (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещен с 2021 г
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	*«Всеобщая история. Новейшая история.1946 г. - начало XXI в.»* (базовый уровень) 11 класс	Просвещен с 2021 г
5. Право	Боголюбов Л.Н.	*«Право»* (углубленный уровень) 11 класс	Просвещен с 2019г
6. Биология	Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., Сивоглазов В.И.	*«Биология. Общая биология»* (базовый уровень) 11 класс	Дрофа, с 2015г
7. Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	*«Химия. Органическая химия»* (базовый уровень) 11 класс	Просвещен с 2015г
8. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.и др.	*«Физика»* (базовый уровень) 11 класс	Просвещен с 2015г
9. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.	*«Английский язык» (базовый уровень)* 11 класс	Просвещен с 2017г
10. Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	*«Немецкий язык»* (базовый уровень) 11 класс	Просвещен с 2015г
11. Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	*«Французский язык»* (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещен с 2015г
12. Информатика и ИКТ	Семакин И.Г, Хеннер Е.К.	*«Информатика и ИКТ»* (базовый уровень) 11 классы	БИНОМ с 2015г
13. ОБЖ	Хренников Б.О., Смирнов А.Т.	*«Основы безопасности жизнедеятельности»* (базовый уровень) 11 класс	Просвещен с 2015г
14. Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	*«Физическая культура»* (базовый уровень), 10-11 классы	Просвещен с 2015г
15. Экономика	Хасбулатов Р.И.	«Экономика» (базовый и профильный уровень) 10-11 класс	Дрофа, с 2019 г
16. Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А.	*«Астрономия»* (базовый уровень) *11 класс*	Дрофа, с 2017г.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ СОШ №53 г. Брянска (корпус №1,2) соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально- технической базы и содержание зданий соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

По периметру территории предусмотрено городское наружное электрическое освещение. По периметру зданий установлено дополнительное наружное освещение. Здания подключены к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В корпусе №1 установлены узлы учета теплоснабжения и учета горячего водоснабжения.

В целях безопасности в корпусе №1 и №2 установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, на центральной калитке установлен комплект аудиодомофона с доводчиком, организовано круглосуточное дежурство работниками школы и дополнительно в дневное время охраной ООО «ЧОО «Агенство Экскалибур».

Территории корпуса № 1,2 имеют ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие и закрываются воротами.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования по классно-кабинетной системе.

Характеристика здания, корпус №1

Тип здания: типовое, кирпичное, трехэтажное
Год ввода в эксплуатацию-1968 г.
Дата последнего капитального ремонта-нет
Общая площадь-4030 кв. м.
Проектная мощность-920 человека
Фактическая мощность-981 человек
Здание корпуса №1 размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 17808 кв.м., где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), игровая.

Установлены спортивные площадки: баскетбольно-волейбольная, тренажерная и площадка для занятий по минифутболу.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	33	2597,7
В том числе Кабинет химии	1	67,4
Кабинет физики	1	64,4
Кабинет биологии	1	68,4
Компьютерный класс	1	47
Мастерские	3	Домоводство-46,8 Слесарно-столярная-89,6

Лаборатории	3	Биологии-12,8 Химии- 14,5 Физики- 15,5
Музыкальный зал	1	43,1
спортивный зал	1	341,7
актовый зал / столовая	1	262,8
музейная комната	1	43,5
Кабинет педагога-психолога	1	15,2
Кабинет сенсорная	1	15
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	2	1-58 2-48
Другое: Библиотека с читальным залом	1	29,6

В 2022 году проведен косметический ремонт рекреаций 1-3 этажей, туалетов, спортивного зала, малого гимнастического зала.

В здании школы установлены новые окна ПВХ в количестве 73 штук. Произведен частичный ремонт кровли здания.

Корпус № 2.

Тип здания - типовое, кирпичное, двухэтажное,
Год ввода в эксплуатацию-1963 г.
Дата последнего капитального ремонта-1987 г.
Общая площадь-1735,2 кв. м.
Проектная мощность-320 человека
Фактическая мощность-126 человека

Здание корпуса №2 размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадь которого составляет 20970 кв.м., где отведена часть территории под фруктовый сад, выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая, спортивный комплекс.

В здании школы установлены новые окна ПВХ в количестве 67 штук.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	11	516,7
В том числе Кабинет химии	1	67,9
Кабинет физики	-	-
Кабинет биологии	-	-
Компьютерный класс	-	-
Мастерские	1	Слесарно-столярная-80,1
Лаборатории	3	Химии- 19,2 Физики- 19,2
Музыкальный класс	1	49,7
спортивный зал	1	146
актовый зал / столовая	1	91,9
музейная комната	1	49,7
Кабинет педагога-психолога	-	-
Кабинет сенсорная	-	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	-	-
Другое: Библиотека с читальным залом	1	19,2

В корпусе №2 в 2022 году создана учебно-техническая база, имеются компьютерная техника, мультимедийные проекторы, множительная техника.

Всего в МБОУ СОШ №53 г. Брянска имеются компьютеров-146, из них ноутбуков-114, в составе локальных вычислительных сетей -11, имеющих доступ к интернету-11, мультимедийных проекторов-17, интерактивных досок-6, принтеров-14, сканеров-14. В кабинете информатики и библиотеке есть доступ в интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Корпус №1
Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Компьютерный класс	11	11	11	11	11	47
Мобильный класс	25	25	25	0	0	47
Библиотека с читальным залом	1	1	1	1	0	29,6
Кабинет психолога	1	0	1	0	0	15,2
Кабинет заместителя директора по АХР	1	0	1	0	0	5,9
Музейная комната	2	0	1	0	0	43,5
Кабинет химии	1	1	1	0	0	67,4
Кабинет биологии	1	1	1	0	0	68.4
Кабинет физики	1	1	1	0	0	64,4
Кабинет заместителей директора по УВР	3	3	3	0	0	20,0
Кабинет истории №19,№24	2	2	2	0	0	48,5
Кабинеты начальных классов	14	14	14	0	0	49,4
Кабинет биологии	1	1	1	0	0	68,4
Приемная, секретарь	1	0	1	1	0	8,0
Кабинет заместителя директора ВР	2	1	2	0	0	19,7
Кабинет математики	1	1	1	0	0	52,3
Кабинет социального педагога	1	0	1	1	0	19,7
Кабинет иностранного	1	1	1	0	0	47,0

языка						
Кабинет русского языка	1	1	1			48,6
Домоводство	1	1	1	0	0	46,8
Кабинет физрук	1	1	1	0	0	10
Кабинет директора	1	1	1	1	0	13,1
Учебные кабинеты	24	24	24	0	0	48,3
Учебные кабинеты	48	48	48	0	0	48,3
Всего	146	137	132	15	11	

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Интерактивная доска	Hitachi	кабинет информатики	Рабочее
Интерактивная доска	Smart	кабинет № 6,13,18,24,9,14	Рабочее
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	Kraftway	кабинет математики	Рабочее
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	SMAPT	кабинет физики	Рабочее
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	SMAPT	кабинет биологии	Рабочее
Мультимедийный проектор	Panasonic	кабинет химии	Рабочее
Мультимедийный проектор	Smart	кабинет№6,13,18,24	Рабочее
Мультимедийный проектор	ACER	кабинет физики	Рабочее
Мультимедийный проектор	Панасоник,эпсон,	кабинет информатики, № 27, № 17	Рабочее
Мультимедийный проектор	Nec	зам. директора по УВР	Рабочее
Мультимедийный проектор	Casio XML-140	кабинет нач. классов	Рабочее
Мультимедийный проектор	Casio XML-140	кабинет нач. классов	Рабочее
Мультимедийный проектор	Casio XML-140	кабинет нач. классов	Рабочее
-Ультратонкий проектор	Yivtek d509	кабинет нач. классов	Рабочее
-Сканер	HP	кабинет информатики	рабочее
-МФУ	Brother	зам. директора по АХР	Рабочее
-МФУ	Brother	зам. директора по АХР	Рабочее
-МФУ	Samsung	кабинет биологии	Рабочее
-МФУ	Canon MF-4018	кабинет информатики	Рабочее
-МФУ	Canon MF-4140	зам. директора по УВР	Рабочее
-МФУ	XEROX	зам. директора по АХР	Рабочее
-МФУ	Тошиба	кабинет информатики, № 27	Рабочее
-МФУ		кабинет № 6,13,18,24	рабочее
-МФУ	Samsung	приемная	рабочее
-МФУ	XEROX	кабинет ВР	рабочее
-МФУ	Canon	кабинет информатики	рабочее
-МФУ	Canon	кабинет информатики	рабочее
-Принтер	Xerox	библиотека	Рабочее
-Принтер		библиотека	Рабочее
-Принтер	Canon	кабинет соцпедагога	Рабочее

-Принтер	ксерокс	зам. директора по АХР	Рабочее
-принтер лазерный	HP	психолог	рабочее
-принтер лазерный	HP 1020	кабинет информатики	Рабочее
- Факс – модем	DFC	кабинет информатики	Рабочее
- Факсимильный аппарат	KX	секретарь	Рабочее
- Цифровой МФУ	MB officecenter	кабинет физики	Рабочее
- МФУ	Samsung	секретарь	Рабочее
- Копировальный аппарат	Ксерокс	зам. директора по АХР	Рабочее
- Аппарат копировальный	Canon PC 220	кабинет физики	Рабочее
- Принтер лазерный	brother	кабинет биологии	Рабочее
- Принтер лазерный	brother	кабинет математики	Рабочее
- Ноутбук	ACER	Кабинет математики	Рабочее
- Ноутбук	HP	Кабинет информатики	Рабочее
- МФУ	HP Laser Jet PRO MFP	кабинет информатики	Рабочее
- Ноутбук управленческого персонала (6 шт.)	Lenovo	зам. директора	Рабочее
- Ноутбук мобильного класса (30 шт.)	RA Ybook	кабинет информатики	Рабочее
- Ноутбук педагогического персонала (2 шт.)	Lenovo	лаборантские	Рабочее
- Сканер (17 шт.)	Kodak	для проведения ЕГЭ	Рабочее
- Принтер (13 шт.)	Xerox	для проведения ЕГЭ	Рабочее

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет информатики	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет физики	100
Кабинет технологии	100
Лаборатории	100
Спортивный зал	100
Учебные классы	100

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Корпус №2

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Компьютерный класс	6	6	6	3	0	47,9
Библиотека с читальным залом	1	1	1	0	0	19,2
Кабинет заместителя директора по АХР	0	0	0	0	0	13,8
Музейная комната	1	1	1	0	0	49,7
Кабинет химии	0	0	0	0	0	67,9

Кабинет заместителей директора по УВР	1	1	1	1	0	13,8
Кабинеты начальных классов	4	4	4	4	0	49,7
Всего	13	8	13	8	0	

* Указывается для кабинетов информатики, информационных центров.

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
мультимедийный проектор	Casio XML-140	Переносной (2 шт.)	Рабочее
-МФУ	самсунг	Кабинет УВР. Кабинет нач. классов	Рабочее
-МФУ	самсунг	Кабинет УВР	Рабочее
-МФУ	XEROX	завхоз	Рабочее
-МФУ	XEROX	библиотека	Рабочее
Аппарат копировальный	Canon	кабинет зам. директора по УВР	Рабочее

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет химии	100
Кабинет физики	100
Кабинет технологии	100
Лаборатории	100
Спортивный зал	100
Учебные классы	100

Администрация школы уделяет большое внимание постоянному обновлению и пополнению материально-технической базы школы, что позволяет создавать необходимые условия для получения качественного образования.

Материально-техническая база обновляется за счет средств, полученных от платных услуг и благотворительности. Обновляется мебель в кабинете начальных классов, кабинетах среднего и старшего звена, обновляется перечень учебников и пособий.

Такая оснащенность позволяет организовать учебно-воспитательный процесс согласно требованиям ФГОС.

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения, с целью дальнейшего развития материально-технической базы ОО определены следующие задачи:

-поддержание в соответствии с СанПиН территорий, зданий, помещений и оборудования ОО;

-проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;

-проведение текущих ремонтов;

-переоснащение учебных кабинетов оборудованием, мебелью и т д., обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

Особое внимание уделялось организации образовательной деятельности, соблюдению санитарно-эпидемиологических норм, приобретению рециркуляторов, дозаторов, дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

N п/п	Показатели	**Единица измерения**
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	**человек 1135**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**Человек 462**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**человек 569**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**человек 104**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**Человек /%** **546/60**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**балл 4,4**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**балл 3,6**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**балл 76**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**математика профиль 64,6**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/%** **0/0**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	**человек/%** **0/0**

	9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%** **0/0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%** **математика профиль 0/0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/%** **0/0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%** **0/0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/%** **14/14**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%** **12/21**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**человек/%** **615/67**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**человек/%** **485/23**

1.19.1	Регионального уровня	**человек/%** **152/9**
1.19.2	Федерального уровня	**человек/%** **205/8**
1.19.3	Международного уровня	**человек/%** **128/6**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**человек/%** **0/0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**человек/%** **104/100**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**человек/%** **1135/100**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**человек/%** **0/0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**человек** **69**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**человек/%** **63/91**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**человек/%** **63/91**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**человек/%** **6/9**

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**человек/%** **6/9**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**человек/%** **45/65**
1.29.1	Высшая	**человек/%** **25/36**
1.29.2	Первая	**человек/%** **20/29**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	**человек/%** **12/17**
1.30.2	Свыше 20 лет	**человек/%** **21/30**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**человек/%** **13/19**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**человек/%** **16/23**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	**человек/%**

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**69/100**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**человек/%** **69/100**
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**единиц** **0,11**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**единиц** **39,9**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да/нет** **да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да/нет** **да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да/нет** **да**
2.4.2	С медиатекой	**да/нет** **да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да/нет** **да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да/нет** **да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да/нет** **да**

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**человек/%** **0/0**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**кв.м** **2,3 кв. м**

Выводы:

Общие выводы.

- МБОУ СОШ №53 г. Брянска обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям, имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
- Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №53» г. Брянска соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды
- Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ СОШ №53 г. Брянска, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.
- Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ СОШ №53 г. Брянска, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программам. Контрольные цифры приема выполняются, лицензионные нормативы не нарушаются.
- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
- Учебный план соответствует нормативам учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ГОС.
- Главной стратегической линией совершенствования качества образования является обновление содержания образования, в том числе, исходя из требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, Участие, наличие победителей и призеров на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях на уровне района и города соответственно.

Анализируя результаты мониторинга, внутришкольного контроля, результаты итоговой аттестации, можно сделать выводы, что учебные программы учащимися усвоены. Программа по всем предметам учебного плана в 5-11 классах выполнена в полном объеме. В итоге общая успеваемость обучающихся 3-11 классов составила 100%.Качество образование выше среднего по Бежицкому району г. Брянска, г. Брянску.

Ежегодно обучающиеся 9-х классов получают аттестаты особого образца,11-х классов-медаль «За особые успехи в учении».
-Повысился профессиональный уровень коллектива. Возросла творческая активность учителя.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Рекомендации:

1.Продолжить осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
2.Продолжать создавать условия для работы с детьми, требующими особых условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации.
3.Поэтапный переход школы на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Обеспечивать безопасность и сохранять здоровье участников образовательного процесса.
5.Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.