

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53  
имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» г. Брянска  
(МБОУ СОШ № 53 г. Брянска)**

**СОГЛАСОВАНО**

протокол педагогического совета  
от 26 марта 2024 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ СОШ №53 г.Брянска  
от 26 марта 2024 г. № 64

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 53  
имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» г. Брянска  
за 2023 год**

# **Структура отчета о самообследовании**

## **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации

2. Система управления организации

3. Образовательная деятельность

4. Содержание и качество подготовки учащихся

5. Востребованность выпускников

6. Внутренняя система оценки качества образования

7. Кадровое обеспечение

8. Учебно-методическое обеспечение

9. Библиотечно-информационное обеспечение

10. Материально-техническая база

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» г. Брянска (МБОУ СОШ № 53 г. Брянска)
Руководитель	Агалакова Надежда Владимировна
Юридический адрес (по Уставу)	241030, г. Брянск, переулок Северный, дом 58
Фактический адрес (наличие нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность)	241030, г. Брянск, переулок Северный, дом 58 241041, г. Брянск, улица Островского, дом 77
Адрес электронной почты	sch53-br@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	schckola53.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Брянск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Брянская городская администрация.
Дата создания	1968 г. Решение исполнительного комитета Брянского городского Совета депутатов трудящихся г.Брянска №584 от 31.08.1968 г. «О вводе в эксплуатацию школы на 964 места ОКСа городского исполнительного комитета в МР №1 Бежицкого района г.Брянска» Свидельство №3978 Администрации города Брянска Постановление №938 от 18.05.1993 г. Администрации Бежицкого района г.Брянска
Лицензия	Серия 32Л01 №0003450 Дата выдачи 23.12.2019 г. Действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32А05 № 0000474 Дата выдачи 13.01.2020 г. Срок действия по 10.12.2026 г.

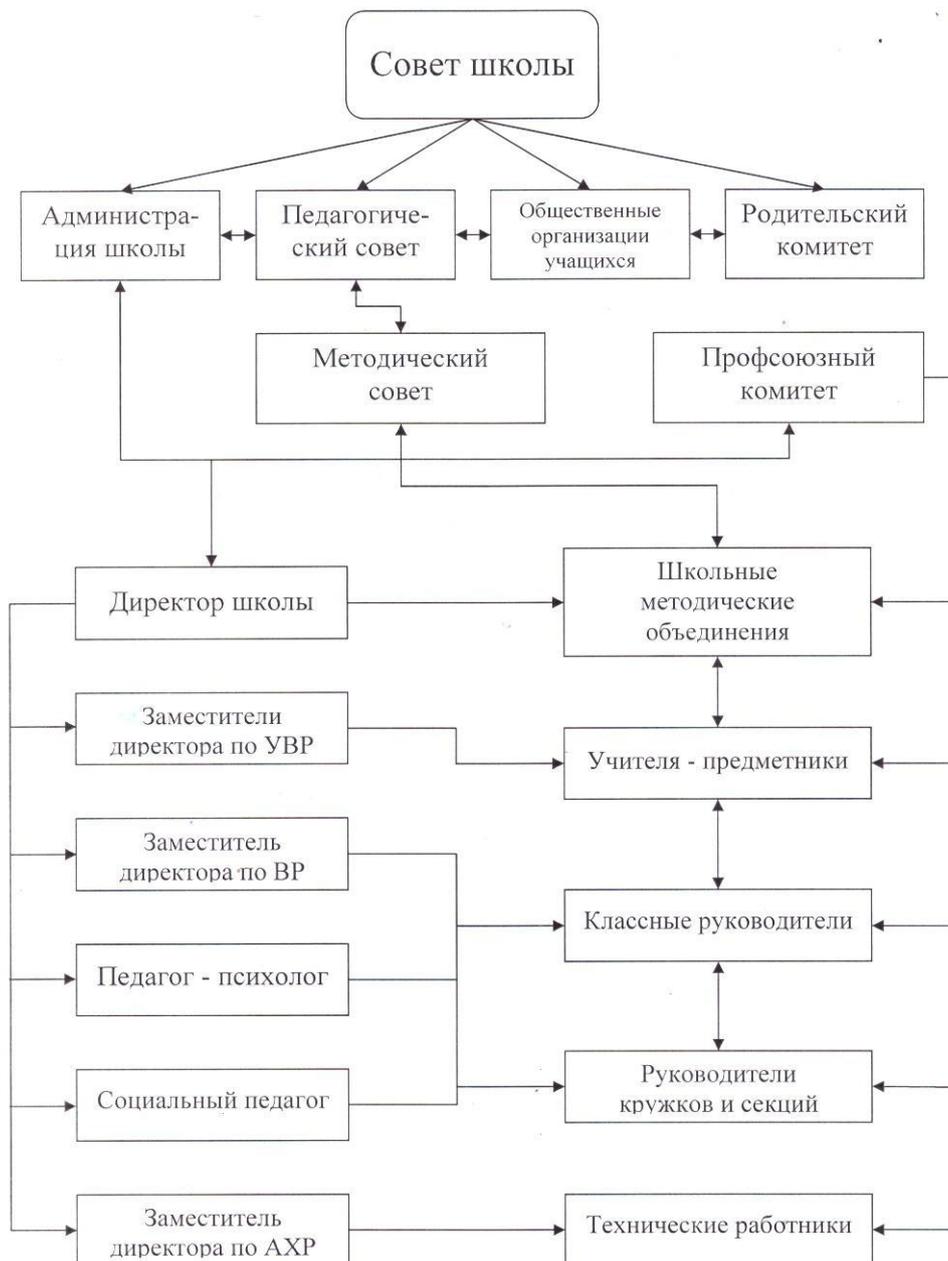
## Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации

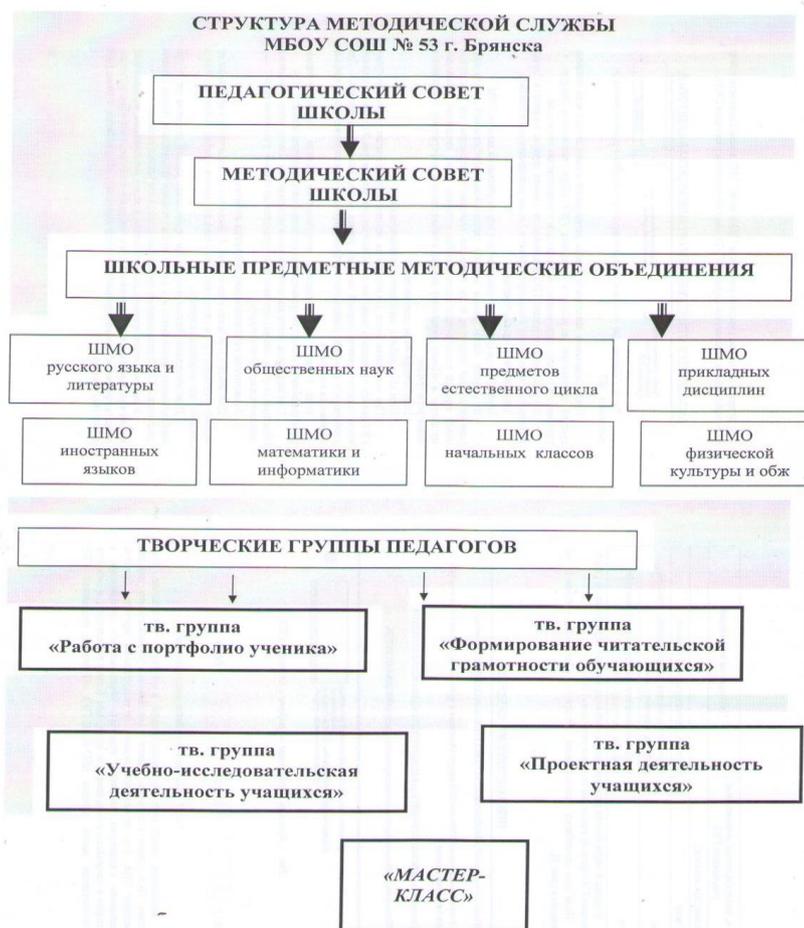
Учредительные документы ОО	
Устав	Утвержден приказом управления образования Брянской городской администрации от 30.09.2019 г. №770
Учредительный договор (решение собственника о создании ОО) Договор с Учредителем	Договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением от 01.01.2009 б/н
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Брянской области ГРН 2193256224676 ОГРН 1023201064270
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Брянской области ИНН 3232015041
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права от 18.02.2020 г. 32:28:0012002:1405
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	от 22.06.2020 г. №40
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	32.БО.23.000.М.000021.01. 20 от 22.01.2020 г.
Реквизиты акта готовности ОО к началу учебного года	Дата 07.08.2023 г.

Организационно-правовая форма Тип Вид	муниципальное учреждение бюджетное средняя общеобразовательная школа
Программа развития ОО	Принята решением управляющего совета от 28.03.2018 г. протокол №3
Образовательные программы ОО (по лицензии)	<b>Общее образование</b> <b>Уровень образования</b> Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <b>Дополнительное образование</b> <b>Подвиды</b> Дополнительное образование детей и взрослых

## 2. Система управления организации

### Организационная структура управления школой





Методическая служба МБОУ СОШ № 53 - это **многоступенчатая структура**, где существует тесная взаимосвязь структурных компонентов. Функционирование данной структуры осуществляется на основе системного подхода, в котором каждый элемент структурирован, взаимообусловлен, решает четко поставленные перед ним задачи.

Источником функционирования методической службы нашей школы является педагогический коллектив (1-я ступень). На данной ступени, используя диагностики, анкетирования, собеседования, наблюдения, определяются проблемные вопросы образовательного процесса школы.

На Педагогических Советах (2-я ступень) определяются стратегия и тактика развития школы на определенном этапе образовательного процесса.

На заседаниях Методического Совета (3-я ступень) формулируются тема, цели, задачи, направления и формы работы методической службы школы.

Итог таких обсуждений оформляется в комплексно-целевые программы, которые утверждаются на Педагогических Советах школы (4-я ступень).

Методический Совет (5-я ступень) разрабатывает конкретные направления работы по реализации задач комплексно-целевых программ, которые доводятся до школьных методических объединений и творческих групп.

Практическая реализация задач методической службы школы осуществляется в работе школьных методических объединения учителей-предметников (6-я ступень).

Для выполнения задач комплексно-целевых программ определенной направленности создаются творческие группы (7-я ступень).

Для обмена опытом в выполнении основных задач методической службы школы создан мастер-класс (8-я ступень).

И, наконец, анализ деятельности методической службы школы по решению определенных задач проходит в результате работы с педагогическим коллективом (9-я ступень) на основе анкетирования собеседования, диагностических исследований.

### 3.Образовательная деятельность

Цель образовательной деятельности Школы - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием. Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) при функционировании:

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
ООП НОО	1-4	465	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования РФ от 31.05.2021 № 286 - ФОП начального общего образования, приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372
ООП ООО	5-7	334	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 31.05.2021 № 287 - ФОП основного общего образования , приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370
ООП ООО	8-9	211	- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); - ФОП основного общего образования , приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370
ООП СОО	10	42	- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); - ФОП среднего общего образования , приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371
ООП СОО	11	43	- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); - ФОП среднего общего образования , приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371
Программа дополнительного образования	1-11	1095	Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018г. № 196)

### **Учебный план в 2023 году был направлен на реализацию цели:**

модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего, профильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Учебный план школы призван дать общее универсальное образование и реализовать способности, обучающихся в выбранной им сфере деятельности, строится на балансе между профильностью и универсальностью образования.

### ***Предстояло решить следующие задачи:***

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Удовлетворение образовательных задач, обучающихся и их родителей.
3. Создание обучающимся условий для развития и самоопределения.
4. Гуманизация и гуманитаризация всего образовательного процесса.
5. Сохранение здоровья обучающихся.
6. Раскрытие творческого потенциала учеников.
7. Развитие духовной культуры и нравственности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения,

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические структурные подразделения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (273-ФЗ) учебный план школы является одним из основных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе, определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между уровнями обучения, классами и образовательными областями. Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующем уровне.

МБОУ СОШ №53 осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Расписание уроков составлялось в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 СП 3.3/2.4.3598-20;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021г. № 03-2061 «О направлении методических рекомендаций по составлению расписания уроков для обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Учебным планом образовательного учреждения на 2022/2023,2023-2024 учебные годы, учебными программами по предметам. Так же учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределении классного руководства, о режиме работы школы, сведения о количестве классов на начало учебного
- учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки;
- максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня;
- общий объем нагрузки в течение дня.
- работа школы в две смены;
- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, технологии, искусства, ОБЖ.

Образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Обучение 5, 9, 11 классов и классов в первую смену, а занятия второй смены заканчиваются 18:30 часов (п. 3.4.15. СП 2.4. 3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI, Таблица 6.6.).

При составлении расписания уроков на 2023 год учитывались данные одневном и недельном циклах изменения работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Количество часов в неделю:

<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9класс</b>	<b>10-11 классы</b>
29	30	32	33	33	34

При составлении расписания учитывались требования к организации учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения РФ от 12 августа 2020 г. №№ 02/16587-

2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»). В расписании полностью реализован учебный план школы.

Максимальная нагрузка в 5-11 классах приходится в основном на вторник, среду или четверг, т.е. на середину недели, минимальная нагрузка на понедельник, пятницу, что не противоречит гигиеническим нормам. Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы обучающихся и учителей.

В 9 классе выпускники познакомились с правилами выбора профессии, рынком труда. Проведена диагностика профессиональных склонностей и интеллектуального уровня развития у обучающихся 9-х классов. Сделан вывод: преобладают коммуникативные склонности, преобладает средний уровень интеллектуального развития.

На завершающей ступени общего образования вводится система специализированной подготовки обучающихся – профильное обучение. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, получения учащимися дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, а также для обеспечения преемственности в обучении на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году сформированы профили:

**10-А класс - универсальный профиль** с углублением предмета «Математика»,

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Технология работы с КИМ по химии	Ф	35	34
	Технология работы с КИМ по	Ф	35	34
	Индивидуальный проект	ЭК	35	34
	Обществознание	ЭК	35	34
	Информатика	ЭК	35	34
	Физика	Ф	35	-

**10-Б класс - гуманитарный профиль** с углублением предметов: «Русский язык», «Экономика», «Право»

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Биология	ДП	35	34
	Химия	ДП	35	34
	География	ДП	35	34
	Индивидуальный проект	ЭК	35	34
	Технология работы с КИМ по обществознанию	ЭК	35	34
	Технология работы с КИМ по математике	ЭК	35	34
	Технология работы с КИМ по биологии	Ф	35	-

**11-А класс - универсальный профиль** с углублением предметов: «Экономика», «Право»

Дополнительные учебные предметы, курсы по	Биология	ДП		34
	Химия	ДП		34

выбору	География	ДП		34
	Индивидуальный проект	ЭК		34
	Технология работы с КИМ по английскому языку	ЭК		34
	Финансовая грамотность	ЭК		34
	Технология работы с КИМ по математике	ЭК		34
	Технология работы с КИМ по русскому языку	ЭК		34

**11-Б класс - универсальный профиль с углублением предмета «Математика»,**

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Технология работы с КИМ по физике	Ф		34
	Технология работы с КИМ по биологии	ЭК		34
	Индивидуальный проект	ЭК		34
	Технология работы с КИМ по информатике	Ф		34
	Технология работы КИМ по химии	ЭК		34

В течение года проводился мониторинг качества знаний по профильным предметам: математике в 10а,11б классах, русский язык, экономика, право в 10б,11а, классах (см. отчеты учителей). Обучающиеся 10б,11а классов занимались в Центре технического образования, организованного Департаментом образования и науки Брянской области

Анализ посещенных занятий и поурочных планов элективных курсов показал, что данные занятия направлены на формирование готовности, обучающихся к обоснованному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, а также на углубление и расширение знаний по отдельным предметам.

84% выпускников 11б класса успешно сдали ЕЭ по профильной математике (средний балл 64), 90 % выпускников 11а класса сдали ЕГЭ по обществознанию (средний балл 74), что говорит об обоснованном выборе профилей обучения на уровне СОО.

**Выводы:** Таким образом,

*-учебный план школы на 2023 год полностью реализован и позволил создать условия для повышения качества образования, обеспечил развитие интеллектуальных возможностей детей, способствовал самоопределению обучающихся;*

*- Выполнение практической части учебных программ соответствует норме. По итогам года неуспевающих в школе нет;*

*- На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка обучающихся, поэтому часы школьного компонента были распределены на элективные учебные предметы с целью расширения учебных предметов при подготовке выпускников к итоговой аттестации, к поступлению в вузы, для профессионального самоопределения;*

*-федеральный компонент УП обеспечивался государственными программами, допущенными или рекомендованными департаментом общего и дошкольного образования;*

*-программы для элективных учебных предметов обеспечивались авторскими программами, модифицированными на основе типовых.*

*Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялась через:*

*- изучение методических материалов ФГОС ООО, ФГОС СОО;*

*-доработку ООП ООО, ООП СОО;*

*- разработка рабочих программ по предметам учебного плана и программ внеурочной деятельности;*

- координацию деятельности администрации школы, группы учителей 5-9-х,10-х классов, учителей-предметников школы;
- продолжение формирования нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы (директора, заместителей директора, учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя);
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основной школе;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, которые в полном объеме используются в учебном процессе в 5-9-х,10-х классах;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

В МБОУ СОШ № 53 создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты МБОУ СОШ № 53. Внесены соответствующие изменения в Положения, разработаны новые локальные акты, изданы необходимые приказы по школе:

- Приказ по школе об утверждении учебного плана на 2023 год;
- Приказ по школе об утверждении рабочих программ, программ внеурочной деятельности на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы;
- Приказ по школе об утверждении плана работы школы, где составной частью является план работы по реализации ФГОС СОО.
- Разработан план методического сопровождения реализации ФГОС ООО ,ООП ООО в 5-7 классах ,ФГОС СОО и ООП СОО в 10-11 классах.

Локальные акты по реализации ФГОС ООО, ФГО СОО:

- Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ СОШ № 53;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов МБОУ СОШ № 53;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 5-9,10х классов по ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ СОШ № 53.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов по ФГОС ООО,10 классов по ФГОС СОО МБОУ СОШ № 53.
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ СОШ № 53.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- разработаны ООП ООО, ООП СОО МБОУ СОШ №53;

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

– познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

## **4.Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Результаты деятельности образовательной организации, качество образования на уровне НОО**

Деятельность учителей начальных классов в 2023 году строилась в соответствии с планом методической работы, планом ВШК и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

В качестве основных задач работы были выдвинуты следующие:

1. Создание условий для реализации обновлённых ФГОС начального общего образования (НОО).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

Направления работы учителей начальных классов в 2023 году:

#### **1. Организационная работа:**

**-участие в олимпиадах, конкурсах;**

- курсовая подготовка учителей;
- аттестация педагогов .

#### **2. Информационная работа:**

- изучение нормативных документов;
- информационная работа с родителями, учащимися.

#### **3. Методическая (научно-методическая) работа:**

- оказание помощи молодым педагогам в разработке рабочих программ;
- работа с актуальным педагогическим опытом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- внедрение в практику работы всех учителей технологий, направленных на повышение качества преподавания: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.
- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, с детьми с ОВЗ.

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Формы работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков молодых учителей с последующим обсуждением их результатов и оказанием методической помощи.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся.
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО.
- повышение качества преподавания в условиях реализации обновлённых ФГОСНОО на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности.
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс, все учащиеся переведены в следующий класс.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе- 15 классов комплектов. Обучение и воспитание осуществляли: 2 педагога, имеющих высшую квалификационную категорию, 7 педагога, имеющих первую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

На начало года в начальной школе обучалось 477 человек, на конец – 472 человека.

Во второй половине дня функционировали 2 группы продлённого дня, которые посещали 50 учащихся из 1-х классов.

### ***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года.***

	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
На «5»	8,6%	9,3%	13,5%
На «4» и «5»	51,3%	53,8%	57,8%
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	64%	64,8%	70,9%

За последний год количество отличников увеличилось на 4,2%; успеваемость имеет тенденцию сохранения; общее количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4%.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ. Целью изучения состояния преподавания в 2022 – 2023 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных УУД, предусмотренных программами по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника, выявление недостатков в работе педколлектива начальной школы по обучению уч-ся и их причин.

-Стартовый диагностический (входной контроль)

Цель: определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов.

-Промежуточный диагностический(полугодовой контроль)

Цель: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учеников и учителя для предупреждения неуспеваемости и повышения качества.

-Итоговый диагностический (годовой контроль)

Цель: определение уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс. -Отслеживание динамики их обученности, прогноз результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе.

Кроме того, проводились срезы знаний во 2-4 классах по русскому языку (словарные диктанты), математике (вычислительные навыки), окружающему миру, литературному чтению, музыке, ИЗО, технологии, родному русскому языку, литературному чтению на родном языке.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО начальных классов, на совещании при завуче.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам ШМО, по преемственности начальной и основной школы.

*Стали призерами Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)*

*2023 учебный год- 2 обучающихся*

**Результаты итоговой аттестации за 2022– 2023 учебный год.**

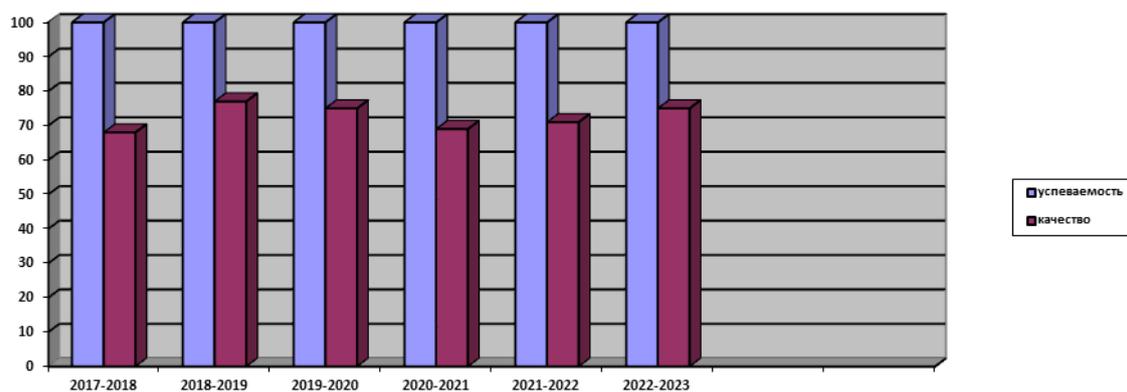
1. Русский язык

Классы	Количество учащихся	Успеваемость (%)	«5» и «4»	Качество знаний (%)
3	109	100	85	78
4	122	100	88	72
Всего	231	100	173	75

Динамика по сравнению с результатами прошлых лет

Учебный год	% успеваемости	% качества
2017-2018	100	68
2018-2019	100	77
2019-2020	100	75
2020-2021	100	69
2021-2022	100	71
2022-2023	100	75

Качество знаний обучающихся по русскому языку



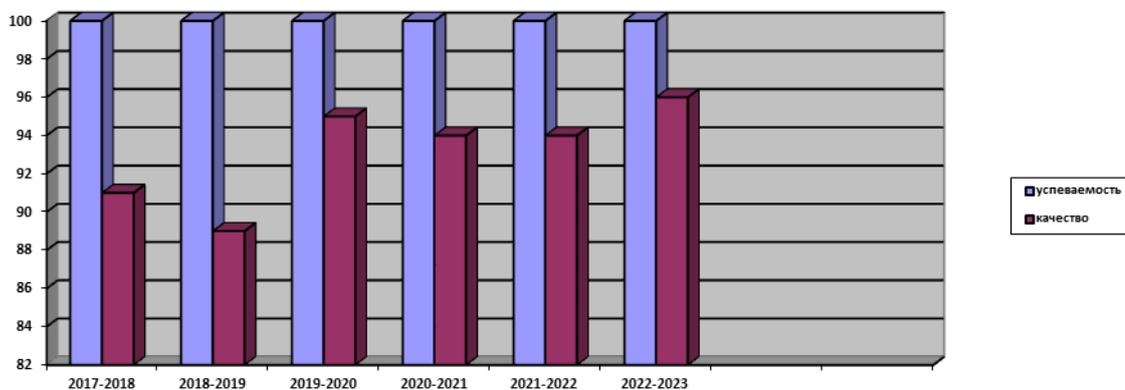
## 2. Литературное чтение

Классы	Количество учащихся	Успеваемость (%)	«5» и «4»	Качество знаний (%)
3	109	100	107	98
4	122	100	113	93
Всего	231	100	220	96

### Динамика по сравнению с результатами прошлых лет

Учебный год	% успеваемости	% качества
2017-2018	100	91
2018-2019	100	89
2019-2020	100	95
2020-2021	100	94
2021-2022	100	94
2022-2023	100	96

### Качество знаний обучающихся по литературному чтению



## 3. Математика

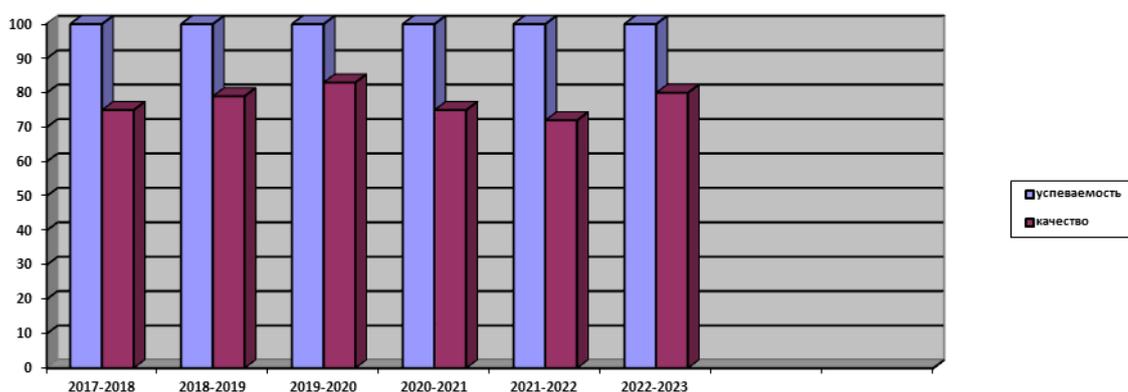
Классы	Количество учащихся	Успеваемость (%)	«5» и «4»	Качество знаний (%)
3	109	100	90	84

4	122	100	94	76
Всего	231	100	184	80

#### Динамика по сравнению с результатами прошлых лет

Учебный год	% успеваемости	% качества
2017-2018	100	75
2018-2019	100	79
2019-2020	100	83
2020-2021	100	75
2021-2022	100	72
2022-2023	100	80

#### Качество знаний обучающихся по математике

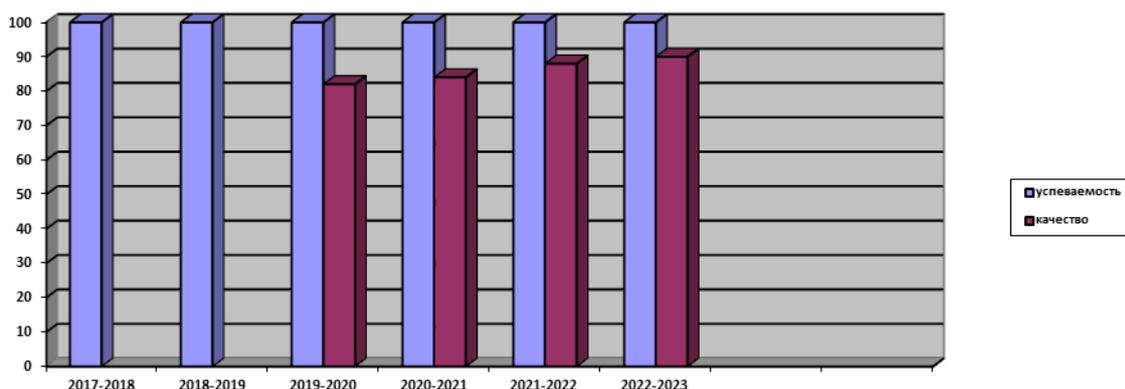


#### 4. Окружающий мир

Классы	Количество учащихся	Успеваемость (%)	«5» и «4»	Качество знаний (%)
3	109	100	97	89
4	122	100	115	91
Всего	231	100	212	90

Учебный год	% успеваемости	% качества
2017-2018	100	
2018-2019	100	
2019-2020	100	82
2020-2021	100	84
2021-2022	100	88
2022-2023	100	90

#### Качество знаний обучающихся по окружающему миру



По итогам 2023 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией гимназии регулярно по окончании каждого триместра и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию и графику контрольных работ.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одаренными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

### Результаты деятельности образовательной организации, качество образования на уровнях ООО и СОО

**На уровне ООО обучалось 543 обучающихся. Успеваемость 100%**

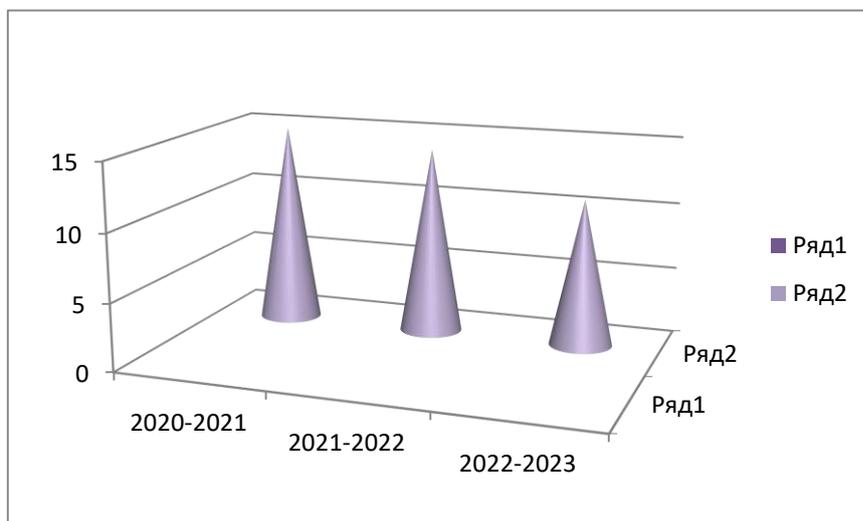
класс	Качество знаний		
	2021-2022	2021-2022	2022-2023
<b>5а</b>		<b>75</b>	<b>63</b>
<b>5б</b>		<b>47</b>	<b>40,6</b>
<b>5в</b>		<b>76</b>	<b>81</b>
<b>5г</b>		<b>71</b>	<b>60</b>
<b>6а</b>		<b>74</b>	<b>69</b>
<b>6б</b>		<b>61</b>	<b>70</b>
<b>6в</b>		<b>66</b>	<b>70</b>
<b>6г</b>		<b>47</b>	<b>58</b>
<b>7а</b>	71,4	<b>75</b>	<b>45</b>
<b>7б</b>	74	<b>68</b>	<b>53</b>
<b>7в</b>	72	<b>61</b>	<b>48</b>
<b>7г</b>	50	<b>54</b>	<b>45</b>
<b>8а</b>	81	<b>63</b>	<b>50</b>
<b>8б</b>	61	<b>43</b>	<b>43</b>
<b>8в</b>	67	<b>36</b>	<b>30</b>

<b>8г</b>	63	<b>48</b>	<b>52</b>
<b>8д</b>	78,6	<b>50</b>	<b>46</b>
<b>9а</b>	73	<b>77</b>	<b>85</b>
<b>9б</b>	46	<b>41</b>	<b>40</b>
<b>9в</b>	52	<b>48</b>	<b>46</b>
<b>9г</b>	46	<b>33</b>	<b>37,5</b>
<b>9д</b>	44	<b>47</b>	<b>47</b>

В основной школе лучшую обученность показали обучающиеся 9а,5в,6а, 6б,6в классов. Низкое качество знаний в 8в,9г классах. Ниже среднего по основной школе качество знания в классах: 5б, 7а,7в,7г,8а, 8б,8в,8г,8д,9б,9в,9г классах. Рост качества знаний: 5в,6б,6в,6г,8г, 9а,9г классах.



**Число обучающихся 9-х классов,получивших аттестат особого образца**

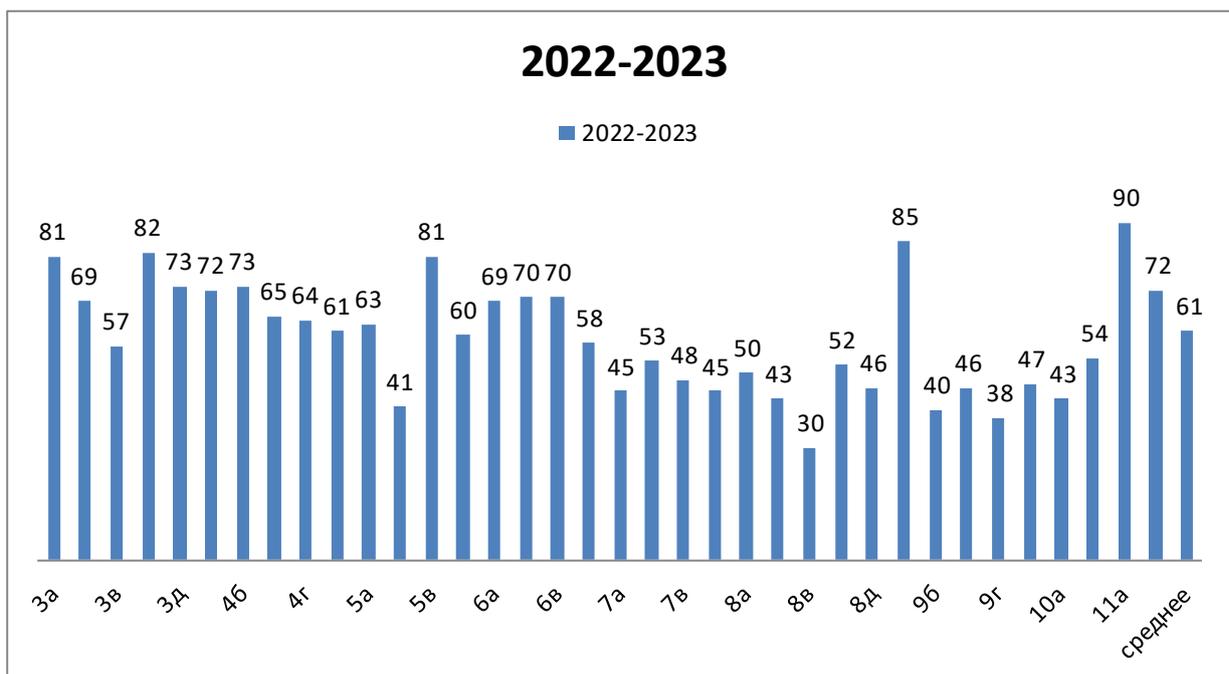
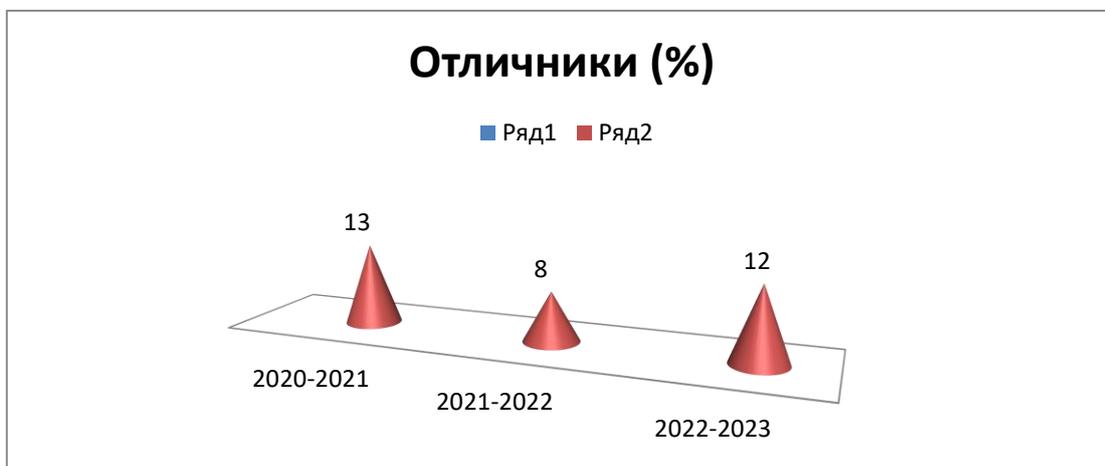
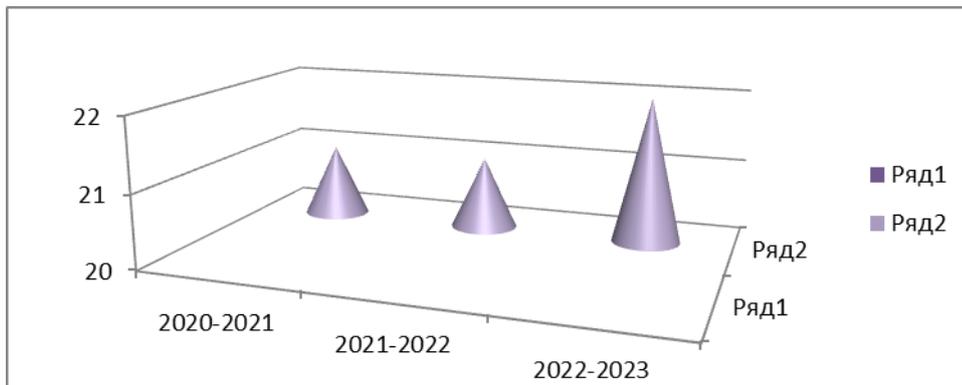


**В средней школе обучалось 90 обучающихся.**

Класс	Качество знаний 2021-2022	Качество знаний 2022-2023
<b>10а</b>		43
<b>10б</b>		54
<b>11а</b>	70	90
<b>11б</b>	69	72

В старшем звене (10-11 классы) оно достигло **65%** (-17%)

**Аттестаты особого образца и медали получили 10 выпускников 11а, 11б классов 22,2%. Выпускники 11-х классов, получившие аттестат особого образца (%)**





Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2023 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем учебным предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приемы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует:

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания Олимпиады;
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения;
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей математики по решению задач повышенной сложности;
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными обучающимися на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Современные интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: муниципальным, областным, Всероссийским. Дистанционный характер олимпиад

заключается в удаленности участников организаторов олимпиады друг от друга. Учащиеся образовательных учреждений одновременно соревнуются в творчестве с помощью сети Интернет, находясь при этом в разных городах и странах. Такие конкурсы и олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

**Победителями и призерами муниципального этапа ВОШ в 2023 году стали 20 обучающихся МБОУ СОШ №53 г.Брянска, 2 обучающихся стали призерами ВОШ регионального уровня. Три ученицы школы-стипендиаты муниципального уровня по результатам 2023 года.** Обучающиеся школы стали призерами и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня. (см. Приложение)

**Вывод:** в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что дает возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.

Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

**Успеваемость за 3 года 100%**

*Проблемы: качество знаний снизилось на уровне основного общего образования, снижение качества происходит в силу особенностей возраста обучающихся.*

*В подростковом возрасте существенно перестраивается характер учебной деятельности. Усложняется сама учебная деятельность:*

*-увеличивается количество учебных предметов, вместо одного учителя с классом работают 5—7 учителей, у которых разные требования, разный стиль ведения урока, разное отношение к обучающимся;*

*-постепенно нарастающая взрослость подростка делает неприемлемыми для него привычные младшему школьнику старые формы и методы обучения;*

*-расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения также часто снижают непосредственный интерес подростков к учению;*

*-отсутствие должного контроля со стороны родителей.*

*На уровне среднего общего образования качество знаний повышается, в школу приходят мотивированные на получении знаний обучающиеся, ведущим типом деятельности становится профессиональное самоопределение, на данной ступени проводится профильное обучение.*

**Управленческие решения:**

*1.Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения обучающихся, особое внимание уделить на продвижении обучающихся на уровне основного общего образования.*

*2.Формировать положительное отношение обучающихся к учению через:*

*-повышение идейно-научной содержательности учебного материала,*

*-его связь с жизнью и практикой,*

*-проблемного и эмоционального характера изложения,*

*- организации поисковой познавательной деятельности,*

*- вооружения подростков рациональными приемами учебной работы, являющимися предпосылкой для достижения успеха.*

**Общие выводы.**

МБОУ СОШ №53 г. Брянска обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям, имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №53» г. Брянска соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ СОШ №53 г. Брянска, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ СОШ №53 г. Брянска, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Контрольные цифры приема выполняются, лицензионные нормативы не нарушаются.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС СОО.

В школе создана и успешно действует система планирования, сопровождения, развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, Участие, наличие победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях на уровне района и города соответственно. Анализируя результаты мониторинга, внутришкольного контроля, результаты итоговой аттестации, можно сделать выводы, что учебные программы учащимися усвоены. Программа по всем предметам учебного плана в 5-11 классах выполнена в полном объеме. В итоге общая успеваемость обучающихся 3-11 классов составила 100%, качественная успеваемость –**61%**. Качество образование выше среднего по Бежицкому району г. Брянска. Ежегодно обучающиеся 9-х классов получают аттестаты особого образца, 11-х классов-медаль «За особые успехи в учении».

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителя.

Но проблемы еще остаются:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся при классно-урочном обучении;
- все ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы мотивированными на учебу.

### **Рекомендации:**

1. Привести нормативно-правовую базу и деятельность школы в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить усвоение обучающимися 1-11 классов обязательного минимума содержания образования на уровне требований ФГОС, комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся.
3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы .
4. Продолжать создавать условия для работы с детьми, требующими особых условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими (в рамках ОУ) детьми.
5. Обеспечивать безопасность и сохранять здоровье участников образовательного процесса.
6. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей и совершенствовать их деятельность с учетом основных направлений работы школы. Стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 году.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Подготовка к Государственной (итоговой) аттестация выпускников 2022/2023 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папка с документами пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами была составлена

**Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 (11 класс),**

**Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году (9класс).**

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- организационно-методическая работа;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

### **Мероприятия, проведенные за 2022-2023 учебный год по подготовке выпускников 11а, 11б, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д классов к ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **1. Заседание педагогического совета**

Утверждены: **Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году (11 класс),**

## **Дорожная карта подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году (9класс).**

Организация итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ

О подготовке к проведению ЕГЭ в 11-х классах в 2022-2023 учебном году  
Организация ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022-2023 учебном году

**2.Совещания при заместителе директора;**

**3.Заседания Методического Совета школы;**

**4.Заседания ШМО .**

**5.Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся**

проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Родители 11х классов участвовали в областном собрании, посвященном вопросам ЕГЭ, а также принимали участие в ЕГЭ для родителей.

**6.Классные собрания**

**7.Информационное сопровождение:**

Помощь в информационном сопровождении ГИА 2023 года выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении 2 стенда «ЕГЭ-2023», «ОГЭ-2023», сайт школы. Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.

**8.Контрольно-инспекционная деятельность** проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана

4.Проведены пробные работы по подготовке к итоговому сочинению, собеседованию по русскому языку предметам ОГЭ и ЕГЭ.

Заключен Договор с БРЦОИ, проведено тестирование учащихся по материалам ЕГЭ, ОГЭ, проведено тестирование на школьном уровне в форме и по материалам ОГЭ. Работы учащихся проанализированы, анализ доведен до сведения родителей учащихся 9-х и 11 класса.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х и 11-х классов.

**9.Проведено психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов по плану педагога-психолога школы.**

1. Диагностика по «Анкете готовности выпускников к сдаче экзаменов».

2. Изучение фрустрационных реакций обучающихся для определения путей оказания индивидуальной помощи (проведение методики «Цветовые метафоры», для осознания собственного индивидуального отношения к экзамену).

3. Занятия с элементами тренинга для обучающихся.

4. Работа с родителями:

- индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанными со сдачей экзаменов:

- родительские лектории на тему «Практические советы родителям по взаимодействию с ребенком на этапе подготовки к экзаменам».

5. Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам психологической готовности к экзаменам (выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей).

6. Сеансы саморегуляции (расслабляющее массажное кресло и очки 3D позволяют снять напряжение как эмоциональное, так и телесное).

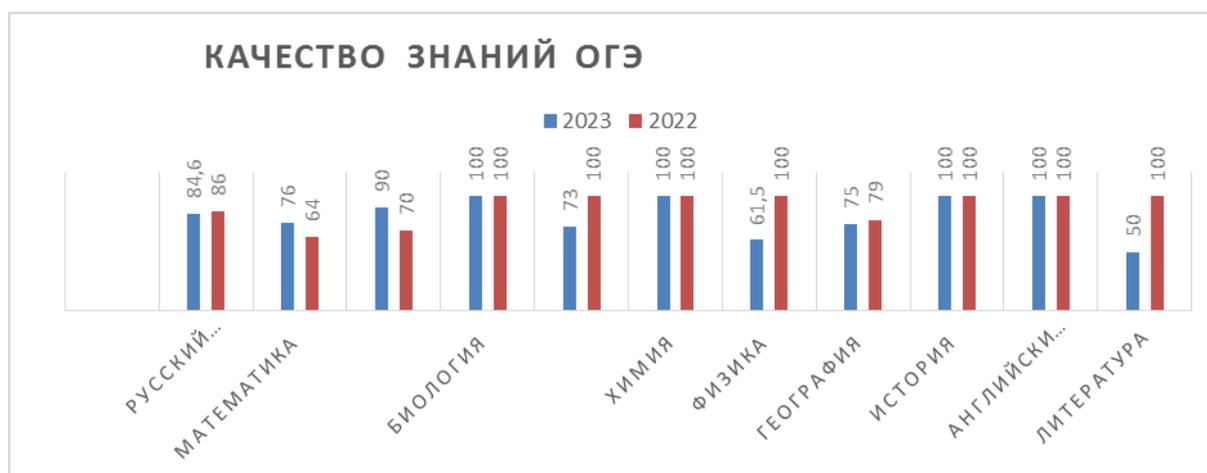
### **Итоги ГИА обучающихся за курс основной школы**

#### **МБОУ СОШ №53 г.Брянска в 2023 году**

#### **Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2023 уч.году**

Предмет	Кол-во сдающих ОГЭ	Максимальный	Средний	Количество на «5»	Количество на «4»	На «3»	% качества	Кол-во «2»	% успеваемости
Русский язык	123	32	29(4)	64	40	19	84,6	0	100
Математика	123	27	18(4)	33	61	29	76	0	100
Обществознание	80	37	28(4)	19	53	8	90	0	100
Биология	57	45	37(4)	28	29	0	100	0	100
Информатика	22	19	12(4)	4	12	6	73	0	100
Химия	13	40	34(5)	14	3	0	100	0	100
Физика	13	36	26(4)	1	7	5	61,5	0	100
География	39	30	20(4)	5	22	12	75	0	100
История	4	35	30(5)	2	2	0	100	0	100
Английский язык	6	64	63(5)	6	0	0	100	0	100
Литература	4	31	26(4)	0	2	2	50	0	100





#### Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 9-х классах (качество знаний)

предмет	2021	2022	2022-2023
Русский язык	85	86	84,6
Математика	56,5	64	76



Из анализа среднего балла годовой аттестации за последние годы видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным с заметной динамикой роста качества обученности. Данный факт объясняется глубоким уровнем проработанной подготовки к ГИА учителями 9 классов. В школе был разработан эффективный план по подготовке к ОГЭ, в котором в полной мере использовались часы урочной и внеурочной деятельности. Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, проверялась каждая работа учащихся,

все ошибки комментировались. Применялись формы индивидуальной работы по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение. Из анализа успешности экзаменационной сессии за последние 3 года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным. Данный факт объясняется хорошим уровнем подготовки значительной части учащихся 9 классов. Учитывая выше сказанное, при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебном году предлагается:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМС и педагогическом совете.
2. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации и итоговому собеседованию.
3. Определить системный подход в работе с учащимися с целью повышения успеваемости и участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

#### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов за курс средней школы в 2023 году.**

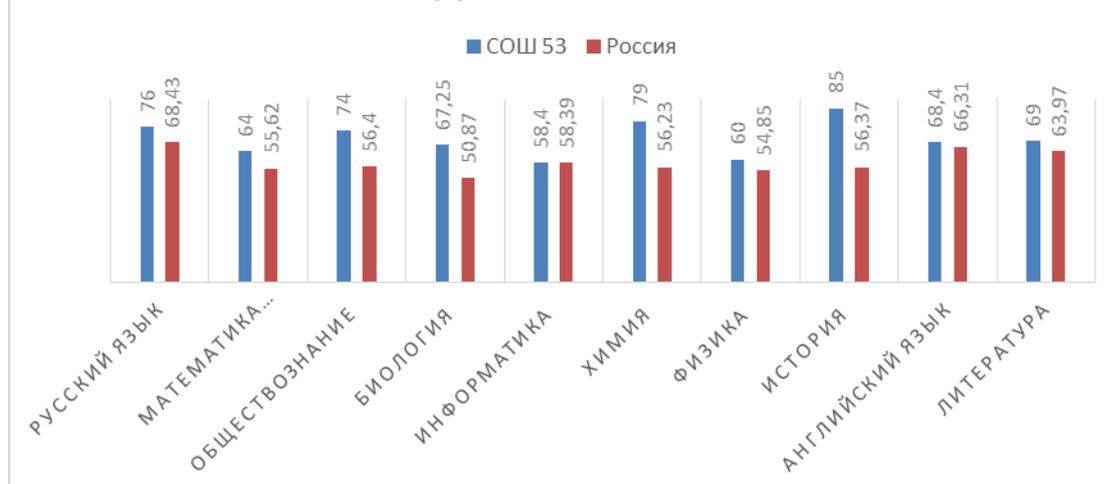
Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11-х классов за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственную (итоговую) аттестацию.

#### **Результаты ЕГЭ- 2023 года учащихся 11а,11б классов класса**

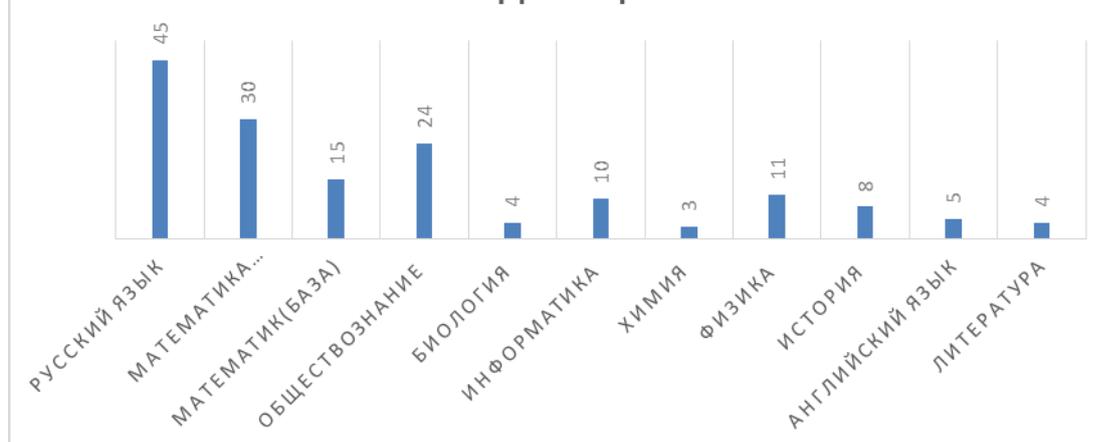
предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ	Максимальный	Средний	Не сдали	Россия средний балл
Русский язык	45	100	76	0	68,43
Математика (профиль)	30	90	64	1	55,62
Математик(база)	15	20	17(5)	0	
Обществознание	24	96	74	1	56,4
Биология	4	86	67,25	0	50,87
Информатика	10	72	58,4	0	58,39
Химия	3	99	79	1	56,23
Физика	11	99	60	0	54,85
История	8	97	85	0	56,37
Английский яз.	5	82	68,4	0	66,31
Литература	4	100	69	0	63,97
География					54,6

Одиннадцать обучающихся получили выше 90 баллов по ЕГЭ, 2 ученицы получили 100 баллов(русский язык, литература). Десять претендентов на получение медали «За особые успехи» набрали необходимое количество баллов для ее получения.

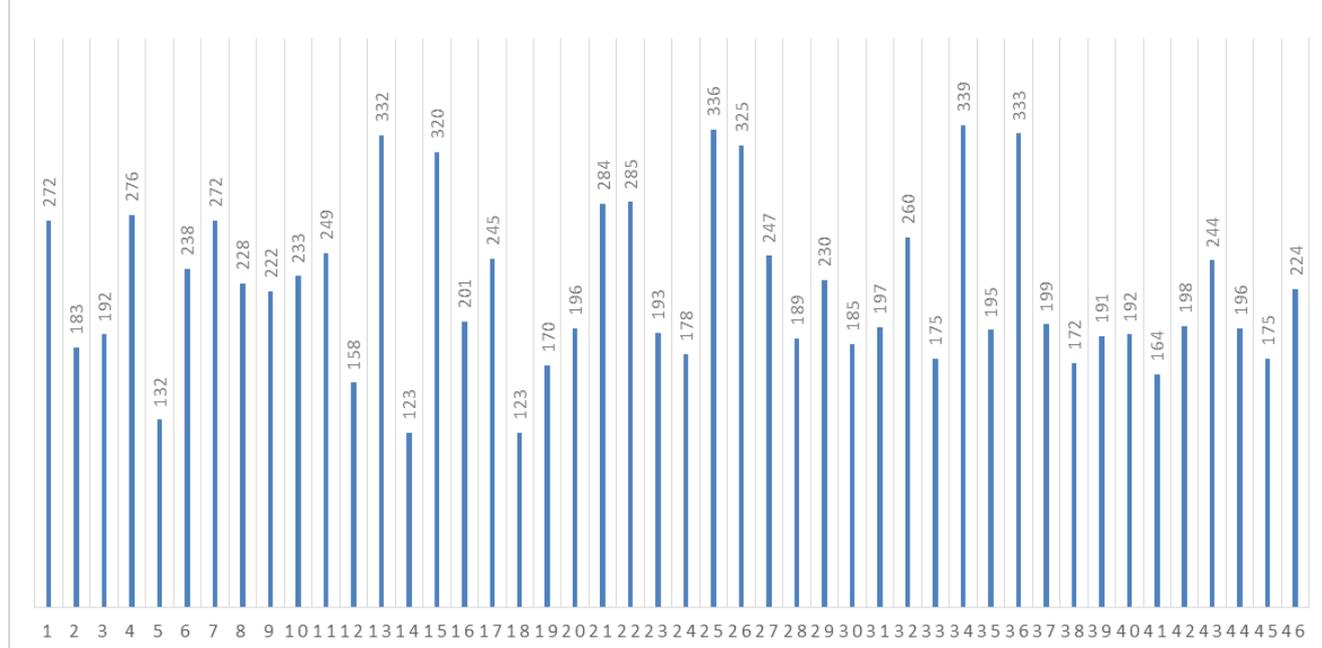
## СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ

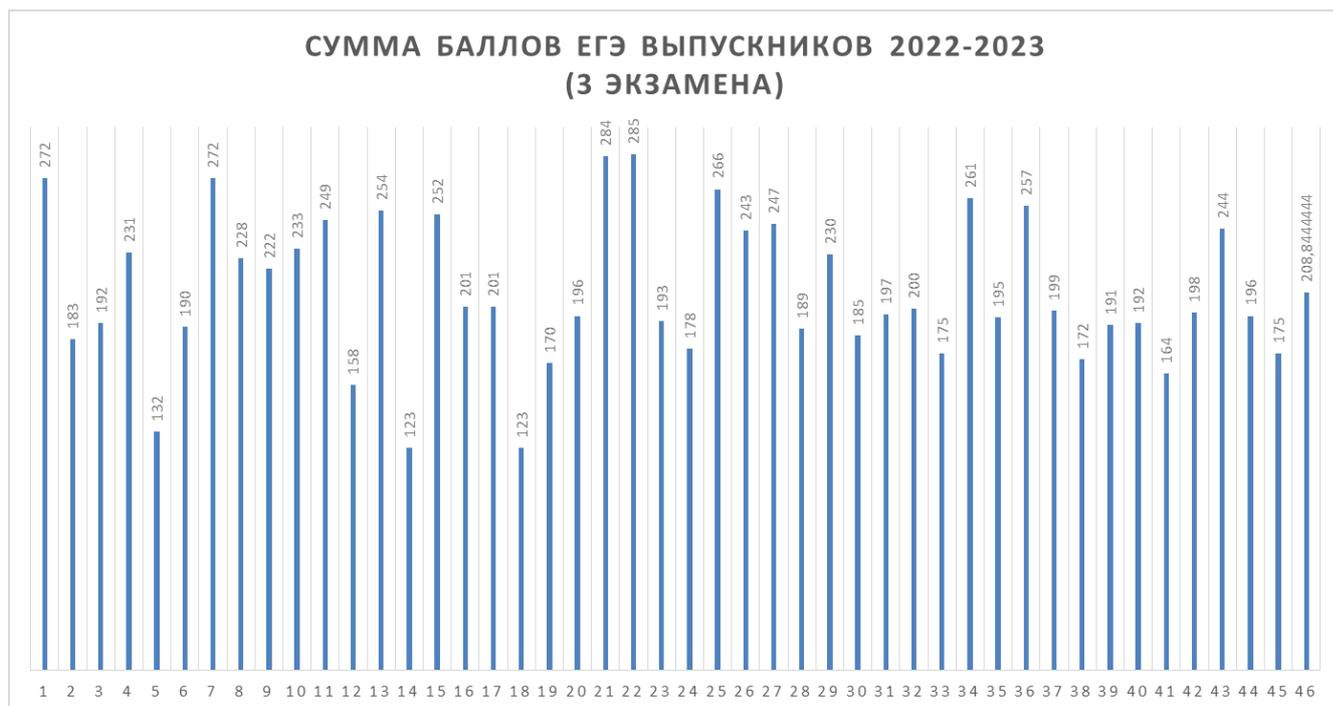


## КОЛИЧЕСТВО СДАЮЩИХ ЕГЭ 2022-2023



## СУММА БАЛЛОВ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ 2022-2023 ГОДА МБОУ СОШ №53 Г. БРЯНСКА





**20 обучающихся набрали более 210 баллов по результатам 3-х экзаменов  
(44% выпускников)**

Результаты посещенных уроков, переводные и выпускные экзамены показали, что необъективность выставления оценок за ответы обучающимся пока ещё имеет место у некоторых учителей. Выполнение этой задачи предполагается обеспечить за счет индивидуальной методической работы с учителями и внутришкольного контроля. Одни учащиеся испытывают затруднения в процессе обучения, другие имеют слабое общее развитие, третьи несформированность навыков учебной деятельности, четвертые слабый контроль со стороны родителей.

**Выводы:**

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

**Рекомендации:**

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки

овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Выработать План мероприятий по сопровождению претендентов на медаль «За особые успехи в учении» на 2023-2024 учебный год в МБОУ СОШ №53 г. Брянска

**Усилить** эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

**На уровне учителей - предметников:**

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

**На уровне классных руководителей:** Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

В штатном расписании школы имеется ставка педагога-психолога, педагог психолог осуществляет организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основной целью деятельности психологической службы школы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (деятельности всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей), забота о создании условий, необходимых для оптимального развития способностей обучающихся, их индивидуальности, возможности самореализации в будущем, сохранения их психического и соматического здоровья.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение в школе направлено на создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психологическое сопровождение включает в себя следующие основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой:

формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе,

своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Диагностическое направление – это углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе для выявления особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Данный вид деятельности направлен на получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Профилактическое направление— деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Профилактическое направление направленно на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

4. Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологический мониторинг в школе реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей интеллектуально-познавательный, мотивационно-личностный потенциал ребенка, а также межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

Психологический мониторинг в сфере образования предполагает получение информации об учащемся, лежащей в области внутреннего, скрытого, и относящийся к тем особенностям психической организации ученика, которые влияют на успешность освоения им содержания образования.

5. Психологическая коррекция – деятельность, направленная на формирование у обучающихся нужных психологических качеств для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Психологическая коррекция способствует исправлению особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, имеющего проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

6. Профориентационное направление – это психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе самопознания для построения личностной профессиональной перспективы собственного будущего с учетом индивидуальных интересов и склонностей.

Основной задачей в данном направлении деятельности является постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Ежегодно ведется работа по углубленному психолого-педагогическому изучению личности ребенка на протяжении всего школьного периода, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учебе и развитии личности.

В рамках отслеживания уровня развития мотивационной сферы в период школьного обучения проводится диагностика обучающихся 5-х классов по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Постоянно ведется работа по отслеживанию становления учебной деятельности при переходе от игровой к учебной в 1-4 классах (посещение уроков, проведение занятий с элементами тренинга, в сенсорной комнате, консультации с классными руководителями).

Ведется работа по изучению вопроса отношения детей, родителей к школе, к учебно-воспитательному процессу в школе. Проводятся анкетирование для обучающихся и родителей 5-х классов, 10-х классов. В рамках индивидуального и группового

консультирования проводится коррекционная работа по решению конфликтных ситуаций.

В рамках изучения вопроса уровня обученности и обучаемости 4-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено осуществляется диагностика мышления (методика «Прогрессивные матрицы Равенна») и оценка сформированности навыков чтения (методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 кл.»). Выявлены уровни развития у обучающихся коммуникативных и организационных умений и навыков.

Ведется отслеживание уровня развития детей при приеме в 1 класс, большинство будущих первоклассников посещают развивающие занятия в группе дошкольной подготовки по программе «Умный малыш».

Осуществляется работа по определению уровня тревожности в подростковом возрасте с целью оказания помощи в период полового созревания, снятие уровня самооценочной, школьной и межличностной тревоги по диагностикам:

-диагностика по методике Филипса, методика незаконченные предложения «Письмо учителю начальных классов,

-занятия с элементами тренинга,

-индивидуальные беседы с детьми, показавшими высокий уровень тревожности.

Большое значение уделяется вопросу адаптации к обучению в 1,5,10 классах для облегчения периода перехода детей на новую ступень обучения.

В школе создана служба ППК.

### **Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО**

Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. В школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Структура плана и направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО. Объем внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО. Участие во внеурочной деятельности открывает перед школьниками возможность углубленно заниматься тем, что их влечет, развивать свои способности, приобретать уверенность в завтрашнем дне.

При разработке учебного плана в части внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

- распределение часов по направлениям внеурочной деятельности является примерным;  
- содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, необходимо формировать с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, конференции, общественно-полезные практики и многие другие);

- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

- право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся допускает возможность выбора не всех заявленных направлений и курсов по учебному плану;

- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Согласно базисному плану МБОУ СОШ № 53 г. Брянска организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. На неё отводится не менее пяти часов в неделю. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимальной недельной нагрузки учащихся.

Режим занятий составляется после комплектования групп. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности 40 минут. Проведение занятий (темы занятий) и учёт посещения их учащимися фиксируются в отдельном журнале. Каждый ребёнок класса посещает не менее пяти кружков. Наполняемость группы устанавливалась до 20 человек. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В 2022 году продолжена работа по обучению учащихся создавать индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, и представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В 2022 учебном году учащиеся 5-х классов выполняли не менее одного индивидуального итогового проекта, а учащиеся 6,7-х классов – не менее двух проектов. Защита проектов осуществлялась в течение учебного года на уроках и внеурочных занятиях.

Первые результаты внедрения ФГОС ООО показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующая **положительная тенденция**:

- положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий, что было продемонстрировано на едином методическом месячнике по проблеме преемственности по теме: «Проблемы адаптации предметного обучения в пятых классах в условиях введения ФГОС ООО» учителями-предметниками, работающими в пятых классах.

- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

- большая часть педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО;

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (положение о внеурочной деятельности, об индивидуальном итоговом проекте обучающихся);

- 100% педагогов, работающих в 5-11-х классах, в системе используют ИКТ при проведении уроков;

- постепенное изменение характера деятельности обучающихся: дети стали лучше говорить, легче вступают в диалог, не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но

и умеют рассуждать, делать выводы; умеют работать в парах, группах; многим детям под силу выполнение творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

При составлении расписания учитывались: работа школы в две смены; нагрузка учителей; обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами; совмещение учителями работы в основной и средней школе.

5-11 классы работали в пятидневном режиме. Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 в начале недели (понедельник) и в конце недели (пятница) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Количество уроков в день не превышает допустимой нормы -5-7 уроков с учетом максимального объема учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Основная учебная нагрузка обучающихся составлена с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в 5 - 11 классах – на вторник, среду, четверг; в расписании чередуются трудные и облегченные уроки, основные предметы для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. По возможности предусмотрено сочетание предметов математического и гуманитарного циклов.

В расписании уроков по каждому дню недели проставлены баллы, что дает возможность проследить кривую дневной и недельной нагрузки по всем классам, построены графики.

Занятия в школе начинаются в 08:00, в это время организм ребенка уже готов к работе. Перерывы между уроками 10-20 минут. Двигательная активность обучающихся обеспечивается благодаря тому, что перед началом учебных занятий и перед каждым уроком подаются два звонка. Продолжительность урока 40 мин.

Расписание занятий школы в соответствии с учебным планом составлялось отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. различных кружков, элективных курсов, часов проектной деятельности, секций, факультативов. Количество часов, выделенных на индивидуальные занятия и спецкурсы прописаны в Учебном плане. Индивидуальные занятия и спецкурсы проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, таким образом, промежуток между часами аудиторной и внеаудиторной деятельностью учащихся составляет более 40 мин.

В основной школе, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- заложить основу общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для личностного роста обучающихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её.

Изучение образовательных программ в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах способствовало углублению и расширению знаний о природе, истории своего края, правильному поведению в окружающей среде, воспитанию гражданина своей страны.

### **Формы воспитательной работы по направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся основной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;

применение на уроках игровых моментов, физминуток;  
участие в районных и городских спортивных соревнованиях;  
спортивные секции, кружки «Теннис», «Шахматы», «Волейбол».

2. Общекультурное направление представлено на формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки, дней кино и театра;  
проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;  
работа кружков.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

проведение предметной недели, Дня Науки, школьного интеллектуального конкурса «Самый умный...»;

проведение командного конкурса «Град знаний»;  
проведение ученических чтений, научно-практической конференции «Лабиринты наук»;  
организация конкурсов, олимпиад;  
работа кружков.

4. Социальное направление ориентировано на освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям:

тематические классные часы;  
вахта памяти;  
аукцион «Добрых дел»  
участие в социально-направленных акциях;  
организация показательных выступлений;  
проектная деятельность;  
кружок «В мире права».

5. Духовно-нравственное направление представлено формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата:

проведение тематических классных часов;  
встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;  
встреча с интересными людьми;  
разработка проектов к урокам;  
кружок «Маленький патриот»;  
клуб «Юный пожарный»;

изучение курса «Основы православной культуры»;  
изучение модульного курса «Брянский край» по темам: «Граждановедение. Брянская область», «География Брянского края», «Заповедная Брянщина», «Литературная Брянщина», «История Брянского края».

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу внеурочной деятельности;

библиотекарь;

работники ДДТ;

работники спортивных секций;

работники школы искусств, музея.

Организация внеурочной деятельности не должна повлечь за собой нарушение режима дня школьника. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

В штатном расписании школы имеется ставка педагога-психолога, педагог психолог осуществляет организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основной целью деятельности психологической службы школы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (деятельности всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей), забота о создании условий, необходимых для оптимального развития способностей обучающихся, их индивидуальности, возможности самореализации в будущем, сохранения их психического и соматического здоровья.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение в школе направлено на создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психологическое сопровождение включает в себя следующие основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Консультативная деятельность — это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой:

формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе,

своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Диагностическое направление – это углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе для выявления особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Данный вид деятельности направлен на получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Профилактическое направление— деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Профилактическое направление направленно на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

4. Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологический мониторинг в школе реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей интеллектуально-познавательный, мотивационно-личностный потенциал ребенка, а также межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;

- структурирование системы психолого-педагогических коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

Психологический мониторинг в сфере образования предполагает получение информации об учащемся, лежащей в области внутреннего, скрытого, и относящийся к тем особенностям психической организации ученика, которые влияют на успешность освоения им содержания образования.

5. Психологическая коррекция – деятельность, направленная на формирование у обучающихся нужных психологических качеств для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Психологическая коррекция способствует исправлению особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, имеющего проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

6. Профориентационное направление — это психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе самопознания для построения личностной профессиональной перспективы собственного будущего с учетом индивидуальных интересов и склонностей.

Основной задачей в данном направлении деятельности является постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Ежегодно ведется работа по углубленному психолого-педагогическому изучению личности ребенка на протяжении всего школьного периода, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учебе и развитии личности.

В рамках отслеживания уровня развития мотивационной сферы в период школьного обучения проводится диагностика обучающихся 5-х классов по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Постоянно ведется работа по отслеживанию становления учебной деятельности при переходе от игровой к учебной в 1-4 классах (посещение уроков, проведение занятий с элементами тренинга, в сенсорной комнате, консультации с классными руководителями).

Ведется работа по изучению вопроса отношения детей, родителей к школе, к учебно-воспитательному процессу в школе. Проводятся анкетирование для обучающихся и родителей 5-х классов, 10-х классов. В рамках индивидуального и группового консультирования проводится коррекционная работа по решению конфликтных ситуаций.

В рамках изучения вопроса уровня обученности и обучаемости 4-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено осуществляется диагностика мышления (методика «Прогрессивные матрицы Равенна») и оценка сформированности навыков чтения (методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 кл.»). Выявлены уровни развития у обучающихся коммуникативных и организационных умений и навыков.

Ведется отслеживание уровня развития детей при приеме в 1 класс, большинство будущих первоклассников посещают развивающие занятия в группе дошкольной подготовки по программе «Умный малыш».

Осуществляется работа по определению уровня тревожности в подростковом возрасте с целью оказания помощи в период полового созревания, снятие уровня самооценочной, школьной и межличностной тревоги по диагностикам:

-диагностика по методике Филипса, методика незаконченные предложения «Письмо учителю начальных классов,

-занятия с элементами тренинга,

-индивидуальные беседы с детьми, показавшими высокий уровень тревожности.

Большое значение уделяется вопросу адаптации к обучению в 1,5,10 классах для облегчения периода перехода детей на новую ступень обучения.

В школе создана служба ППК.

## Дополнительное образование обучающихся

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В настоящее время довольно противоречиво складываются взаимоотношения школы и окружающей среды. С одной стороны, чтобы подготовить ребенка к реальной жизни, его необходимо как можно чаще включать в эту жизнь, а с другой стороны, учитывая социальную и экономическую нестабильность в обществе, а так же негативное влияние на духовное и психическое развитие личности со стороны СМИ, следует достаточно часто ограждать ребенка от негативных явлений.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей (способность - понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

**Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:**

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

## Организация дополнительного образования

Направление дополнительного образования	Форма организации дополнительного образования	Ф.И.О. учителя
Общекультурное	«Театр»	Л.И.Котова
Туристско-краеведческий	«Школьный музей»	А.Ю.Лопатин
	«Музейное дело»	Н.В.Чернецова

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №53 г. Брянска в 2022 году строилась в соответствии с целями и задачами, определенными анализом работы за предыдущий год.

### **Цель:**

Продолжить работу по созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

### **Задачи:**

- сочетать традиционные и инновационные формы работы для более эффективной организации воспитательной работы;
- систематизировать работу по профилактике правонарушений для предупреждения совершения противоправных действий учащимися;
- разработать план мероприятий по профориентации учащихся на учебный год; вовлекать родителей в жизнь школы;
- развивать работу органов ученического самоуправления;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", принятая в мае 2015 года, приоритетную задачу российского воспитания определяет как «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Таким образом, четко определяются направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, культура безопасности
- Воспитание семейной культуры
- Валеологическое (ЗОЖ) и спортивно-оздоровительное, экология
- Художественно-эстетическое и культурное развитие
- Профилактика ДДТТ
- Дополнительное образование учащихся

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Данное направление работы очень объемное, оно включает в себя не только формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности, но и воспитание нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Патриотическое воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения не только ценностного отношения к Родине, но и уважительного отношения к государственным символам, к исторической памяти как всей страны, так и семьи.

Разумеется, такой комплекс задач требует участия всего педагогического коллектива.

В школе на протяжении многих лет существуют традиции, способствующие развитию данного направления:

- Литературно-музыкальные композиции к годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.
- Экскурсии «Памятные места г. Брянска».
- Тематические уроки: «Памяти Беслана», «Герои Отечества сегодня», «Неизвестный солдат» и др.
- Участвует школа и в районных мероприятиях:
  - Акция «Георгиевская лента»,
  - Возложение цветов к Воинскому мемориалу ко Дню Победы, на День Города, 23 февраля,
  - Конкурс открыток «Открытка для ветерана».

**Школа принимала активное участие в районных и городских мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы.**

#### **1. Участие обучающихся МБОУ СОШ №53 г. Брянска в районных и городских мероприятиях:**

- Участие в торжественном открытии месячника на Воинском мемориале.
- Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество».
- Парад юнармейских войск «Зарница».
- Конкурс по ОБЖ «Вперед, спасатели».
- Смотр- конкурс взводов «Орленок» «Отчизны верные сыны».
- Фестиваль ГТО.
- Соревнования по лыжным гонкам,
- Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мой защитник».
- Конкурс поздравительной открытки к 23 февраля.
- Фестиваль солдатской песни «Сюда нас память позвала».
- Конкурс музееведов Бежицкого района.
- Районный конкурс эстрадной песни «Юные голоса».

#### **2. Организация и проведение школьных мероприятий.**

- Конкурсы чтецов «Защитники русской земли», «Моя великая Россия», «Стихи о доблести и чести», «Живая классика».
- Митинг, посвященный памяти воинов интернационалистов.
- Спортивные эстафеты «День здоровья», «Суперпареть».
- Конкурс плакатов «Служу Отечеству», «Мой папа – Герой».
- Круглый стол «Кто такой герой?»
- Круглый стол «Историческая гостиная».
- Круглый стол «Литературная гостиная»: просмотр и обсуждение художественных фильмов «Блокада», «Ленинград», «Горячий снег».
- Торжественная линейка, посвященная памяти воинов- интернационалистов «Горячее сердце».
- Онлайн Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «С любовью к Родине».
- Единый классный час «Герои России».
- Экскурсии в школьном музее в рамках акции «Я поведу тебя в музей».
- Выставка поделок к 23 февраля.
- Лыжная эстафета среди обучающихся школы.

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Современный мир несет не только стремительный прогресс науки и информационные технологии, но и многие опасности: терроризм, экстремизм, неформальные объединения с

агрессивной и опасной идеологией, создание в сети Интернет различных групп, провоцирующих детей на бездумные и опасные поступки. Поэтому первоочередной задачей данного направления является профилактическая работа. Необходимо вооружить ребенка базовыми правовыми знаниями, рассказать о возможных опасностях и последствиях необдуманных и опрометчивых поступков.

По данному направлению работа в школе строится через систему тематических лекториев в соответствии с графиком Единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, Недель и Декад информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Также данное направление реализуется посредством классных часов и бесед:

- Международный день толерантности
- Всемирный день ребенка
- Международный день прав человека
- День конституции
- «Безопасность прежде всего»
- «Безопасное поведение при массовых скоплениях людей»
- «Если ты в трудной ситуации»

**В течение учебного года были проведены профилактические мероприятия в рамках акции «Семья»**

№п/п	Название мероприятия
1.	Разработка основных мероприятий
2.	Создание условий, подбор демонстрационного материала, подбор методической литературы
3.	Создание на сайте МБОУ СОШ №53 г. Брянска странички «Семья и семейные ценности»
4.	Лекторий для родителей на тему: «Ребенок в правовом поле семьи»
5.	Неделя психологии: «Мой дом - моя крепость» «Социальная защищенность многодетной семьи»
6.	Самообразование педагогов по теме: «Ознакомление с документами, регулирующие права ребенка»
7.	«Секрет семейного счастья» - аукцион мнений
8.	«Коррекция внутрисемейных отношений»- педагогический тренинг
9.	<i>Индивидуальная беседа «Моя семья»</i>
10.	<i>Групповые беседы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях).</li> <li>• «Отдыхаем всей семьей».</li> <li>• «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома).</li> <li>• «Папа – мой лучший друг».</li> </ul>
11.	<i>Составление рассказов о любимой бабушке</i> (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям)
12.	<i>Тренинги «Толерантность в моей семье», «Семейные ценности»</i>
13.	<i>Просветительская работа</i>
14.	Распространение буклетов, консультации, индивидуальные беседы по темам: «Семейная гармония», «Воспитание семьянина»
15.	«Родные, близкие, любимые»
16.	«Герб семьи»

17.	«Счастлив тот, кто счастлив дома»
18.	Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»
19.	Выставка картин «Образ семьи глазами художников»
20.	День семейного общения

### Профилактические мероприятия в рамках акции «Подросток»

№	Название мероприятия	Возрастная категория учащихся
1	Индивидуально- профилактические беседы с семьями социального риска	1-11 классы
2	Заседание Совета Профилактики	1-11 классы
3	Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	1-11 классы
4	Круглый стол «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	7-8 классы
5	Игра «Друзья»	1-2 классы
6	Беседа «Мир глазами агрессивного человека»	5-6 классы
7	Беседа «Подросток и конфликт»	10-11 классы
8	Лекция «Умей сказать «нет»	8-9 классы
9	Коммуникативный тренинг «Сердце»	5-6 классы
10	Беседа «Я- уникальная и неповторимая личность»	3-4 классы
11	Круглый стол «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9-11 классы
12	Беседа «Проблема отцов и детей в современном обществе»	7-8 классы

### Воспитание семейной культуры

Вся воспитательная работа неразрывно связана с родительской общественностью. В начале сентября 2022 года был утвержден план работы с родителями, который включает родительские собрания, направленные на ознакомление документации по сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профориентационную работу, развитие нравственной и физически здоровой личности учащихся. Большое внимание было уделено антикоррупционной деятельности, ознакомление с памяткой, права и обязанности родителей, и инструктаж в преддверии осенних и новогодних каникул. Следует заметить положительное участие родителей в воспитательной жизни класса и школы. Родители в течение I полугодия принимали участие в общешкольных делах и внеклассной работе. Поддерживается взаимосвязь с родителями «трудных» учащихся, группы риска, некоторые, конечно, трудно идут на контакт, работа в этом направлении ведется.

Главная задача школы в профориентационной работе - это помощь в профессиональном самоопределении, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Социализация - это процесс становления личности. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В данном направлении в школе проводится, прежде всего, диагностическая работа, как силами воспитательной службы, так и специалистами Центра занятости г. Брянска. В течение учебного года были проведены различные диагностики, позволяющие учащимся еще в 8 классе узнать свои наклонности и способности. Кроме того, ведется большая работа по знакомству с профессиями, посредством экскурсий на производство. Постоянно обновляется стенд по профориентационной работе, на котором представлены теоретические материалы по выбору профессии. Регулярно обновляется раздел «Дни открытых дверей», «Олимпиады и конкурсы». Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, связанных с выбором профессии, участвуют во Всероссийской акции «Неделя без турникета».

### **Художественно-эстетическое и культурное развитие**

Школа - это не только место, где дети получают знания, но и целый мир, где происходит формирование личности, в том числе и культурная составляющая, поэтому необходимо формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, эталонов различных культур и эпох, создавать условия для повышения интереса учащихся к мировой отечественной культуре, русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, а также для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Эстетическое направление одно из самых востребованных в современных условиях, что подкреплено интересом учащихся к нему. Это направление дает возможность раскрыть творческий потенциал у детей в области различных видов искусства.

Стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным категориям, воспитывать видение прекрасного - вот задачи, которые решались по данному направлению.

В прошедшем учебном году в рамках эстетического и культурного развития в школе проводились следующие традиционные мероприятия:

- Онлайн праздник "Последнего Звонка";
- День Знаний;
- Концерт, посвященный дню Учителя;
- Праздник "Золотая осень";
- День матери;
- Новогодние мероприятия,
- Масленица;
- Концерт "Наши любимые", посвященный 8 Марта;

Систематически в школе проводятся выставки и конкурсы детских рисунков.

На протяжении всего учебного года обучающиеся школы посещали театры и музеи, выезжали на экскурсии. Экскурсионная деятельность способствует расширению позитивного социального опыта детей и подростков. Это одна из эффективных форм воспитательной работы. Экскурсионная работа позволяет существенно расширить границы и возможности учащихся по непосредственному знакомству и изучению культуры.

**В школе существуют многолетние традиции, поддерживающие данное направление:**

- «Фестиваль искусств»
- Конкурсы творческой направленности
- Годовой круг праздников
- Литературно-музыкальные постановки

• Выставки изобразительного творчества

**Валеологическое (ЗОЖ) и спортивно-оздоровительное, экология**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. В немалой степени неблагополучие здоровья школьников возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей. Кроме того, значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников (старших классов) являются вредные факторы - курение, алкоголь и раннее начало сексуальной активности. Основная задача школы состоит в профилактической работе, просветительских мероприятиях.

В школе в течение учебного года проводятся классные часы, направленные на формирование позитивного отношения у обучающихся к ЗОЖ, привитие правильного питания, соблюдения гигиенических норм, занятий спортом и физкультурой. Ряд бесед направлен на ознакомление с последствиями пагубных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотических средств. Сохранение здоровья неразрывно связано с экологическими проблемами, поэтому в школе уделяется достаточное внимание данному направлению.

**В школе были проведены мероприятия в рамках антинаркотического месячника**

<b>Форма мероприятий</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>контингент</b>
оформление (обновление) стендов, информационных уголков	«Безопасный мир вокруг нас»	1-11 классы
спортивные мероприятия	Товарищеская встреча по волейболу	7-9 классы
Родительские собрания	«Первые признаки наркопотребления»	Родители учащихся 6, 7 классов
	«Профилактика здорового образа жизни детей»	Родители учащихся 7, 8 классов
профилактические лекции, беседы, индивидуальные консультации	Беседа «МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЬЕ»	6-7 классы
	Лекция «Нет места наркотикам»	8-10 классы
	Единый классный час «МОЁ ЗДОРОВЬЕ» Беседа «Зависимость от психоактивных веществ»	1-4 классы 7-8 классы
разъяснение действующего	«Скажи наркотикам НЕТ!»	10, 11а, 11б классы

законодательства об ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков		
круглые столы, конференции	Круглый стол «Право на жизнь»  Выставка «Современная кунсткамера. Горькие плоды сладкой жизни»	9-11 классы  8-9 классы

### Профилактика ДДТТ

Соблюдение ПДД - первоочередная задача в сохранении жизни и здоровья обучающихся. Данное направление реализуется посредством регулярных занятий, которые проводят классные руководители по утвержденным программам. Ученики школы принимают участие в районных конкурсах и акциях:

- «Письмо водителю»
- «Дорога и мы»
- «Безопасное колесо»
- «Внимание, дети»

### Систематически в школе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ

Наименование и содержание работы	Участники
<b>I. Научно-методическая работа</b>	
Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	классные руководители 1 – 11 кл.
Собеседование «Работа классных руководителей, воспитателей групп продленного дня по дорожной безопасности учащихся»	классные руководители
Семинар по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ»	Кл. руководители 5-11 кл.
Заседания МО классных руководителей по организации профилактики ДДТТ	классные руководители
Разработка методического пособия по профилактике ДДТТ	учителя
Обновление методического и дидактического материала в школьном кабинете БДД	Учителя, обучающиеся
Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД	Учителя, обучающиеся
Выступление на совещании «Кабинет безопасности дорожного движения – эффективная форма организации обучения учащихся ПДД»	Учителя начальных классов, Кл. рук. 5 – 11 кл.
<b>II. Работа с родителями</b>	
Выступление на родительском собрании «В наших руках судьба ребенка»	Родители обучающихся
Выпуск бюллетеня для родителей «Покажи, помоги, не навреди»	родители
Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения для начальных	Учителя начальных классов

классов	
Проведение внутриклассных, общешкольных и общерайонных родительских собраний, классных часов	Учителя, кл. рук., родители
Организация работы родительских комитетов, Совета школы, по профилактике ДДТТ.	Администрация, учителя, родители
Организация родительского всеобуча, родительского института по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	учителя, родители
<b>III. Работа с обучающимися</b>	
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов	Обучающиеся, учителя
Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров	Обучающиеся начальных классов
<b>Месячник безопасности дорожного движения:</b>	1 – 11 кл.
Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»	5 – 11 кл.
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы
Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»	4 классы
Интеллектуально-познавательная игра «Дорожные ловушки»	9 – 11 классы
Викторина «Дорога полна неожиданностей»	7 – 8 классы
Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	члены отряда ЮИД
Конкурс санитарных отрядов «Дорожная скорая помощь»	1 – 6 классы, учителя
Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домой	Обучающиеся
Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1 – 11 кл.
<b>Выпуск тематической радиогазеты «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни...»</b>	1 – 11 кл.
<b>Работа видеосалона «Крутые повороты»</b>	1-9 классы
<b>Работа отряда ЮИД, участие в районных соревнованиях юных велосипедистов</b>	Члены отряда ЮИД
<b>Декада безопасности дорожного движения</b>	1 – 11 классы
- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре, - конкурс на лучший эскиз вымпела «Пешеход-отличник», - конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения, - конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый», - викторина «Веселый автомобиль», - практические занятия по безопасному поведению на	1 – 4 классы  5 – 8 классы  1 – 4 классы

улицах на базе автогородка, - «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГИБДД, - подведение итогов декады безопасности дорожного движения	7 – 8 классы 9 – 11 классы
<b>Работа постоянно обновляющейся выставки</b> «Помни: правила ГАИ – это правила твои»	1 – 11 кл.
<b>Подготовка команды</b> для участия в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	Обучающиеся, Кл. руковод.
<b>IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение</b>	
Организация (обновление) кабинета (уголка), детской транспортной площадки, оформление стендов по безопасности дорожного движения	Администрация, учителя
Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ	
Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников	Учителя
<b>V. Контрольно-инспекционная и аналитическая работа</b>	
Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов	1- 11 кл.
Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы	Учителя
Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	Учителя
Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	Учителя
<b>VI. Межведомственное взаимодействие</b>	
Включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников Госавтоинспекции	Учителя, сотрудники ГИБДД
Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий	
Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ	
Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников	

**В школе также проводятся мероприятия совместно с отрядом ЮИД, агитбригады, родительского патруля.**

Неделя безопасного движения, в течение которой члены отряда ЮИД ежедневно проводили беседы с первоклассниками о безопасной дороге в школу.

Рейд «Внимание! Дети идут в школу!», приуроченный к Всемирному дню без автомобиля, в результате которого были проведены беседы с родителями, привозящими детей в школу о необходимости снижать скорость в районе школы.

1. Члены отряда ЮИД обновили стенды по безопасности движения.
2. Рейд по проверке информации о соблюдении ПДД в классных уголках безопасности.
3. Создание плакатов о соблюдении правил дорожного движения для классных уголков.
4. Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
5. Конкурс стенгазет «Соблюдение ПДД защищает твою жизнь» среди учащихся 5-7 классов.
6. Члены отряда ЮИД разработали и провели занятия в каждом классе начальной школы «Улица полна неожиданностей».
7. Школьный конкурс «Безопасное колесо».
8. Ежедневно членами родительского дорожного патруля осуществлялся осмотр школьной территории вблизи дорог.
9. Представители родительского дорожного патруля контролировали движение учащихся на пешеходных переходах и не допускали нарушения правил дорожного движения.
10. Ежемесячно заместителем директора по ВР проводились беседы с членами родительского дорожного патруля с целью безопасного поведения всех учащихся дорожного движения на дорогах города.
11. Члены родительского дорожного патруля оказали помощь в проведении школьного мероприятия в 1-2 классах по ПДД «Азбука безопасности».
12. Члены родительского дорожного патруля совместно с отрядом ЮИД осуществили рейд на школьной территории «Правила дорожного движения- правила жизни».
13. Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД Гришиным А.В. о безопасном поведении учащихся на дорогах города.

**Условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» г. Брянска оказывает платную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам на основании лицензии № 4698 от 23.12.2019г. (бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации № 653 от 13.01.2020г. на срок до 10.12.2026 г., выданных департаментом образования и науки Брянской области, постановления Брянской городской администрации №3682-п от 21.10.2016 г., постановления Брянской городской администрации №3832-п от 01.11.2017г. «О внесении изменений в постановление Брянской городской администрации от 11.03.2014 № 561-п «О предельных тарифах на платные дополнительные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска»

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления на лицевой счет школы.

- Школа заключает договоры с родителями (или лицами, их заменяющими) на оказание платных услуг.
- Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора.

**Дополнительные общеобразовательные программы, социально-педагогической направленности, предоставляемые МБОУ СОШ № 53:**

1. «Школа будущего первоклассника».

Данная дополнительная образовательная программа предоставляет собой комплексное дополнительное образование детей дошкольного возраста по подготовке к будущему обучению в школе.

2. «Шаг за шагом к успеху».

Данная дополнительная образовательная программа предоставляет собой комплексное дополнительное образование учащихся начального образования по организации выполнения домашнего задания с учителем, обучение приёмам самостоятельной учебной деятельности учащихся.

3. «Увлекательный немецкий язык».

Данная дополнительная образовательная программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к общеобразовательной программе по немецкому языку начального образования.

#### **Дополнительные образовательные программы основного общего образования**

4. «Основы инженерной графики».

Данная дополнительная образовательная программа включает в себя решение чертежно-графических задач средствами двумерной графики, используя системы автоматизированного проектирования.

5. «Основы компьютерной грамотности».

Данная дополнительная образовательная программа знакомит учащихся с основами информационных ресурсов, формирует виды деятельности: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

6. «Интенсивная подготовка по обществознанию».

В данной дополнительной образовательной программе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

7. «Дополнительное изучение второго иностранного языка».

Данная дополнительная образовательная программа предоставляет возможность обучению второму иностранному языку: английский, немецкий и французский.

8. «Интенсивная подготовка по русскому языку».

Направленность данной дополнительной образовательной программы на интенсивное речевое развитие, все разделы лингвистики, сложные случаи в орфографии и пунктуации.

9. «Интенсивная подготовка по физике».

В данной дополнительной образовательной программе представлены фундаментальные и наиболее сложных вопросов по физике, решение физических задач и лабораторный практикум.

10. «Интенсивная подготовка по математике».

Направленность данной дополнительной образовательной программе в углубление знаний учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и вероятностей, геометрии), рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки общеобразовательной программы по математике.

11. «Интенсивная подготовка по биологии».

Данная дополнительная образовательная программа включает материал по разделу биологии «Основы генетики. Решение генетических задач» и расширяет рамки учебной программы. Важная роль отводится практической направленности данного курса.

12. «Интенсивная подготовка по химии».

В данной дополнительной образовательной программе рассматриваются сложные задания по темам - «Химический элемент», «Вещество», «Химическая реакция», «Познание и применение веществ и химических реакций».

**Перечень платных дополнительных услуг, оказываемых  
МБОУ СОШ №53 г. Брянска  
в 2023 году**

№	Наименование услуги	Оказание услуги	Причина неоказания услуги
1	«Группа развития по подготовке дошкольников к обучению в школе»	Не оказывается	Невостребованность
2	«Школа будущего первоклассника»	Оказывается	
3	«Основы инженерной графики»	Не оказывается	Невостребованность
4	«Основы компьютерной грамотности»	Оказывается	
5	«Интенсивная подготовка по обществознанию»	Оказывается	
6	«Дополнительное изучение второго иностранного языка»	Не оказывается	Невостребованность
7	«Интенсивная подготовка по русскому языку»	Оказывается	
8	«Интенсивная подготовка по физике»	Оказывается	
9	«Интенсивная подготовка по математике»	Оказывается	
10	«Шаг за шагом»	Не оказывается	Невостребованность
11	«Интенсивная подготовка по биологии»	Оказывается	
12	«Интенсивная подготовка по химии»	Оказывается	
13	«Увлекательный немецкий язык»	Не оказывается	Невостребованность

**Инклюзивное обучение в МБОУ СОШ № 53 г. Брянска**

Информация по детям- инвалидам

Класс	Количество учащихся	Статус обучающегося (ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид с ОВЗ)	Форма обучения	Программа обучения
1	1	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
1	1	ребенок-инвалид с ОВЗ	обычная	Адаптированная -7.2
1	1	ребенок-инвалид с ОВЗ	На дому	Адаптированная-6.1
1	1	ребенок с ОВЗ	обычная	Адаптированная -7.2
2	2	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
3	2	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
6	2	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
8	2	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
9	1	ребенок-инвалид	обычная	общеобразовательная
9	1	ребенок-инвалид	На дому	общеобразовательная

## **Работа по сопровождению инклюзивного обучения**

### **Организационно-управленческие аспекты**

- Обеспечение нормативно – правовой базы реализации инклюзивного образования
- Обеспечение школы необходимым оборудованием
- Организация работы службы сопровождения, организация взаимодействия школьного ПМП к и городской ПМПК
- Организация работы педагогического коллектива в условиях инклюзивного образования
- Организация обучения сотрудников школы
- Изучение и обобщение опыта работы по инклюзивному образованию в РФ.

### **Научно-методическое сопровождение**

- Консультирование участников инклюзивного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей
- Разработка форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков
- Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью изменения индивидуального образовательного маршрута
- Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа

### **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

- Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения
- Проведение психолого-медико – педагогического консилиума
- Обновление базы данных по детям инвалидам
- Разработка и подготовка психолого-педагогического инструментария, программ сопровождения учащихся инклюзивных классов
- Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения экспериментального воздействия
- Проведение занятий в рамках «Недели толерантности» на формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям инвалидам
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
- Исследование социальной среды школьников с ОВЗ и их семей
- Организация мониторинга учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ

### **Работа учителей**

- Индивидуальное планирование работы
- Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на социальную интеграцию здоровых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья

## **Комплекс муниципальных мероприятий («дорожных карт») по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов**

- Инструктирование для работы с инвалидами по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации

## 5. Востребованность выпускников

### Трудоустройство выпускников 9 классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска в 2023г

<i>Всего выпускников 9кл</i>	<i>Поступили в 10кл</i>		<i>Поступили учиться</i>			<i>работают, не учатся</i>	<i>не работают, не учатся</i>
	<i>своей шк.</i>	<i>др.школ</i>	<i>Колледжи техникумы</i>	<i>СПО</i>	<i>ВСОШ</i>		
123	38	7	72	5	0	0	0

### Трудоустройство выпускников 11 классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Брянска в 2023г.

<i>Всего выпускников 11 кл.</i>	<i>закончили со справкой</i>	<i>Поступили в ВУЗы</i>	<i>в военные уч.заведения</i>	<i>в техникумы</i>	<i>ПТУ</i>	<i>курсы</i>	<i>работают</i>
45	0	43	2	2	0	0	-

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

### Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с разделом «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава МБОУ СОШ №53 г. Брянска, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ №53 г.Брянска, календарно-учебным графиком на 2023 год, с целью установления фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской), математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, обществознанию, экономике, праву, географии, иностранному языку, изо, технологии соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО оценки результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования была проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2023 года, являющаяся основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задачи промежуточной аттестации:

- 1) проверить соответствие предметных знаний обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и умение применять их на практике;
- 2) проанализировать выполнение государственных учебных программ базового и профильного уровня образовательного стандарта по предметам учебного плана за 2022-2023 учебный год;
- 3) определить уровень успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе;
- 4) подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации. Промежуточная аттестация в 5 -11 классах проходила в форме диагностических контрольных работ, комплексных контрольных работ, контрольных работ, контрольных практических работ, контрольного тестирования по КИМах ОГЭ и ЕГЭ, защите творческих проектов.

#### **Русский язык**

класс	форма аттестации	по списку	пи са ли	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	комплексная контрольная работа	91	85	23	33	25	6	93	66
6-е	комплексная контрольная работа (смысловое чтение)	87	80	13	36	31	0	100	61
7-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	109	96	11	25	34	26	73	38
8-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	106	86	13	41	22	10	86	60
9-е	контрольное тестирование по КИМах ОГЭ	97	88	26	28	26	8	91	61
10-е	контрольное тестирование по КИМах ЕГЭ	46	40	8	21	11	0	100	73
11-е	контрольное тестирование по КИМах ЕГЭ	58	44	11	7	25	10	100	82

## Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
5 класс		
Умение найти в тексте обращение, обозначить его.	Не сформировано представление об обращении, способах его выражения	Работа с текстом
6 класс		
Умение узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных.	Недостаточно отработаны навыки нахождения предлогов, союзов, частиц.	Отработка навыка нахождения и употребления предлогов, союзов, частиц в речи
Умение синтаксического разбора предложения.	Мало времени уделяется на уроках русского языка анализу предложений.	Активно использовать на уроках русского языка синтаксический разбор простого и сложного предложений.
Умение находить слово в соответствии с лексическим значением	Мало времени уделяется на уроках русского языка закреплению умения определять лексическое значение слов по контексту.	Способствовать формированию умения использовать многозначные слова в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью, использовать их в структуре предложения.
7 класс		
Разграничение частиц НЕ и НИ	1.Слабое знание теоретического материала. 2.Неотработанность умения применять теоретических знаний на практике.	1. Строгий контроль (с использованием разных форм контроля) за владением теоретической базы. 2. Выполнение разнотипных заданий на отработку данной орфограммы фронтально, самостоятельно.
Определение типа речи	1.Неумение определять тип речи текста.	1. Строгий контроль (с использованием разных форм контроля) за владением теоретической базы. 2. Выполнение разнотипных заданий на отработку данной орфограммы фронтально, самостоятельно. 3. Выполнение заданий на разграничение производных предлогов с другими частями речи
Умение находить в предложении предлоги со словами, к которым они относятся	1.Проблемы смыслового чтения (работа описана в следующей таблице) 2.Неумение разграничивать разные части речи. 3. Слабое знание теоретического материала (определение частей речи, морфологические признаки).	1. Строгий контроль (с использованием разных форм контроля) за владением теоретической базы. 2. Выполнение разнотипных заданий по разграничению частей речи.
Знание разрядов частиц	1.Пробелы в теоретических знаниях разрядов частиц.	1. Строгий контроль (с использованием разных форм контроля) за владением теоретической базы. 2.Задания по практическому

		применению теоретических знаний
Отличие предлогов от других частей речи.	Недостаточная сформированность навыков отличия предлогов от других частей речи.	Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях
Определение частицы в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Недостаточно отработано умение определять частицы в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях
9 класс		
Умение выполнения синтаксического анализа предложенных предложений.	1. Большой объём усвоения темы. 2. Неумение анализировать предложение.	1. Повторить на уроках русского языка синтаксический анализ предложения. 2. Активно использовать на уроках русского языка синтаксический анализ предложения.
Умение выполнения лексического анализа текста.	Мало времени на уроках выделяется анализу текста	Повторить раздел “Лексика”, анализировать на уроках текст
Умение выполнения пунктуационного анализа предложенных предложений.	1. Большой объем усвоения темы 2. Сложность темы 3. Неумение определять смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Предложить работу по развитию умения делать вводы на основе сопоставления и анализа языкового материала. Использовать задания, связанные с определением смысловых отношений между простыми предложениями, входящими в состав сложного
Умение выполнения орфографического анализа предложенных слов.	1. Большой объем усвоения темы 2. Неотработанность всех правил на упражнениях	1. Повторить правила русской орфографии 2. Использовать на уроках больше тестовых заданий
Умение анализа средств выразительности текста.	1. Незнание средств выразительности 2. Неумение анализировать текст	1. Уделять больше времени работе с текстом
10 класс		
1. Умение нахождения в тексте языковых средств выразительности.	Большой объём усвоения темы. Незнание определения языкового средства выразительности.	1. Провести теоретический зачёт по теме. 2. Расширить работу по анализу текста (нахождения в тексте языковых средств выразительности).
2. Умение стилистического анализа текста.	Большой объём усвоения темы. Неумение определения стилей речи.	1. Расширить работу на уроках русского языка с текстами различных стилей речи. 2. Активно использовать на уроках КИМы, включающие задание 1 ЕГЭ.
Правописания безударных гласных в корнях слов: проверяемых, чередующихся, непроверяемых.	Незнание корней с чередующимися гласными.	1. Провести теоретический зачёт по правописанию чередующихся гласных в корнях слов. 2. Активно использовать на уроках КИМы, включающие задание 9

		ЕГЭ.
Умение слитного, дефисного и раздельного правописания слов.	Большой объём усвоения темы.	1. Провести теоретический зачёт по слитному, дефисному и раздельному правописанию слов. 2. Активно использовать на уроках КИМы, включающие задание 14 ЕГЭ.
Правописания суффиксов различных частей речи, кроме н/нн.	Большой объём усвоения темы: правописание суффиксов различных частей речи.	1. Использовать на уроках русского языка блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение сложных тем. 2. Активно использовать на уроках КИМы, включающие задание 11 ЕГЭ.
11 класс		
Умение пунктуационного анализа предложенных предложений.	1. Большой объём усвоения темы. 2. Незнание пунктуационных правил русского языка. 3. Неумение анализировать предложение,	1. Повторить на уроках русского языка пунктуационные правила. 2. Провести теоретический зачёт по пунктуации русского языка. 3. Активно использовать на уроках русского языка пунктуационный анализ предложения.
Умение орфографического анализа предложенных слов.	1. Большой объём усвоения темы. 2. Незнание основных орфографических правил русского языка.	1. Повторить на уроках русского языка основные орфографические правила. 2. Активно использовать на уроках русского языка орфографический анализ предложенных слов.

### Смысловое чтение

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
Умение определять тип речи и тему текста.	Недостаточно отведено времени на различение текстов с разными типами речи	Формирование практического умения создавать текст определенного типа речи, применять на уроках задания на нахождение в текстах элементов, указывающих на тип речи; учить детей самостоятельно делать выводы и аргументировать свои ответы
Умение распознавать слова по данным толкованиям их лексического значения.	Маленький словарный запас	Активно работать со словарями на уроках
Умение вчитываться в художественный текст, максимально точно понимать смысл задания.	Трудности концентрации внимания.	Формировать умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы.
Умение определять основную мысль.	Мало времени на уроках русского языка уделяется работе с текстами.	Уделять больше времени работе с текстами.
Определение высказывания, соответствующего тексту	Мало времени уделялось на уроках работе с текстом.	Работа с текстом на уроках и на дополнительных занятиях, на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и

		письменной речи
Умение извлекать необходимую информацию из предложенного фрагмента текста.	На уроках не используются тексты различных жанров.	Расширить работу на уроках русского языка по комплексному анализу текстов различных жанров.
Умение определять стиль речи текста.	Мало времени на уроках русского языка уделяется работе с текстами различных жанров.	Активно использовать на уроках русского языка тексты различных жанров.
Умение нахождения в тексте языковых средств выразительности.	Незнание языковых средств выразительности.	Повторить на уроках русского языка и литературы языковые средства выразительности. 2. Использовать на уроках русского языка и литературы комплексный анализ текстов различных жанров.

## Литература

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	комплексная контрольная работа	91	85	29	36	15	5	94	77
6-е	комплексная контрольная работа	87	80	31	22	27	0	100	66
7-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	109	91	17	42	22	10	89	65
8-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	106	94	19	35	28	14	85	56
9-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	83	26	232	24	1	99	70
10-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	46	37	22	14	1	0	100	97
11-е	диагностическая	58	41	28	10	3	0	100	93

	ская контрольная работа (смысловое чтение)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по литературе

#### Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
<b>5 класс</b>		
Умение находить в тексте сравнения, эпитеты.	Рассеянное внимание, слабо запоминают учебный материал, быстро забывают.	Ликвидировать пробелы в знаниях с помощью тренажёров, тестовых работ по развитию речи, речевых игр.
<b>8 класс</b>		
Умение составлять письменное рассуждение. Определения авторской позиции в тексте.	Недостаточность теоретических знаний; поверхностность, некритичность, готовность принять первое подходящее объяснение за аргумент.	Отработка навыка написания сочинений-рассуждений на заданную тему по прозаическим текстам на уроках литературы.
Умение анализировать особенности поведения героя в поставленной ситуации, находить и указывать причины, особенности личных отношений.	Недостаточное количество времени на уроке литературе уделяется характеристике героев произведения	Выделять больше времени на характеристику всех героев произведения
Знание биографических данных известных писателей	Недостаточно уделяется времени на уроках для работы с биографией писателей	Практическая отработка навыка на уроках литературы и на дополнительных занятиях
<b>9 класс</b>		
Умение находить в тексте метафоры, эпитеты	Мало времени на уроках отводится поиск в тексте средств выразительности, неумение отличить сравнение от метафоры	Работа с теоретическим материалом
<b>10 класс</b>		
Умение определения авторской позиции в тексте.	На уроках литературы мало времени уделяется работе с древнерусской литературой.	Активно использовать на уроках литературы тексты различных жанров.
Умение размышлять над поставленным вопросом и письменно формулировать ответ.	На уроках не уделяется внимание подробному пересказу текста. Вывод делается учителем, а не учениками.	Активизировать работу по устному ответу учащихся при пересказе текста художественного произведения.
<b>11 класс</b>		
Умение характеризовать литературного героя.	На уроках не уделяется внимание подробной характеристике литературного героя.	Активизировать работу учащихся по устной характеристике литературного героя художественного произведения.

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
Умение определять идею произведения	Недостаточно уделяется времени на уроках для работы по умению правильно понимать и находить идею произведения	Практическая отработка навыка на уроках литературы и на дополнительных занятиях
Умение извлекать необходимую информацию из предложенного текста.	1. Невысокий уровень у некоторых учащихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста и заданий к нему.	Использовать на уроках русского языка и литературы комплексный анализ текста.
Определение лексического значения слов в контексте.	Недостаточно уделяется времени на уроках для работы с анализом текста.	Практическая отработка навыка на уроках литературы по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи
Умение размышлять над поставленным вопросом и письменно формулировать ответ	Неумение четко выражать свою позицию	Устная работа, проблемные вопросы

#### Родной (русский) язык

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8-е	контрольная работа	106	81	22	46	11	2	97	84
9-е	контрольная работа	97	79	27	39	7	6	92	83
10-е	контрольная работа	46	36	23	11	1	0	100	97
11-е	контрольная работа	58	49	31	16	2	0	100	96

#### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по родному (русскому) языку

##### Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
8 класс		
Использование этикетных формул в речи.	Бедность словарного запаса учащихся.	Расширить работу по комплексному анализу текстов различных жанров. Формировать речевую культуру, употребляя этикетные формулы в речи.
Неумение определять композицию текста	Невнимательность, рассеянность	Работа с текстом и его особенностями
9 класс		
Знание характерных языковых средств публицистического и художественного стилей речи.	Мало времени уделяется на уроках работе с текстами публицистического и художественного стилей речи.	Активизировать работу на уроках по русскому языку и родному языку с текстами публицистического и художественного стилей речи. Использовать комплексный анализ

		текста, КИМы ЕГЭ.
Умение характеризовать и определять стиль речи текста.	Неумение определять стиль речи текста.	Расширить работу с текстами различных жанров на уроках русского языка.
10 класс		
Характеристика языка художественной литературы (анализа текста).	Большой объём усвоения сложной темы.	Расширить работу на уроках русского языка и родного языка по комплексному анализу текстов различных жанров.

### Родная (русская) литература

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	контрольная работа	91	82	21	30	31	0	100	59
6-е	контрольная работа	87	62	8	36	17	1	98	71
7-е	защита творческого проекта	109	100	55	42	1	2	98	97
8-е	контрольная работа	106	92	19	34	29	10	89	60
9-е	контрольная работа	97	79	33	31	12	3	96	81

### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по родной (русской) литературе

#### Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
Умение подбирать слова и выражения, передающие основную тему текста.	Незнание содержания текста, непонимание прочитанного.	Ликвидировать пробелы в знаниях с помощью тренажёров, индивидуальных работ, тестов, работ по развитию речи, речевых игр.
Незнание сюжета рассказа, слабый анализ текста.	Незнание сюжета рассказа, неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.	Формирование навыков комплексного анализа текста, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Умение четко передать свою мысль, правильно распределить аргументы	Невнимательное чтение заданий, слабый уровень знаний.	Совершенствование умения отвечать на вопросы проблемного характера, используя аргументы из литературоведческих источников
Умение находить изобразительно-выразительные средства языка	Рассеянное внимание, слабое запоминание учебного материала.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний
Умение размышлять над поставленным вопросом и письменно формулировать ответ.	Вывод делается учителем, а не учениками.	Активизировать работу по устному ответу учащихся при пересказе текста художественного произведения.
Умение анализировать лирическое произведение.	Мало времени на уроках родной литературы	Чаще обращаться к анализу лирического произведения на уроках

	уделяется анализу лирического произведения	родной литературы.
Умение работать над исторической основой произведения, определять тему и идею	Неумение определять тему и идею текста, неумение четко формулировать свой ответ	Задавать больше проблемных вопросов на уроках, учить ясно излагать свои мысли, опираясь на текст

### Математика (алгебра)

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	диагностическая контрольная работа	91	86	21	28	28	9	90	57
6-е	диагностическая контрольная работа	87	46	14	22	28	12	84	47
7-е	диагностическая контрольная работа	109	100	7	38	43	12	88	45
8-е	диагностическая контрольная работа	106	84	7	23	43	11	87	36
9-е	комплексная контрольная работа	96	85	9	28	40	8	92	44
10-е	диагностическая контрольная работа	46	32	8	6	13	5	84	44
11-е	контрольное тестирование по КИМаМ ЕГЭ (базовый уровень)	58	18	8	8	2	0	100	89
	контрольное тестирование по КИМаМ ЕГЭ (профильный уровень)		37	3	20	14	0	100	62

### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по математике

#### Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
5 класс		
При выполнении действий со смешанными дробями	Неумение приводить дроби к общему знаменателю Неумение выделять целую часть, превращать в неправильную дробь	Использовать в начале урока время для повторения правил выполнения действий со смешанными дробями
В применении	Не видение самого	Уделять время для устной работы

распределительного закона	распределительного закона в примере.	для отработки распределительного закона, дополнительные задания в домашнюю работу.
В решении задач на части, задачи по известной разности и сумме	Незнание порядка рассуждения при решении задач	Уделять время на уроке для решения текстовых задач.
6 класс		
Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями	Незнание алгоритмов выполнения действий. Невнимательность.	Отработка навыков при выполнении заданий и проговаривании алгоритмов вслух.
Раскрытие скобок в уравнении	Не знание и неумение применения распределительного свойства умножения.	Регулярное выполнение аналогичных заданий в устной работе.
Перенос слагаемых в уравнении	Невнимательность.	При решении уравнений этот этап обязательно проговаривать вслух.
Решение задачи на проценты	Неверно поняли условие задачи. Неверное обозначение за 100% величины для составления пропорции. Ошибочное применение сложения величины процентов при работе со сложными процентами.	Устный счет на уроке. Отработка алгоритма решения задач, содержащих сложные проценты.
7 класс		
При решении уравнений	Вычислительные ошибки Ошибки при переносе членов уравнения из одной части уравнения в другую.	Устный счет на уроке Повторение правил выполнения арифметических действий с различными множествами чисел Отработка алгоритма решения уравнений при повторении.
При использовании формул сокращенного умножения	Неверное применение формул	Работа по индивидуальным карточкам с низким уровнем заданий, дополнительные задания на дом
При умножении многочлена на многочлен	Ошибки при применении свойств степеней Ошибки при определении знака Вычислительные ошибки	Повторение свойств степеней. Повторение правил раскрытия скобок Устная работа на уроке
При разложении многочлена на множители	Не отработаны способы разложения на множители. Ошибочное применение формул сокращенного умножения Незаконченность решения	Регулярный опрос по формулам сокращенного умножения Отработка формул в устной работе
При решении задач с помощью уравнения	Ошибки при составлении краткого условия к задаче Ошибки при составлении уравнения к задаче Ошибки при решении уравнения	Работа по индивидуальным карточкам с низким уровнем заданий, дополнительные задания на дом
При решении системы двух уравнений с двумя переменными	Вычислительные ошибки, при приведении подобных слагаемых Не отработаны навыки решения систем (небольшое количество уроков)	Отработка способов и алгоритмов решения систем уравнений
8 класс		
Ошибки при решении	Не усвоен теоретический	Повторение теоретического

геометрических задач на применение свойств центральных и вписанных углов	материал по темам «Окружность», «Центральные и вписанные углы»	материала по темам «Окружность», «Центральные и вписанные углы» Решение задач, где необходимо применение свойств центральных и вписанных углов
Ошибки при решении дробных рациональных уравнений	Плохо отработаны навыки выполнения действий с алгебраическими дробями, не усвоены способы разложения на множители и формулы сокращенного умножения.	Отработка алгоритма выполнения преобразований с рациональными дробями в устной работе, домашних заданиях по образцу, при выполнении карточек с прописанным алгоритмом Составить карточки – инструкции с пошаговым выполнением заданий такого вида и работа по ним.
Ошибки при выполнении преобразований и действий с арифметическим квадратным корнем с применением его свойства	Не усвоен алгоритм вынесения множителя за знак арифметического квадратного корня, свойства арифметического квадратного корня Не отработаны арифметические операции с квадратными корнями	Включать в план урока устную пятиминутку на устранение ошибок при вынесении общего множителя за скобки Выполнение устных заданий на отработку алгоритма вынесения множителя за знак арифметического квадратного корня, свойств арифметического квадратного корня, арифметических операций с квадратными корнями
Ошибки при решении задач с помощью дробных рациональных уравнений	Неверно составлена краткая запись к задаче Неумение находить логические связи между данными для составления уравнения Ошибки при решении составленного дробного рационального уравнения Вычислительные ошибки	Составить карточки – инструкции на отработку составления краткой записи и уравнения по ней. Повторить на уроках алгоритм решения рациональных уравнений, включить данные задания в домашнюю работу и индивидуально по карточкам.
Ошибки при выполнении действий с дробными рациональными выражениями	Плохо отработаны навыки выполнения действий с алгебраическими дробями, не усвоены способы разложения на множители и формулы сокращенного умножения. Данное задание под номером 11, и не хватило времени (время выполнения работы 40 минут) на его выполнение	
9 класс		
Ошибки при установлении соответствия между графиком и формулой, задающей функцию	Ошибки при анализе графиков и формул. Неверное соотнесение коэффициентов в формуле с видом графика	сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений как для отдельных учащихся, так и для всего класса Решение заданий из банка заданий ФИПИ

Ошибки при решении задач на арифметическую прогрессию	Неверное соотнесение данных задания и понятий прогрессии, неверное применение формул прогрессии	Повторение формул арифметической и геометрической прогрессии Решение заданий из банка заданий ФИПИ
Ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений и нахождении их значений	Ошибки при раскрытии скобок, применении формул сокращенного умножения, вычислительные ошибки	Отработка алгоритма выполнения преобразований с рациональными дробями в устной работе, домашних заданиях по образцу, при выполнении карточек с прописанным алгоритмом Составить карточки – инструкции с пошаговым выполнением заданий такого вида и работа по ним.
Ошибки при решении дробных рациональных уравнений	Ошибки при раскрытии скобок, применении формул сокращенного умножения, вычислительные ошибки	
Ошибки при построении графика кусочной функции и определении при каких значениях $m$ прямая $y=m$ имеет с графиком одну общую точку	Высокий уровень сложности задания (задание второй части). Недостаточное количество времени для отработки данного задания на уроках.	Решение заданий из банка заданий ФИПИ на элективном занятии
10 класс		
Решение тригонометрических уравнений	Не отработаны навыки решения уравнений разного типа	При повторении уделить внимание решению тригонометрических уравнений
Вычисление производных	Не отработаны навыки вычисления производных в силу многочисленных пропусков и незнания правил вычисления.	Внесение заданий на уроках на вычисление производных.
Ошибка при преобразовании тригонометрического уравнения	Незнание формул тригонометрии	Проведение диктантов по формулам и отработка при выполнении индивидуальных заданий.

### Информатика

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7-е	контрольная практическая работа	109	103	62	36	5	0	100	95
8-е	контрольная практическая работа	106	103	57	33	13	0	100	87
9-е	контрольная практическая работа	96	92	28	43	21	0	100	76
10-е	контрольная практическая работа	46	42	28	13	1	0	100	97
11а	контрольное тестирование по КИМаМ	28	20	8	12		0	100	100

	ЕГЭ								
116	контрольная практическая работа	29	24	11	13	0	0	100	100

**Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по информатике**  
**Предметные результаты**

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
7 класс		
Ошибки в назначениях технических средств мультимедиа	Не отличают устройства между собой	Рассмотреть устройства и их назначение на практике
8 класс		
Ошибки записи формул	Отсутствуют знания правил записи формул в ЭТ	На примерах рассмотреть запись формул в ЭТ
Ошибки вычислений по формулам	Отсутствует понятие адресации, понятия имя ячейки и диапазон	Повторить понятия абсолютная и относительная адресация, диапазон. На задачах из ОГЭ закрепить понятия.
10 класс		
Ошибки в циклических конструкциях и операторе ветвление, нарушение структуры алгоритмических конструкций	Слаборазвитое логическое мышление детей!	Развитие логического мышления
11 класс		
Определение значения логической переменной	Не правильное составление таблицы истинности	Составление логических таблиц, решение логических уравнений и систем
Ошибки в операторах	Опечатки в синтаксисе	
Ошибки в однозначном коде	Неправильное определение системы кодирования и СС	Решение более широкого класса задач на кодирование
Ошибки в условии Фано	Неправильное определение вида условия Фано	Составление деревьев решений на прямое и обратное условие Фано

**История**

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	комплексная контрольная работа	91	85	45	26	13	0	100	83
6-е	комплексная контрольная работа	87	80	50	27	3	0	100	96
7-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	109	100	29	43	28	0	100	72
8-е	комплексная контрольная	106	91	27	45	20	0	100	80

	работа								
9-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	82	18	35	27	0	100	65
10-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	46	32	8	18	6	0	100	81
11-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	58	30	11	15	4	0	100	80

**Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по истории**  
**Предметные результаты**

<b>Типичные ошибки</b>	<b>Причины типичных ошибок</b>	<b>Направления работы по ликвидации пробелов</b>
Неумение давать оценку исторической эпохе.	Небольшой объем знаний по данной исторической эпохе.	Уделять внимание описанию исторической эпохе, предлагать историческую литературу для чтения.
Умение решать задачи на счет лет в истории	Недостаточно времени уделялось на уроках; Не хватило времени на выполнение;	Продолжить работу по решению задач на счет лет в истории.
Приведение аргументов «за» и «против» по отношению к исторической цитате.	Трудности в подтверждении и опровержении своей позиции.	Работа по решению данного задания.
Определение исторических терминов.	Недостаточное изучение исторических терминов	Отработка исторических терминов, написание терминологических диктантов.
Неумение строить рассуждения по заданной теме и устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений.	Учащиеся мало придают этому значение. Не могут с опорой на имеющиеся знания сформулировать собственное суждение и сопоставить историческую информацию.	Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений. Работать над формулировкой суждений учащихся
Незнание конкретного исторического события.	Представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений.	Уделять особое внимание этапам повторения и закрепления изученного материала. Составлять сравнительные таблицы разных исторических событий.
Неумение приводить примеры исторических событий	Недостаточное усвоение фактического материала; слабо развит навык построения логичных конструктивных суждений.	Развивать работу с описанием исторической эпохи. Углублять знания по темам дополнительным материалом.

Выявлять причинно-следственные связи и закономерности.	Учащиеся мало придают этому значение.	Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.
Установления соответствий между понятиями и их значениями.	Определяются достаточно большим объемом изучаемого материала	В контроль включать задания на сопоставления; на уроках применять технологии, связанные с сравнением событий и процессов в истории
Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий.	Недостаточное время на уроке уделяется сравнительным характеристикам политики, преобразований, структурам общества..	усилить работу по изучению дат и исторических личностей. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
Оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.	Достаточно большой объем изучаемого материала: события, реформы, даты, личности.	При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки.
Незнание понятия секуляризация церковных земель	Невнимательность при работе с текстом. Слабо отработаны знания данного понятия.	Уделить внимание работе над историческими терминами.
Незнание экономических реформ, проведенных Екатериной II.	Данный вопрос изучался в объеме ознакомления.	При изучении эпохи XIX века обратить внимание на повторение данного вопроса.
Неумение давать оценку исторической эпохе Екатерина II	Небольшой объем знаний по данной исторической эпохе.	Уделять внимание описанию исторической эпохе, предлагать историческую литературу для чтения.
Незнание основных социальных учений, существовавших в XIX веке	Недостаточное внимание уделено этому вопросу на уроках.	Уделять особое внимание повторению данного учебного материала. При изучении истории XX века.
Неумение привести примеры противоречивости общественного прогресса	Не хватает знаний по истории XIX века по теме общественного прогресса.	При изучении данной темы в дальнейшей истории уделить внимание практической направленности общественного прогресса.

### Смысловое чтение

<b>Типичные ошибки</b>	<b>Причины типичных ошибок</b>	<b>Направления работы по ликвидации пробелов</b>
Неумение найти в тексте конкретный ответ	Невнимательность при ознакомлении с текстом. Ученики пишут то что, знают, а не о том, что требует задание.	Увеличить работу с текстом и заданиями к нему.
Составление плана по тексту	Неумение выделять главную мысль в тексте	Комментированное чтение текстов с выделением главного
Потеря значимых исторических фактов в тексте фактов	Невнимательность при прочтении	Акцентировать внимание учащихся на работу с текстом

Сложно дать ответ в развернутой форме.	Не достаточное количество знаний по данной теме. Сложность в построении связного исторического рассказа.	Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.
--	--	--

### Обществознание

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	91	79	54	20	5	0	100	94
6-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	87	70	65	10	2	0	100	97
7-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	109	90	73	12	3	0	100	97
8-е	комплексная контрольная работа	106	91	31	36	25	0	100	74
9-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	86	17	39	30	0	100	65
10а	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) экономика	20	16	2	10	4	0	100	75
10а	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) право	20	13	3	8	2	0	100	84
10б	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	26	23	7	13	3	0	100	87
11а	диагностическая контрольная работа	28	16	5	11	0	0	100	100

	(смысловое чтение)								
11-б	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) экономика	29	17	4	9	4	0	100	76
11б	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение) право	29	23	9	11	3	0	100	83

**Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по обществознанию**  
**Предметные результаты**

<b>Типичные ошибки</b>	<b>Причины типичных ошибок</b>	<b>Направления работы по ликвидации пробелов</b>
Определение основных функций государства.	Большой объем материала о функциях государства	Выявление основных функций государства с примерами
Незнание терминов	Слабое владение обществоведческой терминологией, затрудняются приводить аргументы, четко выразить свою мысль.	Повторить и акцентировать внимание на терминологии
Анализ, соотнесение и классификация правовых норм Формулировка собственных суждений	Не рационально распределённое время при выполнении работы.	Обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений т.к. многие учащиеся не смогли представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию
Ошибки в определении главного предназначения семьи.	Недостаточно много времени уделялось данному вопросу на уроках.	Больше времени уделять такому типу заданий на уроках. Задавать на дом для отработки.
Анализ ситуации, используя обществоведческие знания.	Выполняли подобные задания на уроках, но не в достаточном количестве.	Больше времени уделять такому типу заданий на уроках. Задавать на дом для отработки;
Написать собственные предложения, используя обществоведческие знания по теме «Семья»	Выполняли подобные задания на уроках, но не в достаточном количестве.	Больше времени уделять такому типу заданий на уроках. Задавать на дом для отработки.
Ошибки в формулировке понятия «общение», «невербальное общение»	Мало уделялось времени работе с обществоведческими терминами	Больше времени уделять словарной работе на уроках. Проводить словарные обществоведческие разминки.
Анализ суждения.	Недостаточно много времени уделялось на уроке.	Уделять внимание формированию умения анализировать обществоведческие суждения.
Составление рассказа, используя обществоведческие знания.	Не уделялось внимание формированию умения использовать обществоведческие понятия при составлении	Использовать при подготовке домашнего задания виды работы, способствующие формированию умения составить рассказ на

	рассказа	обществоведческую тему.
Слабо развито умение формулировать собственные суждения	Не достаточно развито данное умение и слабый понятийный и обществоведческий аппарат	Обратить внимание учащихся на выполнение заданий на формулировку собственных суждений и уделять больше времени на уроке отработке этого навыка
Оценивать позицию автора; формулировать собственные суждения и аргументы.	Больше на уроках уделять внимания работы с текстами.	Больше уделять внимания работы с различного рода информацией, связанной с обществом. Работать с различными источниками
Неумение иллюстрировать примерами правовую теорию	Неумение приводить реальные факты общественной жизни и личного социального опыта к данной теории	На уроках права к теоритическому материалу подбирать примеры из жизни общества, из личного социального опыта.
Трудности <u>точного определения</u> понятиям по теме «Экономика».	Учащиеся не придают значение точности характеристики понятия.	Обратить внимание на правильность формулировке и усилить работу с терминологией.
Неумение привести аргументированные объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека.	Отсутствие достаточных знаний обязательного учебного материала и неумение их использовать при построении собственных суждений	Отрабатывать навык работы с типичными заданиями на уроках в устной и письменной форме.
Иллюстрировать примерами экономическую теорию; приводить собственные аргументы	Неумение приводить реальные факты общественной жизни и личного социального опыта к данной теории	На уроках экономики к теоритическому материалу подбирать примеры из жизни общества, из личного социального опыта.

#### Смысловое чтение

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
Составление сложного плана.	Трудности в выборе главного материала к плану	Работа по решению данного задания
Затруднение в извлечении из текста информации по заданным вопросам.	Недостаточно уделялось внимание на уроке данному виду работы.	Проводить занятия по решению практических заданий, усилить работу с текстом
Недостаточно владение различными способами чтения, не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты, соединять фрагменты в общую информационную картину невнимательны к деталям в тексте, весьма значимым.	При изменении формулировки заданий, и ввиду беглого, невнимательного чтения.	Усилить работу с разными формами текста и информацией в нём
Неумение анализировать теоретическое осмысление текста	Текст читается поверхностно, бегло и невнимательно. Что ведёт к потере значительных фактов и положений, как следствие примитивное и односложное выполнений заданий.	Работать над критическим мышлением учащихся, учить систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника

#### Иностранный язык (английский)

класс	форма	по	писа	количество	процент	проц
-------	-------	----	------	------------	---------	------

	<b>аттестации</b>	<b>списку</b>	<b>ли</b>	«5»	«4»	«3»	«2»	<b>успеваемости</b>	<b>ент качества</b>
5-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	65	58	31	15	12	0	100	83
6-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	66	65	29	26	10	0	100	85
7-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	88	78	39	22	16	1	99	78
8-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	86	84	33	26	23	2	97	70
9-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	81	81	35	33	13	0	100	85
10-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	40	34	14	18	2	0	100	93
11-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	48	46	26	18	2	0	100	91

#### **Иностранный язык (немецкий)**

<b>класс</b>	<b>дата</b>	<b>форма аттестации</b>	<b>по списку</b>	<b>писали</b>	<b>количество</b>				<b>процент успеваемости</b>	<b>процент качества</b>
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	16.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	12	10	4	2	4	0	100	60
6-а	13.05.2022	диагностическая	11	10	7	2	1	0	100	90

		контрольная работа (смысловое чтение)								
7-г	13.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	13	12	1	5	6	0	100	50
8-в	13.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	10	8	6	0	2	0	100	75
9-г	06.05.2022	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	8	5	0	3	2	0	100	60

#### Иностранный язык (французский)

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-в	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	14	13	3	6	4	0	100	69
6-б	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	10	10	4	3	3	0	100	70
7-в	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	9	9	2	6	1	0	100	89
8-г	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	10	8	2	4	2	0	100	75
9-в	диагностическая контрольная работа	7	6	2	3	1	0	100	83

	(смысловое чтение)								
11-б	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	5	5	2	3	0	0	100	100

**Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по иностранному языку**

**Предметные результаты**

<b>Типичные ошибки</b>	<b>Причины типичных ошибок</b>	<b>Направления работы по ликвидации пробелов</b>
<b>Английский язык</b>		
Недостаточный уровень усвоения учащимися словарных лексических единиц по теме National style of Britain, Family, House	Сложности с запоминаем слов у учащихся, недостаточная работа с лексическим материалом дома	Упростить процедуру запоминания слов путём большей визуализации и наглядности изучаемого словарного материала. Выставление дополнительных отметок за словарные пятиминутки в начале урока, тренировка умения использовать слова органично, в контексте (устном и письменном)
Недостаточный уровень усвоения учащимися словарных лексических единиц (по теме School Life)	Сложности с запоминаем слов у учащихся, недостаточная работа с лексическим материалом в письменных формах	Упростить процедуру запоминания слов путём большей визуализации и наглядности изучаемого словарного материала, выставление дополнительных отметок за словарные пятиминутки в начале урока, письменные диктанты, тренировка умения использовать слова органично, в контексте (устном и письменном)
Поиск детальной информации в тексте	Неумение определять учащимися главную и второстепенную информацию в рамках данного контекста	Работа с контекстом, предоставление учащимся четкого алгоритма по выделению ключевых фраз и синтагм в тексте
Несоблюдение порядка слов английского предложения при ответе на вопросы	Реализация ограниченного объема грамматических заданий для отработки особенностей синтаксиса английского предложения	Увеличить количество заданий, связанных с тренировкой синтаксиса и порядка слов английского предложения для классной и домашней работы
Определение антонимических пар в английском языке	Сложности с запоминаем слов у учащихся, умение работать со словами в рамках ограниченного контекста	Упростить процедуру запоминания слов путём большей визуализации и наглядности изучаемого словарного материала, выставление дополнительных отметок за словарные пятиминутки в начале урока, тренировка умения использовать слова органично, в контексте (устном и письменном)
Незнание лексики по предложенной теме	Скудный словарный запас, отсутствие языковой догадки.	Расширение словарного запаса : лексические игры, разминки, диктанты
Не умеют распознавать части речи в предложении	Не знают правила грамматики	Работа с упражнениями по грамматике с комментариями их выполнения
Неверный перевод слов	Недостаточная языковая догадка, использование лишних слов, не входящих в нужное словосочетание	Расширение словарного запаса, работа над художественным переводом текста
Неправильное построение	Неумение строить	Тренировка употребления и

вопросительного предложения	вопросительные предложения, соблюдать правильный порядок слов в вопросе	построения разных типов вопросительных предложений
Неверное определение формы глагола	Неумение распознавать, где глагол является вспомогательным, основным или модальным	Выполнять задания на определение форм глагола в словосочетаниях, в предложениях.
<b>Немецкий язык</b>		
Найди антонимы к следующим словам	Мало времени отведено в программе на работу с лексикой	увеличить времени на уроке на отработку лексики
Ошибки в подборе предлогов.	Недостаточный словарный запас и языковая догадка	Расширение словарного запаса, заучивание списка глаголов с предлогами наизусть
Выбрать подходящий заголовок	Нехватка лексической базы	Увеличить количество времени на уроке на отработку данной темы
<b>Французский язык</b>		
Не умеют распознавать части речи в предложении	Плохо знают грамматические признаки частей речи	Выполнение грамматических упражнений по теме «Признаки частей речи»
Не умеют распознавать грамматические признаки частей речи и грамматические основы предложений.	Плохо знают грамматические правила.	Выполнение упражнений грамматической направленности
Неправильный порядок слов в повествовательном предложении	Незнание грамматического правила построения повествовательных и вопросительных предложений	Увеличить количество упражнений на построение диалогов.
Не умеют находить синонимичные слова и выражения, неправильное понимание лексических единиц, что ведет к искажению смысла	Недостаточный словарный запас, отсутствие языковой догадки	Работа с упражнениями на подбор синонимов и антонимов
Составление вопросов и использование вспомогательных глаголов в предложениях	Большой акцент на усвоение лексического материала и устную работу на уроках	Увеличить объем письменных домашних заданий, более детально разбирать сложные грамматические темы в классе

### Смысловое чтение

<b>Типичные ошибки</b>	<b>Причины типичных ошибок</b>	<b>Направления работы по ликвидации пробелов</b>
Не умеют находить ключевые слова в задании и в тексте.	Недостаточный словарный запас для понимания деталей текста	Работа с упражнениями на подбор синонимов и антонимов
Не умеют рассматривать текст фрагментарно.	Не выработано умение делить текст на смысловые отрывки (абзацы).	Работать с анализом текста: учить находить основную мысль не только текста, но и абзацев этого текста.
Умение сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.	Бедный словарный запас	Обогащение словарного запаса путем выполнения упражнений на подбор синонимов и антонимов к словам, чаще проводить лексические диктанты с самопроверкой.
Соотнеси слова и выражения согласно словосочетаниям в тексте.	Нехватка лексической базы	Введение лексических пятиминуток
Неумение определять основную и второстепенную информацию	Не сформировано умение смыслового анализа текста	Выполнять упражнения на формирование и развитие умения анализировать текст
Неумение понять информацию	Недостаточный словарный запас	Расширение словарного запаса,

с помощью языковой и контекстуальной догадки		писать чаще лексические диктанты, работать со словарями антонимов и синонимов
Неправильная интерпретация событий в тексте	Непонимание структуры и синтаксиса английского предложения	Увеличение числа заданий на уроках и в домашней работе, связанных с тренировкой навыков смыслового чтения
Поиск фактической информации в тексте	Неумение определять учащимися главную и второстепенную информацию в рамках данного контекста	Работа с контекстом, предоставление учащимся четкого алгоритма по выделению ключевых фраз в тексте

### География

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	91	81	44	24	12	0	100	75
6-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	87	73	30	35	5	3	96	89
7-е	комплексная контрольная работа	109	102	25	21	39	17	83	45
8-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	106	97	22	32	34	9	92	55
9-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	83	9	19	47	8	90	34
10-е	контрольная практическая работа	46	41	18	19	4	0	100	90

### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по географии

#### Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
Не правильно определена зависимость дня и ночи от высоты Солнца	Это задание вызывает сложность восприятия в 5 классе, поэтому его отработка продолжается и в 6 классе.	Постараться уделить этой теме больше внимания на смежных темах
Не найдено название океана	Невнимательность, нет четкого понятия о местонахождении	Усилить работу по изучению и проверке географической

	океанов	номенклатуры
Определить, в каком направлении друг от друга находятся объекты.	Недостаточное закрепление данной темы. Или, возможно, недопонимание темы.	Постоянно, при каждом удобном случае, возвращаться к данному вопросу для его закрепления (работа по картам).
Какие условные знаки изображены на плане.	Не выученные знаки. Недостаточно времени уделялось закреплению данного момента.	При работе с картами обращать внимание на условные знаки (постоянно).
6 класс		
Незнание номенклатуры	Слабая подготовка ориентирования по карте	Уделить больше внимания работе с картой, больше заданий в контурной карте, зачеты по темам со сдачей номенклатуры
Определение координат	Эта тема сложная, требуется постоянная отработка навыка	Давать больше заданий на определение координат, совместить эти задания с проверкой номенклатуры
7 класс		
Чем обусловлено то, что большинство гор Японии - это вулканы.	Не уяснен момент образования гор и процессов, сопровождающих горообразование	При изучении рельефа напоминать об образовании гор и процессах их сопровождающих.
Цветом покажите, в пределах какого сейсмического пояса расположены Японские острова.	Не уяснен момент образования гор и процессов, сопровождающих горообразование.	Постараться закрепить знания о сейсмических поясах мира
7 класс		
Перечислите типичных представителей растительного мира широколиственных лесов	Невнимательное прочтение текста	Стараться при прочтении текстов обращать внимание на информацию из пройденного материала.
Какие типы почв являются главными для каждой природной зоны, расположенной на Восточно-Европейской равнине?	Не полностью усвоен материал о ПЗ.	Повторить и разъяснить нужный материал
Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.	Не умение представлять расположение почв согласно их плодородия.	Повторить и разъяснить нужный материал
Типы климата и по каким признакам их можно определить.	Не помнят особенности типов климата (плохо выучили) и поэтому не узнали и не увидели их в тексте.	Напоминать при каждом удобном случае типы климатов и их особенности.
Общая оценка политического положения страны.	Неумение проанализировать все данные и сделать вывод.	Учить делать выводы при каждом удобном случае (как письменные, так и устные)
Написать краткую аналитическую записку об особенностях геополитического положения СССР.	Незнание исторических особенностей периода существования СССР.	Скорректировать знания, сообщив правильный ответ
Анализ данных в таблице.	Забыв материал 6 класса.	Включить в тему «часовые зоны России» повторение материала 6 класса.
Слабое развитие кругозора, географической номенклатуры	Нехватка времени на уроке	Коррекция изложения материала и домашнего задания, с целью увеличения времени на повторение

		карты России и мира, и творческие задания на расширение кругозора
Умение проанализировать информацию и сопоставить со знаниями об особенностях оболочек Земли	Начальный объем знаний, несформированность, на этом этапе, географических закономерностей в полном объеме	Продолжить работу над формированием знаний о географических закономерностях, понятиях, особенностях устройства планеты и процессов, происходящих на Земле.
Знание основных закономерностей земных процессов, особенностей вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Начальный объем знаний, несформированность, на этом этапе, географических закономерностей в полном объеме	Продолжить работу над формированием знаний о географических закономерностях, понятиях, особенностях устройства планеты и процессов, происходящих на Земле.
Определить среднюю температуру.	Недостаток времени для закрепления.	Обязательно обратить внимание и продолжить обучению определять ср. t
Определить амплитуду.	Недостаточно времени для закрепления.	Продолжить обучение определению амплитуды.
Работа с «розой ветров» (направление, количество дней определенного ветра).	Не выработан навык работы с графиком из-за недостатка времени.	На дополнительных занятиях ещё раз разобрать эту тему.
Определить объект по координатам.	Не достаточно выработан навык работы с координатами.	На дополнительных занятиях ещё раз разобрать эту тему.
Умение анализировать данные и сопоставлять их со знаниями об особенностях хозяйства России	Не расширяют кругозор, не интересуются обстановкой в экономике России	Разнообразить задания в контурных картах, опережающие сообщения по темам, касающимся хозяйства России

### Физика

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7-е	диагностическая контрольная работа	109	92	33	24	35		100	61
8-е	диагностическая контрольная работа	106	97	31	24	42	0	100	57
9-е	диагностическая контрольная работа	96	83	30	39	14	0	100	83
10-е	диагностическая контрольная работа	46	32	3	18	11	0	100	66
11а	диагностическая контрольная	28	25	20	5	0	0	100	100

	работа								
116	контрольная работа	30	22	12	10	0	0	100	100

**Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по физике**  
**Предметные результаты**

<b>Типичные ошибки</b>	<b>Причины типичных ошибок</b>	<b>Направления работы по ликвидации пробелов</b>
Выполнение построения в линзах	Не отработан <u>навык</u> построения изображения в линзах, так как часть уроков, отведённых на изучение темы «Оптика», не были поведены по объективным причинам	Провести дополнительные консультации по выполнению построения в линзах
Умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (записывать ядерные реакции по их описанию)	Недостаточно работали с записью ядерных реакций по их описанию, в основном работали с решением уже записанных ядерных реакций.	На уроках проводить пятиминутки по записи и решению ядерных реакций по текстовому описанию реакции ядерного распада.
Определение показаний прибора с учётом погрешности	Невнимательное чтение условия задачи, нет навыка в определении цены деления прибора.	Рассмотреть правила определения цены деления прибора, пятиминутки на уроках по решению задач на определение показаний прибора с учётом погрешности.
Вывод зависимости массы и давления твердых тел.	Вывод физических величин из формулы давления твердых тел	Повторить формулы и понятия по теме «Давление»
Умение анализировать задание на правила смещения и применять имеющиеся знания для их объяснения	Недостаточное количество заданий в учебнике на правила смещения	Предлагать домашние задания на правила смещения. Организовать пятиминутки для повторения.
Умение применять изученные законы для описания физических явлений, применять знание физических величин, формул	Непонимание учащимися применение формул и вывода из них связанных величин	Проводить дополнительные пятиминутки на уроках для закрепления работы с формулами и применение их в задачах
<b>10 класс</b>		
Умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения электронной теории (задание 2)	Повторение основных положений электронной теории было предложено для домашнего задания (изучали в начале марта 2022), но проверки выполнения данного задания не было.	Внимательнее проверять выполнение учениками домашних заданий, не надеясь на их самостоятельность.
Умение распознавать физические явления и процессы в технике, и проявление их в окружающей жизни (задание 13)	Недостаточная работа по применению знаний по физике в повседневной жизни.	Предлагать творческие работы с практическим содержанием.
Умение определять характер физического процесса по схеме, формуле (задания 14)	Затруднения в математическом преобразовании формул	В домашних заданиях предлагать задачи на нахождение значений физических величин, требующие преобразование формул
Умение решать	Повторение основных законов	Своевременно корректировать

расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из разных разделов курса физики (задание 16)	и формул из разных разделов курса физики, необходимых для выполнения задания было предложено в качестве домашнего задания, но проверить качество повторения я не успела.	тексты контрольной работы.
--	--	----------------------------

### Химия

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8-е	контрольная работа	106	92	7	24	58	3	97	35
9-е	контрольная работа	97	78	9	39	29	1	99	62
10-е	контрольная работа	46	37	15	20	2	0	100	95
11б	контрольная работа	29	16	7	9	0	0	100	100

### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по химии Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
<b>9 классы</b>		
Неправильно определены степени окисления, неправильно подсчитано число электронов, неправильно указан окислитель и восстановитель	Не выучены правила определения степени окисления, не умеют считать	Продолжить решение ОВР
Неправильно записаны химические реакции	Не выучены химические свойства основных классов веществ	Повторять хим свойства основных классов неорганических веществ
<b>10 классы</b>		
Не умеют решать расчетные задачи	На уроках отводится мало времени на решения задач, не выполняют ДЗ с решением задач	Продолжать решать расчетные задачи различных типов
Не выучены химические свойства отдельных классов орг веществ	Невнимательное чтение задания, не связывают ответ с текстом	Работать с текстами заданий
Не знают определение гомологов и изомеров, неправильно называют орг вещества	Путают явления изомерии и гомологии, плохо знают номенклатуру орг веществ	Повторить номенклатуру орг веществ
<b>11 класс</b>		
При решении расчетных задач совершают математические ошибки	На уроках мало отводится времени на решение задач, не выполняют ДЗ	
Не написано ионное уравнение	Невнимательное чтение задания, не связали ответ с текстом	

## Биология

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	91	87	52	26	9	0	100	86
6-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	87	78	45	19	7	7	91	82
7-е	комплексная контрольная работа	109	102	29	30	27	16	84	58
8-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	106	76	20	28	24	4	95	63
9-е	диагностическая контрольная работа (смысловое чтение)	97	79	47	22	8	2	97	87
10-е	контрольная работа	46	36	15	17	4	0	100	89

### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по биологии Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
5 класс		
Необходимо по рисункам составить пищевую цепь	Недостаточная начитанность обучающихся. Мало знаний об окружающем мире и видах живых существ, населяющих нашу планету.	В новом учебном году, давать больше научно-популярных текстов в интернете и в энциклопедиях, для расширения кругозора и наполнения биологической копилки.
6 класс		
Неправильно называют среды обитания, путают с местом обитания	Недостаточно времени уделено работе с признаками среды обитания и ее отличия от места обитания.	Задания на определение среды обитания
7 класс		
Путают семейства и их характеристику	Недостаточная тренировка на уроках из-за нехватки времени	Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов
8 класс		
Внутренне строение	Мало работали с	Задания по рисункам скелета, внутреннего

скелета.	рисунками, схемами по изучению скелета	строения, задания на установление соответствий
Незнание последовательности систем органов.		Задания на составление схем
Не смогли привести примеры явлений	Неумение приводить примеры явлений, не сформирован навык внимательного прочтения задания и алгоритма работы с заданием.	Работа по алгоритму, учиться приводить примеры, выполнение заданий, где есть проблемные вопросы
Незнание зон корня, классификации растений, порядка расположения таксономических единиц.	Недостаточная тренировка в употреблении тем, по которым допущены ошибки; имеются случаи невыполнения домашнего задания и требований учителя.	Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в базовых знаниях по предмету.
Знание высказываний ученых, знания особенностей, связанных с образом жизни, составление пищевых цепей	мало времени на изучение и повторение	Чтение дополнительной литературы, задания на составление пищевых разных видов пищевых цепочек

### Физическая культура

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	контрольная практическая работа	91	85	31	35	19	0	100	78
6-е	контрольная практическая работа	87	87	56	30	1	0	100	99
7-е	контрольная практическая работа	109	96	32	52	12	0	100	91
8-е	контрольная практическая работа	106	100	55	45	0	0	100	100
9-е	контрольная практическая работа	97	95	58	36	1	0	100	99
10-е	контрольная практическая работа	46	40	18	17	5	0	100	87
11-е	контрольная практическая работа	58	39	18	16	5	0	100	89

## Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по физической культуре

### Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
В каком году проводились летние Олимпийские игры в нашей стране	Не достаточное знание истории Олимпийских Игр.	Акцентировать внимание учащихся на изучении истории спорта!
Назовите упражнения, которые способствуют развитию быстроты	Недостаточно знаний упражнений, развивающих физические качества	Проводить теоретическую работу.
Знание видов лёгкой атлетики.	Мало времени уделяется на уроках физической культуры усвоению теоретического материала.	Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный). Необходимо включить в учебный курс физической культуры больше уроков теоретической направленности.
Знание физических способностей человека	Умение различать понятия физические качества и физические способности человека.	
Какое физическое качество развивается при беге на длинные дистанции?	Недостаточное количество, проведение теоретических уроков по теме: «Основы знаний по легкой атлетике».	Увеличить объем теоретического материала на уроках физической культуры.
К какому виду двигательных действий относятся следующие понятия: разбег, толчок, полёт, приземление?	Недостаточное внимание уделяется теоретическим основам по теме: «Техника прыжка в длину с разбега».	Увеличить объем теоретического материала на уроках физической культуры по теме: «Техника прыжка в длину с разбега»
Опишите своими словами правило перехода (смены игровых позиций), от чего зависит, как выполняется	Незнание правила перехода. Затруднение с переносом практического знания в теоретическое.	Продолжить работу по изучению правила, использовать пояснения о правиле в игре от разных учащихся
Какой снаряд толкают в легкой атлетике?	Недостаточно времени уделяется на уроках физической культуры, теоретической части раздела «Легкая атлетика».	Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный). Проводить опрос учащихся по теме : «Метание л/а снарядов. Толкание ядра. Необходимо включать в учебный курс побольше уроков теоретической направленности.
Какой старт применяют спортсмен в беге на средние и длинные дистанции	Не полное знание правил по бегу на средние и длинные дистанции.	Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный). Проводить опрос учащихся по теме : «Разновидности бега в легкой атлетике. Виды стартов в легкой атлетике.» Необходимо включать в учебный курс побольше уроков теоретической направленности.
Фазы прыжка в длину с разбега	Плохое знание фаз техники прыжка в длину с разбега.	Необходимо включать в учебный курс больше уроков теоретической

		направленности по теме: «Техника прыжка в длину с разбега. Техника прыжка в длину с места». Разбирать на уроках фазы техники прыжка в длину с места и с разбега.
Максимальное количество передач, которое можно выполнить в волейболе ОДНОЙ команде?	Не верное чтение и понимание вопроса, многие посчитали что вопрос про количество касаний мяча, их 3 а передач 2	В процессе уроков, акцентировать внимание на это правило
Длина марафонской дистанции	Не помнят или не знают данную информацию (изучаем при изучении бега на длинные дистанции в разделе легкой атлетике)	Акцентировать на этом внимание на урока по легкой атлетике

### ОБЖ

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7-е	контрольная практическая работа	109	107	64	41	3	0	100	98
8-е	контрольная практическая работа	106	70	36	24	10	0	100	86
9-е	контрольная практическая работа	97	76	29	34	13	0	100	83
10-е	контрольная практическая работа	46	33	20	13	0	0	100	100
11-е	контрольная практическая работа	58	54	42	11	1	0	100	98

### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по обж

#### Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
Материала по теме: «Бытовая химия».	Невнимательное чтение условия и вопроса задания. Невнимательность учащихся при выполнении заданий по данной теме на уроке ОБЖ.	В течении I четверти необходимо увеличить количество уроков обобщения и систематизации знаний тем, в которых допущены ошибки. Использование на уроках различных видов опроса.
Материала по теме: «Опасное электричество». Что может вызвать поражение электрическим током у человека?	Мало времени уделяется на уроках ОБЖ усвоению материала.	Необходимо уделить внимание более тщательному изучению этих тем, где были допущены ошибки. Включение данных тем в курс ОБЖ 8 класса. Использование на уроках различных видов опроса.
Как развести костер?	Проведение малого количества уроков по теме: «Виды и способы разжигания костров»	Провести уроки повторения и закрепления по данной тематике
Знание правил	Недостаточное количество	Провести уроки повторения и

ориентирования на местности, в лесу.	уроков проведены на обобщение и закрепления полученного материала учениками по теме «Ориентирование на местности».	закрепления по данной тематике.
Учащиеся плохо представляют разницу между радиационно опасными и химически опасными предприятиями	Уроки проведены без применения ИКТ видео отрывков	Уроки по данным темам провести с максимально возможным использованием видео сюжетов, материалов
Учащиеся путают факторы влияющие на здоровье человека и слагаемые индивидуального здоровья человека	При проведении урока недостаточное времени было уделено рефлексии изученных вопросов	В структуре проведения урока произвести корректировку в сторону увеличения времени выделяемого на рефлексию материала урока.
Ошибки при выполнении практического задания: слабо различают защитные сооружения гражданской обороны, их назначение, устройство и защитные свойства.	Недостаток наглядности при проведении занятия	При проведении занятий данной тематики максимально увеличить наглядность плакаты. видео

#### Технология (девочки)

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	контрольная работа	47	42	30	12	0	0	100	100
6-е	защита творческого проекта	42	40	25	15	0	0	100	100
7-е	защита творческого проекта	60	57	39	16	2	0	100	97
8-е	защита творческого проекта	58	56	38	7	0	0	100	100

#### Технология (мальчики)

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	контрольная практическая работа	44	44	39	5	0	0	100	100
6-е	защита творческого проекта	45	36	28	8	0	0	100	100
7-е	защита творческого проекта	49	48	38	9	1	0	100	98
8-е	защита	52	39	34	5	0	0	100	100

творческого проекта									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по технологии

#### Предметные результаты

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
<b>5 класс</b>		
Незнание основных терминов и понятий раздела «Кулинария»	Пробелы в базовых знаниях по предмету. В 5 кл. дается большое количество новых терминов и понятий, которых трудно сразу усвоить учащимся.	Проводит индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях.
Незнание свойств основных витаминов	Самая сложная тема «Витамины и их роль в жизнедеятельности человека» в разделе «Кулинария 5 класс». Всегда плохо усваивается учащимися.	Повторить эту тему в 6 классе.
Неумение отвечать на вопросы, требующие сопоставление информации из разных частей текста.	Очень мало времени уделяется в разделе «Кулинария» на работу с текстом.	Учить умению ориентироваться в тексте, находить информацию, сопоставлять, анализировать ее. Больше времени уделять работе с текстом.
Неумение излагать текст без чтения по написанному	Предмет имеет практическую направленность, очень мало времени уделяется устным ответам.	Работать над устными выступлениями. Составление плана выступления.
Перепутаны цель и задачи творческого проекта. Неумение правильно сформулировать цель и задачи.	Учащиеся не понимают разницу между целью и задачами творческого проекта и не умеют правильно их формулировать, т.к. этому вопросу уделяется недостаточно времени.	Уделять больше времени работы над теорией выполнения творческого проекта.
Неправильная разметка	Проводится линия непараллельная кромке	Повторить и закрепить знания по теме «Разметка»
Пиление не под прямым углом	Неверный наклон ножовки, неправильно закрепленная заготовка	Повторения упражнений по теме «Пиление»
Отсутствие в тексте проекта описания проблемы	Неумение сформулировать проблему проекта	Уделить внимание формулированию умения описывать проблему проекта на занятиях внеурочной деятельности.
Несоблюдение требований к составлению технологической документации	Не сформирован навык работы с операционной картой.	Дополнительная работа по теме «Технологическая документация»
Ошибки при оформлении презентации	Перегруженность слайдов текстовой информацией, монотонное чтение текста выступления.	Работа по коррекции умения создавать презентацию на занятиях внеурочной деятельности.

#### ИЗО

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	контрольная практическая	91	81	52	28	1	0	100	93

	я работа								
6-е	защита творческого проекта	87	86	60	26	0	0	100	100
7-е	защита творческого проекта	109	97	60	31	6	0	100	94
8-е	защита творческого проекта	106	93	59	28	6	0	100	92

**Типичные ошибки и программа ликвидации пробелов в знаниях по ИЗО**  
**Предметные результаты**

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок	Направления работы по ликвидации пробелов
Выполнение задания с теплыми и холодными оттенками	Недостаточное количество времени на прохождение отдельных тем, отсутствие систематических записей теоретического материала по предмету.	Обратить внимание на системные записи теоретической части предмета, уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.
Незнание законов композиции	Нет навыков построения композиции	Изучение принципов композиции, формирование навыка.
Работа не закончена	Выполняет работы в медленном темпе; неумение самостоятельно работать	Разбивка заданий на, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Напоминание о переходе к следующему этапу работы.
Несоблюдение регламента	Неумение продумать структуру выступления.	Научить продумывать структуру выступления и четко ей следовать

**Музыка**

класс	форма аттестации	по списку	писали	количество				процент успеваемости	процент качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	контрольная практическая работа	91	82	82	0	0	0	100	100
6-е	защита творческого проекта	87	81	81	0	0	0	100	100
7-е	защита творческого проекта	109	101	101	0	0	0	100	100

Анализ результатов промежуточной аттестации

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано диагностическим контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, комплексные контрольные работы, практические контрольные работы, что в свою очередь

свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам 2023 года были обследованы учебные достижения обучающихся 5-11 классов (100%) по предметам учебного плана.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- у большинства обучающихся оценка за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний;
- выявлены предметы с самым низким процентом качества знаний: ниже 40%. Это русский язык (7 класс), математика (6-10 классы), география (9 класс), химия (8 класс),

На основании выше изложенного рекомендовано:

- результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-11-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году;
- всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя);
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом результатов оценочных процедур;
- осуществлять системный подход к процессу обучения обучающихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся;
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
- использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного;
- для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

## **7. Оценка кадрового состава. Кадровое обеспечение**

В настоящее время российская система образования претерпевает постоянные изменения: повышаются требования к организации педагогического процесса, увеличиваются требования к уровню подготовленности выпускника школы. Кроме того, изменяется и система взаимодействий школы с другими социальными институтами. Повышаются требования, как к педагогу, так и к коллективу в целом.

Эффективность деятельности образовательных учреждений определяется тем, насколько хорошо сформирован коллектив учителей.

Главный ресурс школы – учитель, он – источник ее педагогической производительности. Ядро нашего коллектива – знающие, опытные, энергичные, способные к творчеству люди, высоко ценимые руководством школы за компетентность, инициативу, самостоятельность, творческий подход к работе

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

В 2023 году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

В МБОУ СОШ № 53 работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

По итогам 2023 учебного года педагогический коллектив МБОУ СОШ № 53 насчитывал **71 педагогических работников**, в том числе

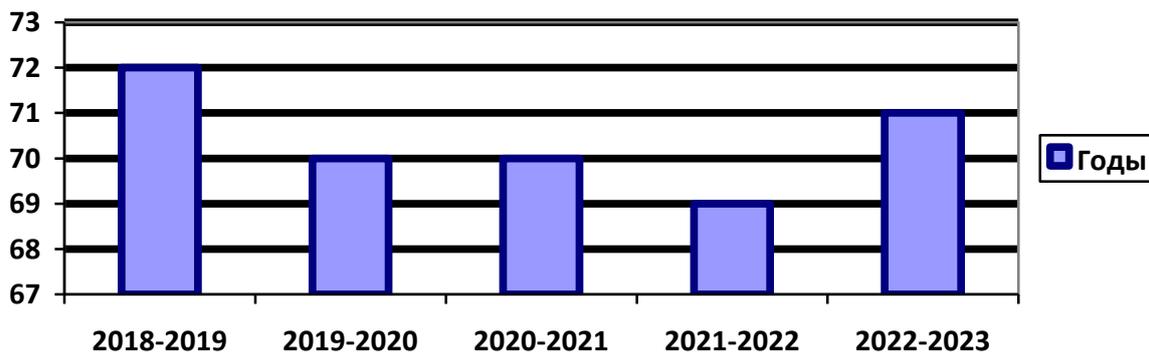
- 61 учитель
- 1 педагог-психолог,
- 1 социальный педагог
- 1 педагог-библиотекарь
- 1 преподаватель – организатор обж
- 1 старшая вожатая
- 5 членов администрации.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в школе осуществлял 71 педагогически работник.

#### **Количественный состав педагогического коллектива МБОУ СОШ №53 (динамика)**

<b>Годы</b>	<b>Количество членов педагогического коллектива</b>
2018 – 2019	72
2019 - 2020	70
2020 - 2021	70
2021 - 2022	69
<b>2022-2023</b>	<b>71</b>

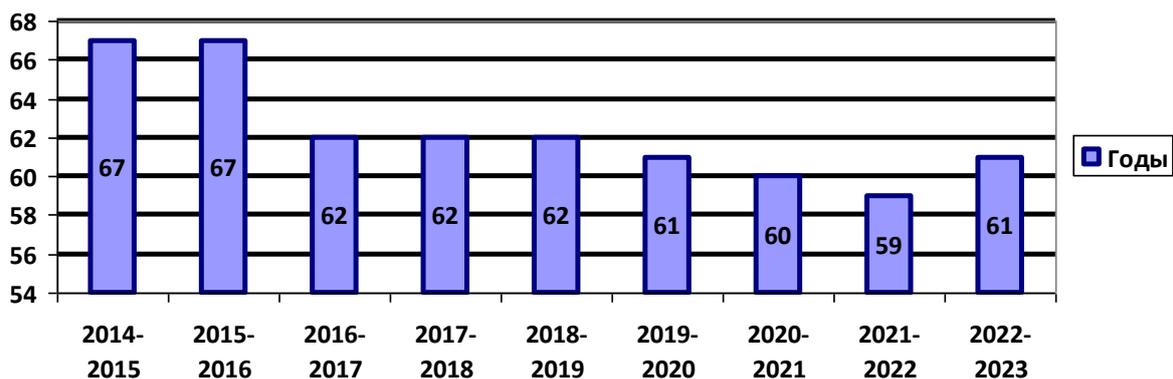
**КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
(динамика)**



**Количественный состав педагогов МБОУ СОШ № 53**

Годы	Количество педагогов
2014 - 2015	67
2015 - 2016	67
2016 – 2017	62
2017 – 2018	62
2018 – 2019	62
2019 - 2020	61
2020 - 2021	60
2021 - 2022	59
2022-2023	61

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ  
(динамика)**



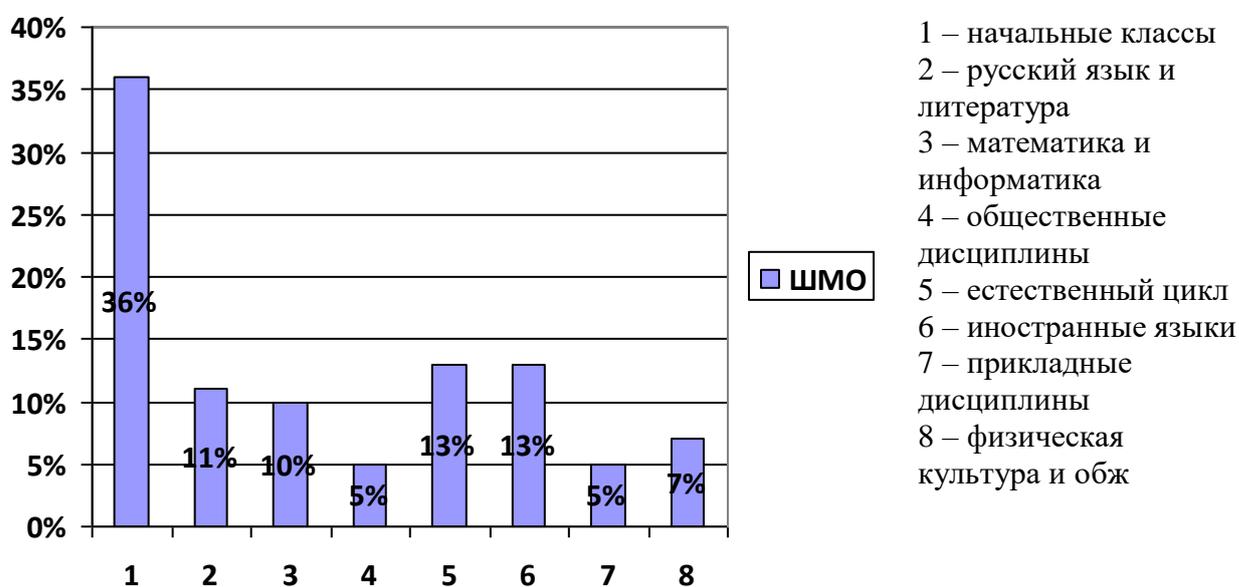
Все педагоги принимали активное участие в работе школьных методических объединений, которых в МБОУ СОШ № 53 насчитывается восемь.

ШМО учителей математики и информатики – 6 человек (10%)	ШМО учителей русского языка и литературы – 7 человек (12%)	ШМО учителей естественного цикла – 8 человек (14%)	ШМО учителей иностранных языков – 8 человек (14%)
ШМО учителей общественных наук –	ШМО учителей прикладных дисциплин	ШМО учителей физической культуры	ШМО учителей начальных классов –

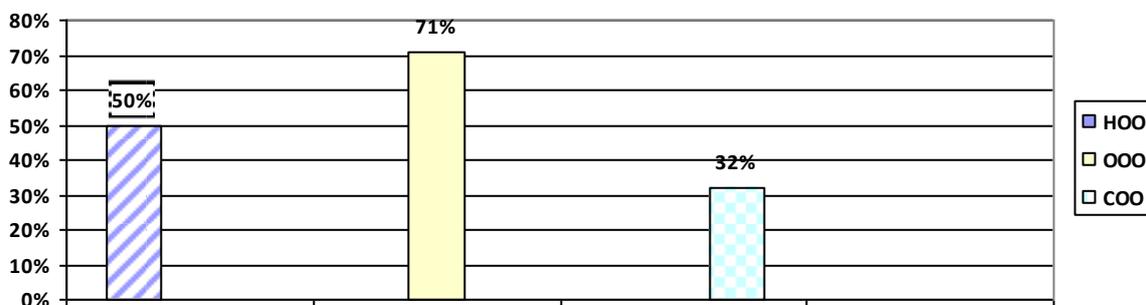
3 человека (5%)	– 3 человека (5%)	и обж – 4 человек (7%)	22 человека (36%)
--------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

**Сводная таблица распределения учителей-предметников по итогам 2022-2023 учебного года**

ШМО	Количество учителей	%
ШМО учителей начальных классов	22 (из них 3 – д/о)	36
ШМО учителей русского языка и литературы	7	11
ШМО учителей математики и информатики	6	10
ШМО учителей общественных наук	3	5
ШМО учителей естественного цикла	8 (из них 1-д/о)	13
ШМО учителей иностранных языков	8 (из них 1-дл./о)	13
ШМО учителей прикладных дисциплин	3	5
ШМО учителей физической культуры и обж	4	7
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>100</b>



**Доля педагогов, работавших на каждом уровне образования в 2022 – 2023 учебном году**

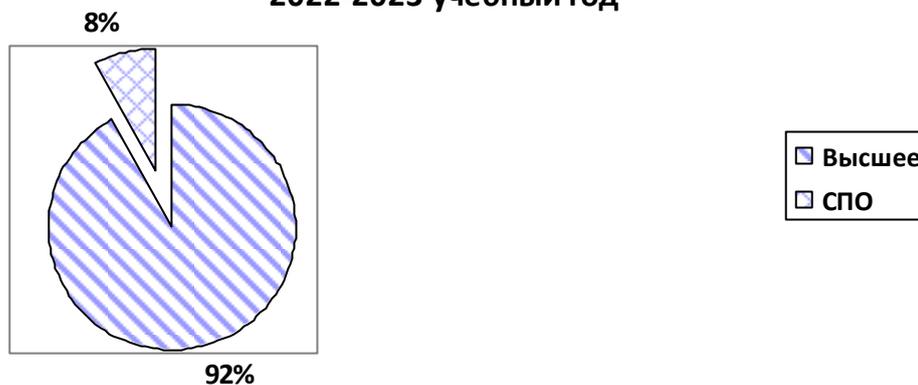


**Образовательный состав педагогического коллектива**

	Всего человек	Высшее (пед)	Высшее педагогическое 64чел. – (91%)			СПО
			Специалитет	Бакалавриат	Магистратура (аспирантура)	
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>65 (92%)</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6 (8%)</b>
<b>Администрация</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего педагогов</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего учителей</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
ШМО учителей начальных классов	22	16	14	2	0	6
ШМО учителей русского языка и литературы	7	7	4	1	2	0
ШМО учителей математики и информатики	6	6	5	1	0	0
ШМО общественных дисциплин	3	3	1	0	2	0
ШМО иностранных языков	8	8	7	0	1	0
ШМО естественных наук	8	8	6	2	0	0
ШМО прикладных дисциплин	3	3	2	0	1	0
ШМО физической культуры и обж	4	4	4	0	0	0
<b>Другие педагоги</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

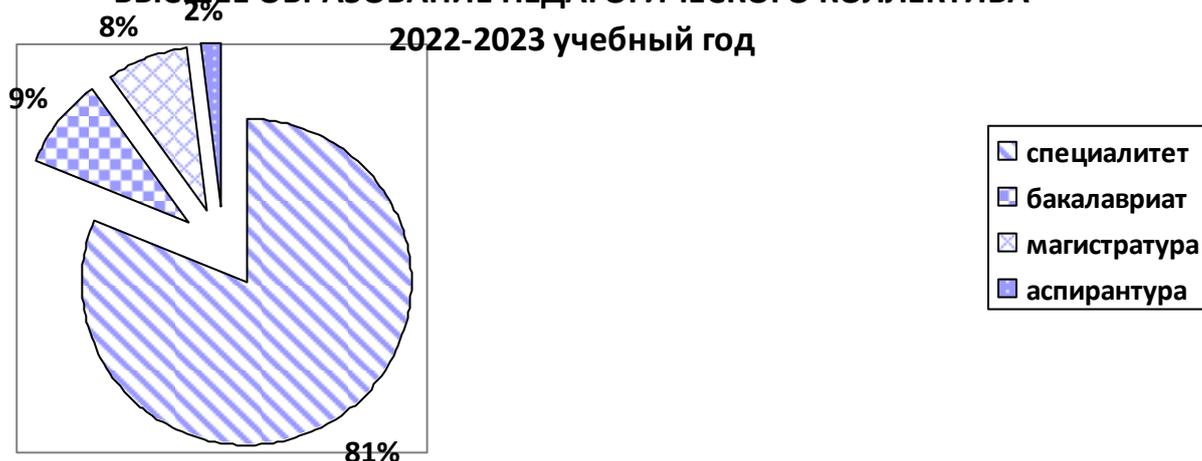
### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

2022-2023 учебный год

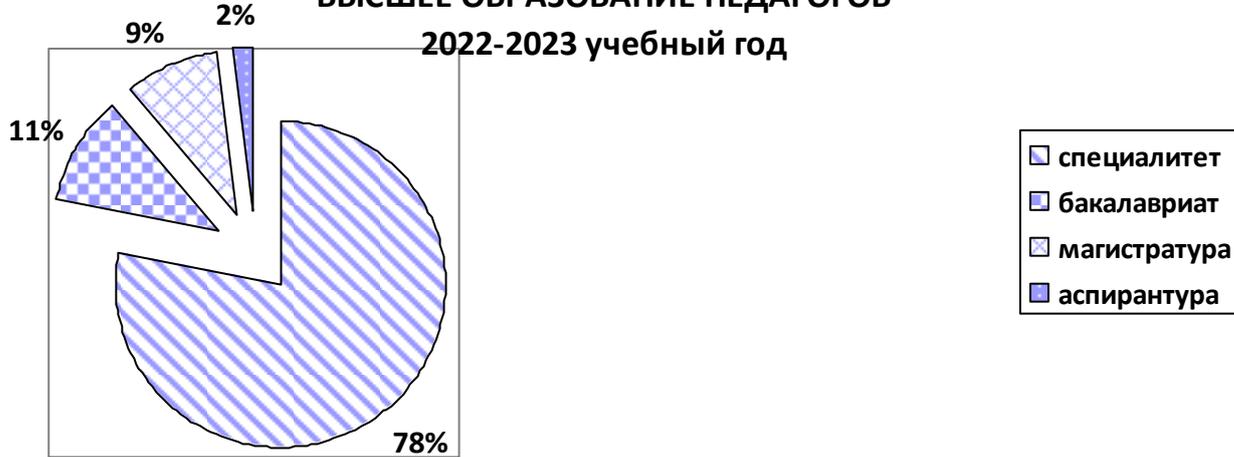


	Высшее образование	Специалитет	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
Педагогические работники	65	53	6	5	1
	100%	81%	9%	8%	2%
Педагоги	55	43	6	5	1
	100%	78%	11%	9%	2%

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ



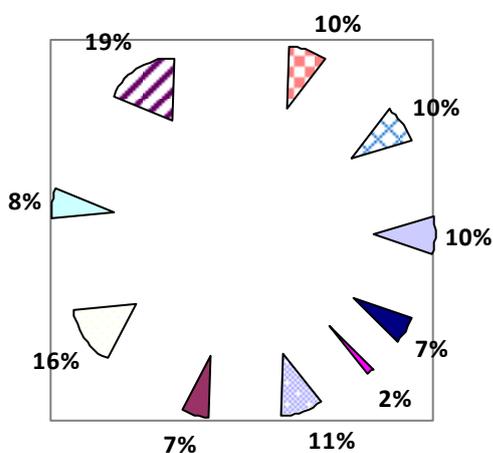
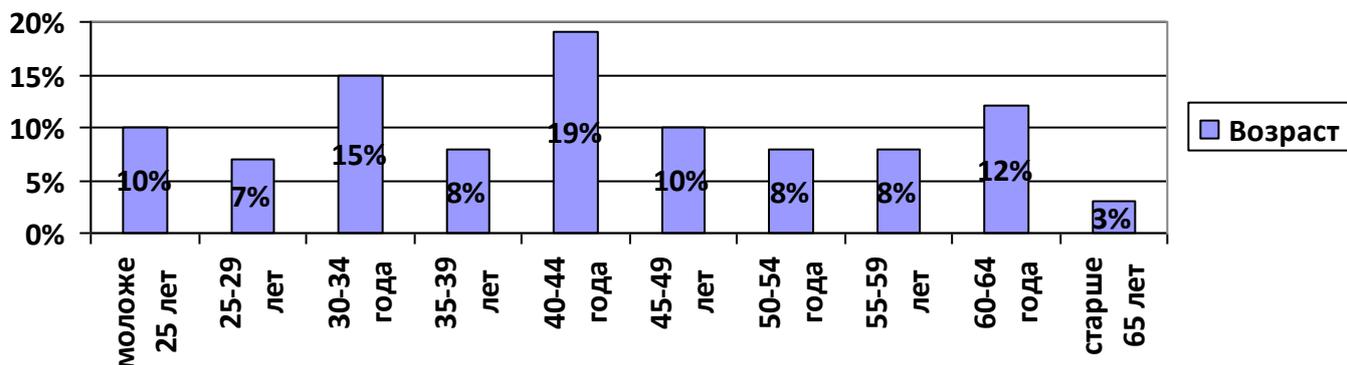
Из таблицы видно, что образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок. Основная часть педагогов, имеющих высшее образование (92%). Высшее образование педагогические работники имеют в виде специалитета (81% от общего количества, имеющих высшее образование), бакалавриата (9%), магистратуры (8%), аспирантуры (2%). 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование, окончив ГБПОУ СПО «Брянский профессионально-педагогический колледж» (в основном это учителя начальных классов). 2 педагогических работника продолжают учиться, получая высшее педагогическое образование. 100% педагогического коллектива имеют педагогическое образование: высшее или среднее специальное.

**Возрастной состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 53**  
по итогам 2022-2023 учебного года

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Всего человек</b>	<b>Моложе 25 лет</b>	<b>25-29 лет</b>	<b>30-34 года</b>	<b>35-39 лет</b>	<b>40-44 года</b>	<b>45-49 лет</b>	<b>50-54 года</b>	<b>55-59 лет</b>	<b>60-64 года</b>	<b>Старше 65 лет</b>
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Администрация</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Всего педработников</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Всего учителей</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
ШМО начальных классов	22	5	0	6	2	4	1	0	1	2	1
ШМО русского языка и литературы	7	1	2	0	1	0	1	0	2	0	0
ШМО истории и обществознания	3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
ШМО математики и информатики	6	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0
ШМО иностранных языков	8	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0
ШМО естественных наук	8	1	1	0	0	3	0	1	1	1	0
ШМО прикладных дисциплин	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
ШМО физической культуры и обж	4	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0
<b>Другие педработники</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

	<b>Всего человек</b>	<b>Моложе 25 лет</b>	<b>25-29 лет</b>	<b>30-34 года</b>	<b>35-39 лет</b>	<b>40-44 года</b>	<b>45-49 лет</b>	<b>50-54 года</b>	<b>55-59 лет</b>	<b>60-64 года</b>	<b>Старше 65 лет</b>
<b>Педагогический коллектив</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
		<b>10%</b>	<b>7%</b>	<b>15%</b>	<b>8%</b>	<b>19%</b>	<b>10%</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>	<b>12%</b>	<b>3%</b>
<b>Всего учителей</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>11%</b>	<b>7%</b>	<b>16%</b>	<b>8%</b>	<b>19%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>

## ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 2022-2023 учебный год



## ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ 2022-2023 учебный год



Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Основная часть педагогических работников (52%) - это люди в возрасте 30-50 лет, что является самой работоспособной частью трудового коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы:

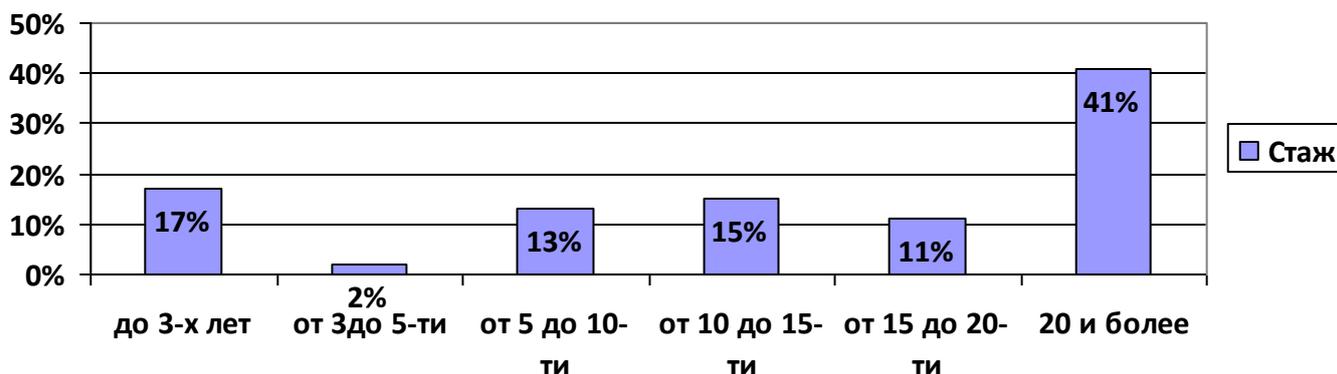
- = 18% членов педагогического коллектива – учителя до 30 лет,
- = набирают опыт и мастерство 24% педагогов (это педагогические работники 30-ти лет),
- = костяк коллектива – 19% (до 40-45 лет)
- = энергичные, работоспособные – 20% (до 40 лет)
- = опытные педагоги и мастера педагогического труда – 31% (старше 50-ти лет)

Состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 53 по стажу

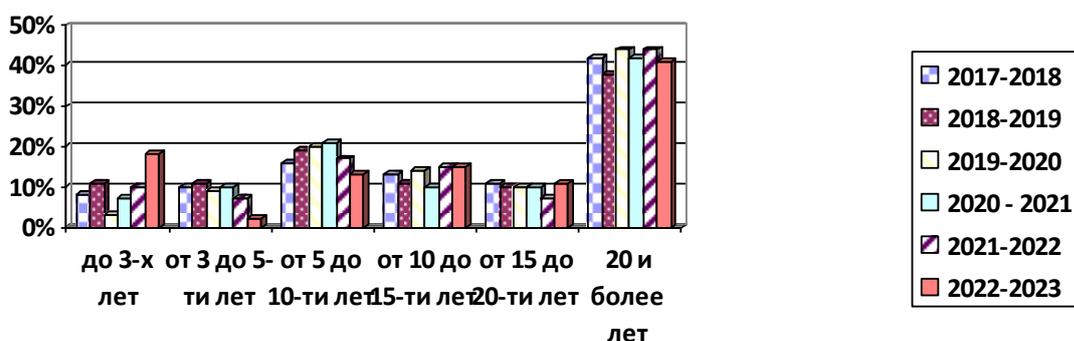
	<b>Всего человек</b>	<b>До 3-х</b>	<b>От 3 до 5-ти</b>	<b>От 5 до 10-ти</b>	<b>От 10 до 15-ти</b>	<b>От 15 до 20-ти</b>	<b>20 и более</b>
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>Администрация</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Всего педработников</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
<b>Всего учителей</b>	<b>61</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
ШМО начальных классов	22	5	0	3	6	1	7
ШМО русского языка и литературы	7	3	0	1	0	0	3
ШМО истории и обществознания	3	1	0	0	1	1	0
ШМО математики и информатики	6	0	0	1	1	1	3
ШМО естественных наук	8	1	1	1	0	2	3
ШМО иностранных языков	8	1	0	1	1	1	4
ШМО физической культуры и обж	4	0	0	1	0	0	3
ШМО прикладных дисциплин	3	0	0	0	0	1	2
Другие педработники	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

	<b>Всего человек</b>	<b>До 3-х</b>	<b>От 3 до 5-ти</b>	<b>От 5 до 10-ти</b>	<b>От 10 до 15-ти</b>	<b>От 15 до 20-ти</b>	<b>20 и более</b>
<b>Педагогический коллектив</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
		<b>17%</b>	<b>2%</b>	<b>15%</b>	<b>14%</b>	<b>10%</b>	<b>42%</b>
<b>Всего учителей</b>	<b>61</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
		<b>18%</b>	<b>2%</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>11%</b>	<b>41%</b>

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ ПЕДАГОГОВ МБОУ СОШ № 53  
2022-2023 учебный год**



**ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СТАЖУ**



Стаж педагогических работников также говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива

Анализ педагогического коллектива по стажу показал, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж до 10-ти лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Деятельность администрации в направлении на сочетание омоложения кадрового потенциала с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. В последнее время наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 53 работали 8 молодых специалистов, стаж работы которых не превышает трех лет после окончания учебного заведения.

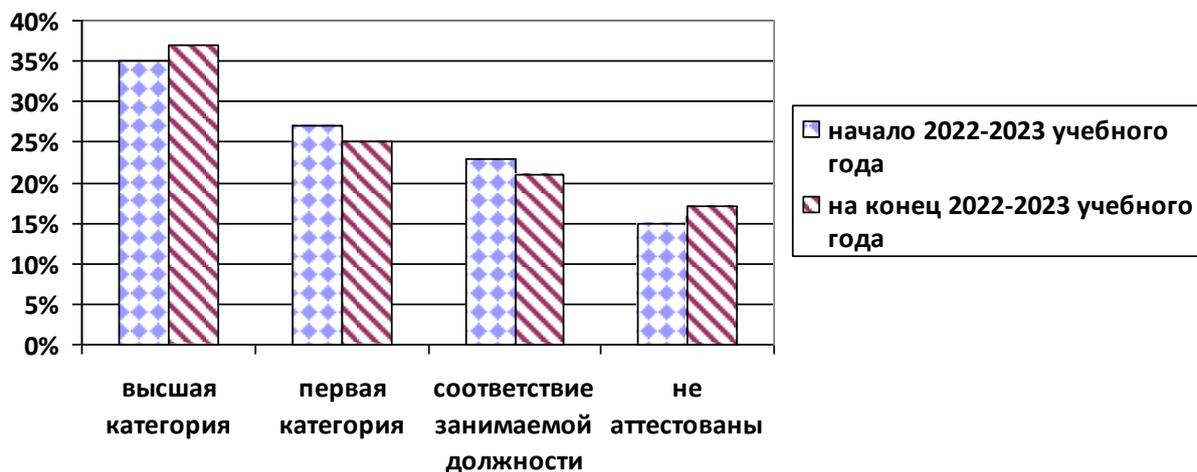
**Гендерный состав педагогического коллектива МБОУ СОШ №53**

	<b>Количество</b>	<b>%</b>
<b>Всего</b>	<b>71</b>	
<b>Женщины</b>	64	<b>90%</b>
<b>Мужчины</b>	7	<b>10%</b>

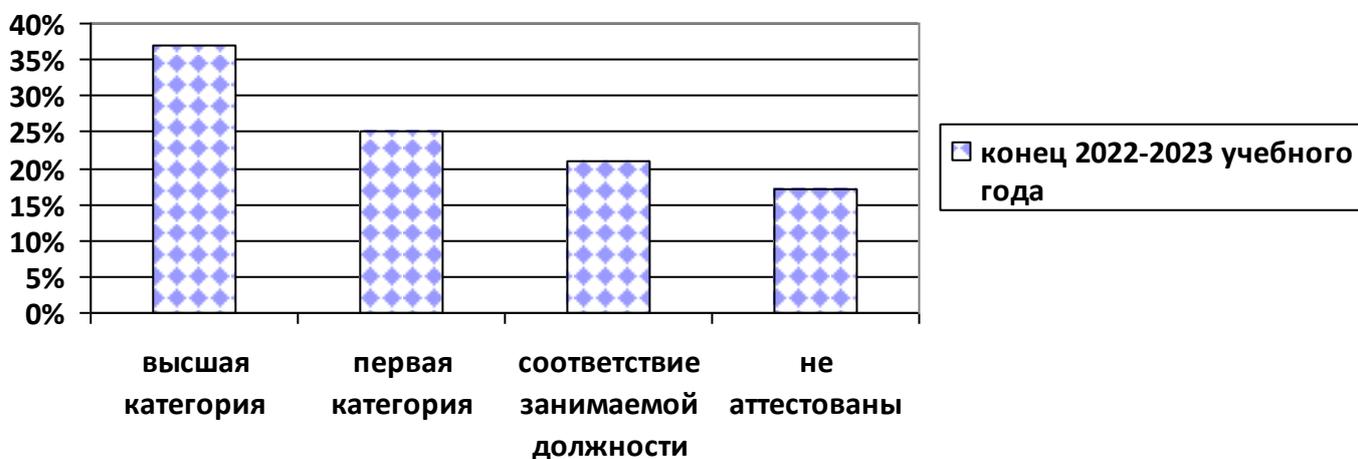


В целом, для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

Динамика уровня квалификации педагогического коллектива



УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ педагогического коллектива

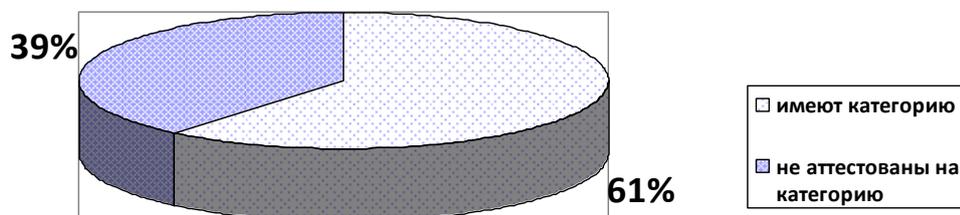


27 учителей (38%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности; 16 учителей (23%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; 16 учителей (23%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

Таким образом, для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции: большая часть педагогического коллектива (43 человека - 61%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Повышение категорийности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

### ИМЕЮТ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ по итогам 2022-2023 учебного года



Продуктивная работа коллектива свидетельствует о наградах, получаемых педагогами школы. За добросовестный труд, талант и мастерство отмечены наградами Министерства образования:

В МБОУ СОШ №53 работают 25 (35%) педагогических работников, имеющих отраслевые награды разного уровня, из них (указан самый высокий уровень):

13 (18%) педагогических работников имеют звания и грамоты федерального значения отраслевые;

9 (13%) педагогических работников награждены грамоты на региональном уровне;

3 (4%) педагогических работников имеют грамоты муниципального уровня.

**Выводы:**

1. Школа обладает стабильным, составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

4. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ СОШ №53 и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

5. Основная цель работы с педагогическим коллективом состоит в создании условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

### **Особенности модели методической службы МБОУ СОШ № 53.**

В качестве основной задачи школы на современном этапе выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика, и наиболее уязвимой стороной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиции.

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ № 53 в 2023 году – реализация «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО (2-4 классы), ФГОС ООО (6-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), а также обновленного ФГОС НОО (1 класс). ФГОС ООО (5 класс); интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №53 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

### **I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

### **II. Организация работы с одаренными детьми:**

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.
2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

### **III. Развитие методической системы школы:**

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города.

#### **IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Обеспечение условий повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер - классов.

2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы на протяжении нескольких лет: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты нового поколения»*. Данная проблема была поставлена с целью создания условий для повышения эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС – 2 и введения обновленного ФГОС -3 для переориентации работы педагогического коллектива на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению внутренней мотивации всех учащихся в учебной и во внеурочной деятельности.

Методическая работа МБОУ СОШ № 53 направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. Эти проблемы решаются в результате работы методической службы школы над созданием модели учителя, обладающего современным педагогическим мышлением.

С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась информационная культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; была активизирована работа с учащимися по участию в проектной деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг. О положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя.

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение задач, которые поставлены по итогам 2022 года, и их реализацию через образовательную программу школы, которая так определяла тему школы: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения»*.

Для реализации темы школы была сформулирована целевая установка:

I. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленного ФГОС и воспитания личности,

подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

II. Оказание действенной помощи педагогическим работникам в непрерывном совершенствовании профессиональной компетентности как условия реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), а также ФГОС СОО в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся.

III. Создание модели методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты

Целевая установка решалась через выполнение следующих задач:

- 1) Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
- 2) Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО МБОУ СОШ № 53, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- 3) Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста) системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека
- 4) Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 5) Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в условиях реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), а также ФГОС (СОО).
- 6) Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- 7) Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся, т.е. своего потенциала, предоставление возможности выбора областей деятельности и её форм, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- 8) Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- 9) Продолжить работу по развитию ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- 10) Организовать работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях общего образования.

В соответствии с программой работы над общешкольной проблемой, основным направлением методической деятельности школы является работа над единой методической темой; «*Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования*».

Для реализации целевой установки работы методической службы в школе были созданы следующие условия:

- создана структура методической службы школы, позволяющая заложить фундамент знаний перспективных педагогических технологий, обеспечить уровень педагогического мастерства, соответствующий современному педагогическому мышлению;
- все методические объединения имели проблемные тематические темы и планы работы над ними, тесно связанные с методической темой школы;
- разнообразие форм и направлений работы методической службы школы – одно из условий эффективности ее работы.

#### Принципы деятельности методической службы школы:

- научность;
- проблемность;
- коллегиальность, диалогичность;
- открытость;
- мобильность;
- систематичность;
- преемственность и непрерывность;
- дифференциация;
- диагностичность;
- целостность;
- вариативность.

Главный подход, лежащий в основе функционирования методической службы школы – лично-ориентированный - это своеобразное положение, позиция человека в системе социально-педагогических и прочих отношений. В деятельности учителя сказываются восприятие им своего функционального и гражданского долга, мера убежденности в целесообразности того, что он делает. Поэтому столь большое значение имеет осознание учителем важности своей профессии и деятельности, активизации собственной педагогической деятельности, усиления ответственности за порученное дело, за конечные результаты.

Большое значение в повышении профессиональной компетентности учителя играет использование деятельностного подхода в организации работы методической службы школы, где педагог выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с окружающим социумом, педагог учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности он становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Согласно деятельностному подходу происходит не вооружение знаниями, не накопление их, формирование умения действовать со знанием дела. В нашей школе данный подход реализуется при проведении единых методических дней, где учителя выступают в различных социальных ролях. В отличие от открытых уроков, которые даются в рамках одного предметного методического объединения, а учителя других предметов остаются в стороне от передовых идей и технологий, которыми владеют учителя других предметов, единый методический день позволяет объединиться для совместной работы всем членам педагогического коллектива.

Системный подход даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает ее интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей, для самореализации каждого педагога, что особенно отличает наших педагогических работников.

Таким образом, использование инновационных подходов к организации методической службы школы – системный, деятельностный, лично-ориентированный, компетентностный – способствуют формированию педагогического мышления учителя. Отсюда, возникает очень важная функция методической службы школы – мотивационная, которая стимулирует интерес педагогов повышать свою профессиональную компетентность.

В 2023 году перед методической службой школы была поставлена цель:

повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его обще дидактического анализа в условиях реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), а также ФГОС СОО.

Для успешного достижения данных цели были определены следующие задачи на 2023 год:

- 1) Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку в условиях реализации ФГОС начального образования (НОО (1 класс) - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО (5 класс) – обновлённое содержание), а также ФГОС СОО.
- 2) Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
- 3) Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски; уделить больше внимания работе с учебными платформами Учи.ру и РЭШ.
- 4) Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- 5) Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми, использовать различные виды работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся
- 6) Начать работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: составление рабочих программ по обновленным ФГОС НОО (1 класс), ООО (5 класс).
- 7) Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО): продолжить активную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. Совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Достижение поставленных задач в СОШ № 53 реализовалось через:

- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности(кружкиразличной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков;
- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которойвозможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;
- повышение качества дополнительного образования, основанного на деятельностном подходе;
- создание условий для выполнения учащимися учебно - исследовательских работ и проектных разработок вобласти актуальной научной проблематики;
- создание условий для подготовки учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальныхсоревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня.

Задачи, поставленные перед методической службой школы, решались в следующих направлениях:

аналитическое направление

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы МБОУ СОШ № 53 и отдельных педагогов (групп), определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений в образовательном процессе, в первую очередь, при решении задач формирования УУД.

информационное направление:

- формирование банка педагогической информации, направленной на решение задач введения ФГОС;
- ознакомление педагогических работников с новинками литературы, связанной с проблематикой ФГОС, опытом инновационной деятельности по вопросам разработки и реализации моделей введения ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии образования, новых учебниках, нормативных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования, связанными с решением задач, определенных ФГОС.

организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам введения ФГОС;
- участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП МБОУ СОШ № 53;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства, связанных с проблематикой ФГОС;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства членов педагогического коллектива через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, недель педагогического мастерства, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов: ШМО, творческих групп, мастер – класса.

консультационное направление:

- организацию консультационной работы для педагогических работников по вопросам введения ФГОС;
- популяризацию и разъяснение результатов исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения ООП;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

Направления методической работы, выделенные для решения задач по внедрению ФГОС:

1. Внедрение требований ФГОС в практику:

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

3. Текущая методическая помощь. Она предусматривает:

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Реализация основных направлений работы методической службы школы осуществлялась в следующих формах:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Психолого-педагогический консилиум
- Школьное методическое объединение
- Творческая группа
- Единый методический день
- Неделя педагогического мастерства
- «Наше дело»
- Профессиональные конкурсы
- Теоретико-практический семинар
- День класса
- День предмета
- Предметный день
- Самообразование

Для обеспечения успешной реализации целей и задач методической службы школы действует эффективная структура методической службы школы, включающая следующие виды профессиональных объединений:

- = педагогический Совет
- = методический Совет,
- = школьные методические объединения учителей,
- = творческие группы,
- = мастер-класс,

которые способствуют профессиональному росту педагогов. Данные объединения учителей – предметников и творческие группы наиболее полно соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о методической службе МБОУ СОШ № 53;
- Положением о педагогическом совете МБОУ СОШ № 53;
- Положением о методическом совете МБОУ СОШ № 53;
- Положением о школьном методическом объединении МБОУ СОШ № 53;
- Положение о творческой группе МБОУ СОШ № 53;
- Положение о Мастер-классе МБОУ СОШ № 53;
- Положение о повышении квалификации учителей МБОУ СОШ № 53.

Алгоритм работы методических подструктур выглядит следующим образом:

1. Тематические педсоветы проводятся 1 раз в полугодие.
2. Методический Совет работает постоянно, заседания проводятся 1 раз в месяц.
3. Заседания ШМО проводятся 1 раз в месяц.
4. Заседания творческих групп проводится 1 раз в четверть.

Все структуры методической службы работают на основании локальных актов, годовых планов.

Методическая служба МБОУ СОШ № 53 - это **многоступенчатая структура**, где существует тесная взаимосвязь структурных компонентов. Функционирование данной структуры осуществляется на основе системного подхода, в котором каждый элемент структурирован, взаимообусловлен, решает четко поставленные перед ним задачи.

Источником функционирования методической службы нашей школы является педагогический коллектив (1-я ступень). На данной ступени, используя диагностики, анкетирования, собеседования, наблюдения, определяются проблемные вопросы образовательного процесса школы.

На Педагогических Советах (2-я ступень) определяются стратегия и тактика развития школы на определенном этапе образовательного процесса.

На заседаниях Методического Совета (3-я ступень) формулируются тема, цели, задачи, направления и формы работы методической службы школы.

Итог таких обсуждений оформляется в комплексно-целевые программы, которые утверждаются на Педагогических Советах школы (4-я ступень).

Методический Совет (5-я ступень) разрабатывает конкретные направления работы по реализации задач комплексно-целевых программ, которые доводятся до школьных методических объединений и творческих групп.

Практическая реализация задач методической службы школы осуществляется в работе школьных методических объединения учителей-предметников (6-я ступень).

Для выполнения задач комплексно-целевых программ определенной направленности создаются творческие группы (7-я ступень).

Для обмена опытом в выполнении основных задач методической службы школы создан мастер-класс (8-я ступень).

И, наконец, анализ деятельности методической службы школы по решению определенных задач проходит в результате работы с педагогическим коллективом (9-я ступень) на основе анкетирования собеседования, диагностических исследований.

Чёткое разграничение целей и задач подструктур методической службы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной. Данная система функционирования методической службы позволяет осуществлять и обратную связь, где школьные методические объединения самостоятельно принимают решения, выходя с предложениями на Методический Совет, который анализируя данное предложение, ставит перед администрацией поднятую проблему, администрация школы выносит это предложение на рассмотрение педагогического совета.

### **Работа Методического Совета МБОУ СОШ № 53**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ № 53 принадлежит Методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей.

Сегодня роль методического совета значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Цель работы Методического совета школы в 2023 учебном году определялась следующим образом: методическое сопровождение педагогов для развития управленческой

компетентности, позволяющей эффективно работать по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и введения обновленного ФГОС НОО (1,2 класс), ФГОС ООО (5,6 класс).

Работа Методического совета в 2023 году была направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методической службы школы в условиях модернизации образования.

Задачи работы Методического совета в 2023 учебном году;

1. Продолжить приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно – правовую базу школы в области методической работы.
2. Организовать методическое сопровождение при работе по новым ФГОС НОО и ООО.
3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно – деятельностного подхода.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.
6. Продолжить работу Методического Совета школы по совершенствованию его влияния на эффективность работы подструктур методической службы школы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО.

В 2023 учебном году приоритетными направлениями в работе Методического совета были:

- создание педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность школы;
- формирование атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива;
- формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.
- продолжение работы по приведению в соответствие с ФГОС СОО нормативно – правовой базы школы в области методической работы;
- организация методического сопровождения при работе по ФГОС СОО;
- организация методического сопровождения при работе по обновленным ФГОС НОО (1,2 класс), ФГОС ООО (5,6 класс);
- продолжение работы по непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку в условиях дистанционного обучения;
- продолжение работы по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов;
- продолжение работы по подготовке педагогов к применению дистанционного обучения и контрольно-оценочных процедур с применением ИКТ и технологий единого внутришкольного и Интернет-тестирования.

План работы Методического совета школы в 2023 году был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Работа Методического совета строилась в тесном контакте с предметными методическими объединениями, через педагогические советы, методические совещания и др. На заседаниях Методического совета проводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества предметных результатов учебной деятельности обучающихся, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, организация и проведение государственной итоговой

аттестации, особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования с помощью Конструктора рабочих программ по обновленным ФГОС 1,2 и 5,6 классов.

Важным направлением работы Методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

Новым направлением в работе Методического совета школы можно назвать организацию деятельности педагогов, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

#### Вывод:

1. Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; способствовала повышению эффективности работы с одаренными детьми (наличие призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, олимпиадах разного уровня).

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта, особенно в условиях реализации ФГОС;

- недостаточно применяются элементы современных технологий деятельностного подхода в образовательном процессе;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- не организована работа по составлению портфолио учителя, т.к. отсутствует мотивация педагогов (за исключением тех, кто аттестуется на первую или высшую категорию).

### **Работа школьных методических объединений МБОУ СОШ № 53**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные школьные методические объединения (ШМО). Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

Внедрение новых стандартов в российском образовании повышает требования к профессиональной подготовке педагогов. Ведущая роль в этом процессе принадлежит ШМО (школьным методическим объединениям), которые являются доминирующей формой методической работы в школе.

Методическое объединение - это структурное подразделение школы, которое содействует обеспечению выполнения образовательных программ, повышению профессиональной компетенции учителя, что играет важную роль на этапе внедрения профессионального стандарта педагога.

Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим в 2023 году школьные методические объединения продолжали решать следующие **задачи:**

- совершенствовать уровень мастерства учителей через самообразование, обмен опытом, посещение и участие в различных методических мероприятиях;
- повышать качество образования через применение инновационных педагогических технологий в своей работе,
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам разного уровня;
- использовать различные виды работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- продолжить активную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать педагогическое мастерство членов методических объединений по овладению образовательными технологиями в сфере реализации ФГОС в условиях дистанционного обучения;
- руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей по проблеме «Работа учителя по подготовке учащихся к ГИА»;
- изучить современные информационно-цифровые ресурсы и использовать цифровые технологии в образовательном процессе;
- посещать открытые уроки коллег с целью получения опыта использования ИКТ - технологий и технологий интерактивного обучения в своей деятельности;
- создавать и публиковать свои методические продукты на различных площадках и сайтах;
- привлекать большее количество учителей ШМО для организации научно-исследовательской деятельности и ежегодного представления работ учащихся на научно-практические конференции.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие вопросы:

- повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- новые технологии в условиях модернизации системы образования при введении обновленного ФГОС;
- контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов в условиях дистанционного обучения;
- система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

**Основными формами**, используемые в работе ШМО в 2023 году, можно назвать следующие:

- 1) заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- 2) открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- 3) доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- 4) проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
- 5) подготовка и проведение «Нашего Дела»;
- 6) взаимопосещение уроков;
- 7) участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

В школе сформировано восемь предметных ШМО.

Каждое ШМО работает над своей **методической темой**, тесно связанной с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

<b>ШМО учителей по предметам</b>	<b>Методическая проблема ШМО</b>
ШМО учителей начальных классов	Развитие читательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО как условие успешного обучения.
ШМО учителей русского языка и литературы	Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
ШМО учителей математики и информатики	Система формирующего оценивания, как условия улучшения качества обученности учащихся
ШМО учителей общественных дисциплин	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого, правового образования на современном этапе развития общества в условиях реализации ФГОС.
ШМО учителей естественных наук	Формирование учебно-исследовательской компетенции учащихся через деятельностный подход на уроках предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС.
ШМО учителей иностранного языка	Использование проектной технологии как формы организации учебной и внеурочной деятельности учащихся и способа формирования их коммуникативной компетентности на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО.
ШМО учителей прикладных дисциплин	Организация работы ШМО прикладных дисциплин по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры на уроках технологии, изо, музыки и во внеурочной деятельности при введении обновленного ФГОС ООО.
ШМО учителей физической культуры и обж	Оценка достижения планируемых результатов учащихся на уроках физической культуры и обж в условиях реализации ФГОС ООО

### **Основные направления работы ШМО**

= методическая работа ШМО включала в себя:

- 1) изучение нормативных документов о введении обновленного ФГОС НОО ,ФГОС ООО ;
- 2) изучение методических новинок по преподаванию предметов;
- 3) разработка рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам по специализации ШМО;
- 4) организация работы по выполнению рабочих программы в течение всего учебного года
- 5) повышение квалификации учителей

ШМО русского языка и литературы	<b>5</b>
ШМО математики и информатики	<b>4</b>
ШМО общественных наук	<b>3</b>
ШМО иностранных языков	<b>7</b>
ШМО естественных наук	<b>5</b>

ШМО физической культуры и обж	<b>3</b>
ШМО прикладных дисциплин	<b>2</b>
ШМО начальных классов	<b>11</b>
Социальный акдвгог	<b>1</b>
Администрация школы	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>43 (60%)</b>

- 5) проведение открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий (1,4,5,9,10 классы);
- 6) особенности предметного преподавания в условиях дистанционного обучения.

= диагностическая работа ШМО включает в себя:

- 1) разработка диагностических материалов промежуточной аттестации с целью выявления уровня обученности обучающихся, их затруднений при изучении предметов, по которым специализируется ШМО;
- 2) проведение анализа затруднений учителей в организации образовательного процесса.

= работа ШМО с федеральными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО включает:

- 1) преемственность в работе разных уровней образования: начального, основного, среднего;
- 2) использование методов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- 3) использование методов работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- 4) формы и методы промежуточной аттестации;

= работа с одаренными детьми включает в себя:

- 1) вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- 2) работу по формированию исследовательских умений у обучающихся;
- 3) организации деятельности по подготовке к предметным олимпиадам (школьный тур) и проведению ВПР.

= подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- 1) организация повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- 2) подготовка учащихся в образовательном процессе к технологии текстового контроля;
- 3) оказание консультативной помощи учащимся 9 классов при подготовке к экзаменам по предметам естественнонаучного и обществоведческого циклов;
- 3) изучение КИМов, демонстрационных версий ОГЭ и ЕГЭ 2023 года.

= работа со слабоуспевающими учащимися.

В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся. Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Таким образом, работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС; использование современных педагогических технологий; серьёзную подготовку к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено не менее пяти заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

На основе анализов Отчетов членов ШМО руководители методических объединений написали Отчеты о работе ШМО в 2022-2023 учебном году.

#### **Выводы о работе ШМО в 2023 году:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

2. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся.

3. Активизировалась работа по обсуждению результатов курсовой подготовки членов ШМО.

### **Система повышения квалификации педагогических работников в МБОУ СОШ 3 53**

Методическая работа предполагает организацию системного подхода по повышению квалификации педагогических работников на основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогических работников района. Учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов, методической службой МБОУ СОШ №53 выстроена система работы в этом направлении.

Система повышения квалификации решает следующие актуальные задачи:

- непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
- развивает профессионально-педагогическую компетентность педагогов;
- повышает мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.

Повышение квалификации педагогов реализуется на основании применения системного подхода. Он включает в себя три уровня организации профессиональной подготовки и переподготовки педагогов:

1) **Внутриорганизационный**. Сюда входит повседневная работа педагога, ориентированная на развитие его профессионального мастерства, а также проведение презентаций методических разработок педагогических работников в рамках МБОУ СОШ № 53.

2) **Самообразование**. Оно включает в себя чтение педагогами педагогической литературы, знакомство с инновационными направлениями деятельности, открытиями в области педагогики, освоение инновационных методов организации учебно-воспитательной работы, применение новых форм и технологий.

В 2023 году педагоги посетили семинары, вебинары, чтобы повысить свои знания и практические навыки. 26 педагогов (43%) приняли участие в работе семинаров, научно-практических конференциях, вебинарах, онлайн-конференциях разного уровня и получили сертификаты. Среди них учителя

ШМО русского языка и литературы – 3 педагога (8 сертификатов);

ШМО математики и информатики – 2 педагога (5 сертификатов);

ШМО общественных дисциплин – 3 педагога (4 сертификата)

ШМО иностранных языков – 3 педагога (6 сертификатов);

ШМО естественных наук – 4 педагога (16 сертификатов);

ШМО начальных классов – 7 педагогов (31 сертификат);

ШМО прикладных дисциплин – 2 педагога (2 сертификата);

ШМО физической культуры – 2 педагога (2 сертификата).

В 2023 учебном году учитель начальных классов Дедкова К.О. продолжила обучение в вузе для повышения своей квалификации, а учитель русского языка и литературы Саловская Я.В. окончила ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского по квалификации «магистр» по специализации «филология» с отличием, получив второй высшее (педагогическое) образование.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. В большинстве случаев темы самообразования связаны с вопросами реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания ШМО, реализуются при проведении единых методических дней(см Отчеты ШМО).

Работа по теме самообразования – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять до 5-ти лет. С помощью самообразования может быть сформирован индивидуальный педагогический стиль педагога и произойдет осмысление его деятельности.

Каждый педагог имеет тему самообразования. Основные формы практического выхода работы над темой по самообразованию – доклады, открытые уроки, накопление дидактических материалов, разработка системы уроков, создание презентаций, внеурочная деятельность. Анализ отчетов педагогов показал, что большинство работающих над накоплением дидактического материала (78%), создают презентации (63%), занимаются внеурочной деятельностью (52%).

Основными направлениями работы методической службы по теме самообразования учителя можно сформулировать так:

на основе материалов диагностики помочь учителям сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу;

с целью повышения эффективности самообразования необходимо знакомить педагогов с такими видами работы, как прогнозирование, проектирование, конструирование, программирование;

способствовать успеху будет дифференцированный подход в работе с педагогами;

кроме плановой самообразовательной деятельности, учителей необходимо побуждать к самообразованию в течение года, во время подготовки методических мероприятий (заседаний педсоветов, семинаров). Обязательно следует указывать источники литературы для самостоятельной работы, а также посещать уроки у учителей, которые испытывают различные затруднения.

3) Прохождение курсов подготовки и переподготовки педагогических кадров. Педагоги отправляются раз в три года на прохождение курсов повышения своей квалификации. Кроме того, педагог сам может выбрать для себя курсы, способствующие углублению своих знаний и расширению педагогического опыта

Основными условиями для успешного внедрения в практику системы повышения квалификации являются: создание нормативно-правовой, организационной и финансово-хозяйственной базы, владение оперативной информацией по количественному и качественному составу педагогических работников школы, непрерывный мониторинг потребностей в повышении квалификации педагогического коллектива.

### Аттестация педагогических работников

С целью стимулирования педагогических и руководящих работников, роста их профессионального уровня, повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой инициативы, существует процедура аттестация.

Опыт проведения аттестации педагогических работников позволяет говорить о том, что в школе сформирована своеобразная система аттестации: добросовестность, открытость, справедливость оценки труда, профессионализма. Для многих педагогов аттестация имеет не только материальный стимул, но и моральный. В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

Работа методической службы МБОУ СОШ № 53 состоит в методической поддержке педагогов. Она осуществляется по следующим направлениям:

#### Информирование:

- = знакомство с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и другими нормативными документами по аттестации;
- = изучение форм и способов повышения квалификации;
- = изучение возможности представления собственного педагогического опыта.

#### Методическая поддержка:

- = повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары и пр.);
- = проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога;
- = обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период.

#### Психологическое сопровождение:

- = проведение психологических тренингов и консультаций;
- = развитие навыков самопрезентации;

### Участие в мониторинговых исследованиях

позволяет отслеживать уровень не только профессиональной компетенции педагогов, выявлять достижения и проблемы педагогической деятельности, но и развивать свои компетенции в других сферах жизни общества.

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Географический диктант	23 (39%)	20 (30%)
Всероссийское тестирование на знание Конституции РФ	21 (36%)	37 (56%)
Большой этнографический диктант	29 (49%)	41 (61%)
Всероссийский экологический диктант	29 (49%)	35 (53%)
Всероссийское тестирование по культуре речи		22 (33%)
Диктант Победы		16 (24%)
Тотальный тест «Доступная среда».		43 (65%)

### **Выводы:**

Методическая работа помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране.

В течение всего года проводилась целенаправленная работа по решению основных задач методической работы.

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров, как в образовательных учреждениях города, так и на базе БИПКРО, БГИМЦ.

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система повышения квалификации учителя приобретает большое значение благодаря ее достоинствам, к главным из которых могут быть отнесены: непрерывность процесса, развития профессиональной компетентности учителя; возможность учета особенностей школы, а также постоянное отслеживание роста учителя и связанных с ним изменений в знаниях и развитии учащихся; тщательный отбор содержания теоретических знаний; индивидуализация учебного процесса. Созданная внутришкольная система повышения квалификации как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

1) отсутствие потребности в профессиональном развитии, в силу сложившихся стереотипов, педагоги становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах. В следующем учебном году необходим особый индивидуальный подход к тем учителям, которые проявляют пассивность в процессе работы над темой самообразования;

2) отсутствие заинтересованности в повышении собственного опыта у более опытных педагогов и педагогов-победителей профессиональных конкурсов. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Ключевыми задачами современной школьной библиотеки являются следующие: информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников; формирование потребности в систематическом чтении; обучение поиску, отбору и оценке информации. Главное – научить детей работать с различными источниками информации. Содействовать развитию педагогов образовательного учреждения, обучать информационной грамотности (культуре) всех участников образовательного процесса, внедрять информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление каталогизации и обработки книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.

3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине

#### Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

#### Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

#### Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Акты списания;

Библиотека работает по графику, утвержденному директором школы.

#### Библиотечная статистика:

- Книжный фонд – 21041 экз.
- Фонд учебников – 21176 экз.
- Медиатека — 1609
- Учебные пособия - 3759

#### Организация работы с фондом учебников.

Ежегодно определяется время сдачи и получения учебников, составление графиков.

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно «Федеральному перечню учебников» и составляется совместно с зам. директора по УВР, руководителями ШМО.

Организация работы фонда художественной литературы.

Регулярно проводится мелкий ремонт литературы.

С целью привлечения читателей, согласно календарю памятных дат, формируются выставки и обзоры художественной литературы.

Работа с читателями и педагогическим коллективом

Анализ посещаемости библиотеки свидетельствует о том, что в основном библиотеку посещают обучающиеся начальной школы. Это связано меньшей доступностью для них Интернета, продленным днем в школе. Уменьшение посещаемости средней школы, и старшей особенно связано с более активным использованием современных гаджетов для поиска информации.

Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

Библиотека имеет отдельные хранилища для учебной и художественной литературы, читальный зал на 6 посадочных мест, компьютер для работы с электронными видами документов.

Задачи работы библиотеки в 2023 году:

формирование фондов библиотеки в соответствии с учебным планом и задачами школы (наличие художественной литературы по программе, соответствие учебников Федеральному перечню учебников)

оказание библиотечно-информационных услуг обучающимся;

организация взаимодействия с педагогическим коллективом, помощь в реализации учебных программ путем предоставления библиотечно-информационных услуг.

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Общеобразовательные программы начального общего образования			
1 класс	126	1726	100
2 класс	105	2314	100
3 класс	123	1761	100
4 класс	123	1602	100
Общеобразовательные программы основного общего образования			
5 класс	105	2944	100
6 класс	109	2659	100
7 класс	93	3012	100
8 класс	118	2687	100
9 класс	123	2441	100
Общеобразовательные программы среднего общего образования			
10 класс	44	1607	100
11 класс	46	1080	100

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№п/п	Содержание работ
	Прием и обработка поступивших учебников (оформление заказов, запись в журнал учета учебной литературы)
	Прием и выдача учебников
	Проведение работы по сохранности учебного фонда

	Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году(работа с руководителями ШМО, зам. директора по УВР)
	Информирование учителей и учащихся о поступлении новой литературы
	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2022-2023 уч.год
	Списание литературы и учебников
	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)

Книжные конкурсы,  
направленные на популяризацию чтения

№ п/п	Название мероприятия
	«Азбука пешехода» «Азбука здоровья»
	«Животный мир нашей родины»
	«По свету за сказкой...»
	«Путешествия в мир сказок»
	«Книги обо всем на свете» (детские энциклопедии, игра-поиск)
	«Буря мглою небо кроет...»
	«В гостях у сказки...»
	«Уникальная планета»
	«Я с книгой открываю мир природы»
	«Шел по улице солдат...»

Организация библиотечно-массовой работы

№ п/п	Название мероприятия
	«А.К.Толстой — поэт земли Брянской» (презентация парк-музей А.К Толстого)
	«Информация для родителей» «Золотая книжная полка»
	«Шумел сурово Брянский лес...» «Возьмите меня в партизаны...»
	«Справочная литература — ваш помощник в учебе» (поиск информации с помощью словарей, справочников, энциклопедий)
	«Путешествие в мир каталогов и картотек» (знакомство детей с историей возникновения библиотек, фондами, поиск книг с помощью алфавитного каталога)
	«Писатель с морской душой» (к 140- летию со дня рождения Б.Житкова)
	«Красная книга России»,

	«Красная книга Брянской области»
	«Надо помнить, каким ты был в детстве»
	«Детство, семья, природа» (обзор журнала «Муравейник»)
	«Книги обо всем на свете» (детские энциклопедии, игра-поиск)
	«Поэты из страны детства» (к 110-летию со дня рождения С.Михалкова)
	«Путешествие в Древний мир» «Загадки и тайны древних цивилизаций» (историческая литература)
	«В гостях у королевы книжки» (знакомство учащихся 1-х классов с библиотекой)
	Семинар «Лауреаты литературных премий»
	«Мультяшные истории Эдуарда Успенского»
	«Человек в мире права»
	«За цветами в зимний лес» (А. Барто)
	«Крылатые соседи» (Г. Скребицкий)
	«Мама очень, очень я тебя люблю...»
	Неделя детской и юношеской книги «Волшебство в книжной лавке»
	«С верою в человека...»
	«День Земли» (Обзор энциклопедий по экологии, беседа бна тему охрана окружающей среды)
	«Мы были узники на шаре странном...»
	«Зеленые паруса Земли»
	«Шел по улице солдат...» «Мы трудно шли к Победе славной»
	«Мир в зеркале искусства»

Мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России

№п/п	Содержание работ
	«Сила народного искусства» (обзор)
	«Страна детского фольклора» (тематический час)
	«Сказка ложь, да в ней намек» (выставка, обзор)
	«Читаем сказки народов России» (тематический час)
	«К истокам народной культуры» (выставка, обзор)
	«Магия волшебного бисера» (выставка, обзор)
	«Поэзия народного костюма» (тематический час)

Месячник школьных библиотек

№ п/п	Название мероприятия

	«Справочная литература — ваш помощник в учебе» (поиск информации с помощью словарей, справочников, энциклопедий)
	«Путешествие в мир каталогов и картотек» (знакомство детей с историей возникновения библиотек, фондами, поиск книг с помощью алфавитного каталога)
	«Детство, семья, природа» (обзор журнала «Муравейник»)
	«Книги обо всем на свете» (детские энциклопедии, игра-поиск)
	«Путешествие в Древний мир» «Загадки и тайны древних цивилизаций» (историческая литература)
	«В гостях у королевы книжки» (знакомство учащихся 1-х классов с библиотекой)
	Семинар «Лауреаты литературных премий»

#### Повышение квалификации

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
	Изучать интернет и профессиональные журналы, опыт других библиотек и внедрять его в практику своей работы	В течение года
	Участие в семинарах методического объединения	В течение года
	Расширение ассортимента библиотечно — информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий	В течение года

#### Мероприятия по профилактике правонарушений среди детей, подростков, молодежи

№ п/п	Название мероприятия
	«У опасной черты»
	«Жизнь — территория здоровья»
	«Прекрасное пробуждает доброе»
	«Верю в Россию»
	«Сделай правильный выбор — час здоровья»
	«Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»
	«Семья - это то, что с тобой всегда»
	«Искусство здоровым быть»

«Права, свободы, обязанности»
-------------------------------

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 1 класса  
«Школа России»

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1.Русский язык ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г	"Русский язык" 1 класс	Просвещение, с 2018г.
2. Литературное чтение (обучение грамоте) ФГОС	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.	«Русская азбука» ( в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2018г.
3.Литературное чтение ФГОС	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В..	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 1 класс	Просвещение с 2018г
4. Математика ФГОС	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В..	«Математика» (в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2018г.
5.Окружающий мир ФГОС	Плешаков А.А.	«Окружающий мир» (в 2-х частях) 1 класс	Просвещение, с 2018г
6.Изобразительное искусство ФГОС	Неменская Л.А.	«Изобразительное искусство» 1 класс	Просвещение, с 2018г.
7. Технология ФГОС	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	«Технология» 1 класс	Просвещение, с 2018 г.
8. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка 1 класс»	Просвещение, с 2018г.
9. Физическая культура ФГОС	Лях В. И	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение, с 2018г.
10. Родной язык (Русский) ФГОС	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 1 класс	Просвещение, с 2019г.
11. С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В	«С азбукой по родному краю» 1 класс	Курсив, с 2012г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 2 класса  
«Школа России»

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение, с 2018г.
2. Литературное чтение ФГОС	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 2 класс	Просвещение, с 2018г.
3. Математика	Моро М.И.,	«Математика»	Просвещение

ФГОС	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	(в 2-х частях) 2 класс	с 2018г.
4. Окружающий мир ФГОС	Плешаков А.А.	«Окружающий мир», (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение, с 2018г.
5. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение, с 2018г.
6. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 2 класс	Просвещение с 2018г.
7. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2- х частях), 2 класс	Просвещение с 2018г.
8. Изобразительное искусство ФГОС	Неменская Л.А.	«Изобразительное искусство» 2 класс	Просвещение, с 2018г.
9. Технология ФГОС	Лутцева Е.А.	«Технология», 2 класс	Просвещение, с 2018г.
10. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 2 класс	Просвещение, с 2018г.
11. Физическая культура ФГОС	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2018г.
12. Родной язык (Русский)	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 2 класс	Просвещение, с 2019г.
13.С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В	«Природа родного края» 2 класс	«Курсив», с 2012

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 3 класса  
«Школа России»

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение, с 2013г.
2. Литературное чтение ФГОС	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 3 класс	Просвещение, с 2013г.
3. Математика ФГОС	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Математика» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение с 2013г.
4. Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Окружающий мир»,	Просвещение, с 2013г.

ФГОС		(в 2-х частях) 3 класс	
5. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение, с 2013г
6. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	«Французский язык» (в 2-х частях) 3 класс	Просвещение с 2013г.
7. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 3 класс	Просвещение с 2013г.
8. Изобразительное искусство ФГОС	Неменская Л.А.	«Искусство вокруг нас» 3 класс	Просвещение, с 2019г.
9. Технология ФГОС	Лутцева Е.А.	«Технология», 3 класс	Просвещение, с 2019г.
10. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 3 класс	Просвещение, с 2013г.
11. Физическая культура ФГОС	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2011г.
12. Родной язык ( Русский) ФГОС	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 3 класс	Просвещение, с 2019г.
13.С азбукой по родному краю	Пряникова Н.Е., Шик Н.В.	«История родного края» 3 класс	«Курсив», с 2012

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 4 класса  
«Школа России»

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г	«Русский язык» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г.
2. Литературное чтение ФГОС	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В.	«Литературное чтение» (в 2-х частях), 4 класс	Просвещение, с 2014г.
3. Математика ФГОС	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Математика» (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение с 2014г.
4. Окружающий мир ФГОС	Плешаков А.А.	«Окружающий мир», (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г.
5. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение, с 2014г
6. Французский язык	Кулигина А.С.,	«Французский язык»	Просвещение

ФГОС	Кириянова М.Г.	(в 2-х частях) 4 класс	с 2014г.
7. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык. Первые шаги», (в 2-х частях), 4 класс	Просвещение с 2014г.
8. Изобразительное искусство ФГОС	Неменская Л.А.	«Каждый народ художник»» 4 класс	Просвещение с 2021 г.
9. Технология ФГОС	Лутцева Е.А.	«Технология» 4 класс	Просвещение, с 2021 г.
10. Музыка ФГОС	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» 4 класс	Просвещение, с 2014г.
11. Физическая культура ФГОС	Лях В.И.	«Физическая культура», 1-4 классы	Просвещение с 2014г.
12. Родной язык ( Русский) ФГОС	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 4 класс	Просвещение, с 2019г.
13. Основы религиозных культур и светской этики.	Шемшурина А.И.	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.»	Просвещение, с 2022г

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 5 класса

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» (в 2- х частях) 5 класс	Просвещение, с 2015г.
2. Литература ФГОС	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 5 класс	Просвещение, с 2015г.
3. Математика ФГОС	Никольский С.М., Потапов М.К.	«Математика» 5 класс	Просвещение с 2015г.
4. История ФГОС	Вигасин А.А., Годер Г.И.	«Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс	Просвещение, с 2015г.
5. Обществознание ФГОС	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	«Обществознание» 5 класс	Просвещение, с 2015г
	Соколов Я.В.	«Граждановедение для учащихся Брянской области» 5 класс	Гражданин, с 2012г.
6. Биология ФГОС	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	«Биология» 5 класс	Просвещение, с 2021г.
7. География ФГОС	Алексеев А.И., Николина В.В.,	«География» 5-6 класс	Просвещение, с 2022 г.

	Липкина Е.К. и другие		
8. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	«Английский язык» 5 класс	Просвещение, с 2015г.
9. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык» 5 класс	Просвещение, с 2015г.
10. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С.	«Французский язык» (в 2-х частях) 5 класс	Просвещение, с 2015г.
11. ОБЖ ФГОС	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.,	«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ с 2015г
12. Технология ФГОС	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	«Технология» 5 класс	Просвещение, с 2021г.
13. Изобразительное искусство ФГОС	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.	«Изобразительное искусство» 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2015г.
14. Музыка ФГОС	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2015г.
15. Физическая культура ФГОС	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура» 5-7 классы	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2015г.
16. Основы духовно- нравственной культуры ФГОС	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.	«Основы духовно- нравственной культуры народов России» 5 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2015г.
17. Родной язык (Русский) ФГОС	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 5 класс	Просвещение, с 2019г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 6 класса

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык ФГОС	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» (в 2- х частях) 6 класс	Просвещение, с 2016г.
2. Литература ФГОС	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 6 класс	Просвещение, с 2016г.
3. Математика ФГОС	Никольский С.М., Потапов М.К.	«Математика» 6 класс	Просвещение с 2016г.
4. История ФГОС	Агибалова Е.В., Донской Е.М.	«Всеобщая история. История средних веков» 6 класс	Просвещение, с 2016г.

	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	«История России. С древнейших времен до XVI века»	Дрофа, с 2016 г.
5. Обществознание ФГОС	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	«Обществознание» 6 класс	Просвещение, с 2016г
6. Биология ФГОС	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	«Биология» 6 класс	Просвещение, с 2022 г.
7. География ФГОС	Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П.	«География» 6 класс	Дрофа с 2016г.
		«География родного края» 6 класс	«Курсив», с 2012г.
8. Английский язык ФГОС	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	«Английский язык» 6 класс	Просвещение, с 2016г.
9. Немецкий язык ФГОС	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	«Немецкий язык» (в 2-х частях) 6 класс	Просвещение, с 2016г.
10. Французский язык ФГОС	Кулигина А.С.	«Французский язык» 6 класс	Просвещение, с 2016г.
11. Второй иностраный язык (ФГОС)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	«Английский язык как второй иностраный: 1-й год обучения» 5 класс	Дрофа, с 2019 г.
	Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.	«Французский язык как второй иностраный» (в 2-х частях) 5 класс	Дрофа, с 2019 г.
	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П.	«Немецкий язык: 1-й год обучения» 5 класс	Дрофа, с 2019 г.
12. ОБЖ ФГОС	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.,	«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ с 2016г
13. Технология ФГОС	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	«Технология» 6 класс	Просвещение с 2022 г
14. Изобразительное искусство ФГОС	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.	«Изобразительное искусство» 6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2016г.
15. Музыка ФГОС	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2016г.
16. Родной язык (Русский) ФГОС	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 6 класс	Просвещение, с 2019г.
17. Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура»	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2016г.

ФГОС		5-7 классы	
------	--	------------	--

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 7 класса

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык (ФГОС)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» 7 класс	Просвещение, с 2017 г.
2. Литература (ФГОС)	Полухина В.П. Коровина В.Я.	«Литература» (в 2х частях) 7 класс	Просвещение, с 2017г.
	Вороничева О.В. Горяинова Е.Э.	«Литературная Брянщина» 7 класс (в 2-х частях)	Курсив, с 2013 г.
3. Алгебра (ФГОС)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	«Алгебра» 7 класс	Просвещение, с 2017 г.
4. Геометрия (ФГОС)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» 7-9 классы	Просвещение, с 2017г.
5. История (ФГОС)	Юдовская А.Я. Баранов П.А.	«Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800» 7 класс	Просвещение, с 2017г.
	Андреев И.Л., Федоров И.Н.,	«История России XVI - конец XVII века». 7 класс	Дрофа, с 2017 г.
6. Обществознание (ФГОС)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,	«Обществознание» 7 класс	Просвещение, с 2017г.
7. География (ФГОС)	Кузнецов А.П. Савельева Л.Е.	География. Земля и люди. 7 класс	Просвещение, с 2017 г.
8. Биология (ФГОС)	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И.	«Биология» (в 2-х частях) 7 класс	АКАДЕМКНИГА с 2017 г.
9. Физика (ФГОС)	Перышкин А.В.	«Физика» 7 класс	Дрофа, с 2017 г.
	Перышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	«Экзамен», с 2017г.
10. Английский язык (ФГОС)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,	«Английский язык» 7 класс	Просвещение, с 2017г.
11. Немецкий язык (ФГОС)	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Немецкий язык» 7 класс	Просвещение, с 2017г.
12. Французский язык (ФГОС)	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	«Твой друг. Французский язык» (в 2-х частях) 7 класс	Просвещение, с 2017г.
13. Информатика (ФГОС)	Семакин И.Г., Залогова Л.А.	«Информатика» 7 класс	БИНОМ, с 2017 г.
14. ОБЖ (ФГОС)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2017г.

15. Технология (ФГОС)	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Технология. Технология ведения дома» 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2017г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Технология. Индустриальные технологии» 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2017г.
16. Изобразительное искусство (ФГОС)	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С.	«Изобразительное искусство» 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2017г.
17. Музыка (ФГОС)	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Музыка» 7 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2017г.
18. Родной язык (Русский) ФГОС	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 7 класс	Просвещение, с 2019г.
19. Физическая культура (ФГОС)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура» 5-7 классы	ВЕНТАНА-ГРАФ, с 2017г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 8 класса

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык (ФГОС)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык» 8 класс	Просвещение, с 2018 г.
2. Литература (ФГОС)	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 8 класс	Просвещение, с 2018г.
3. Алгебра (ФГОС)	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г../ под.ред. Теляковского С.А.	«Алгебра» 8 класс	Просвещение, с 2018г.
4. Геометрия (ФГОС)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» 7-9 класс	Просвещение, с 2018 г.
5. Информатика (ФГОС)	Симакин И.Г.	«Информатика », 8 класс	Бином, с 2018г.
6. История (ФГОС)	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	«Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900» 8 класс	Просвещение, с 2018г.
	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.	«История России. Конец XVII-XVIII век» 8 класс	Дрофа, с 2018г.
	Алферова И.В., Блохина В.Ф.	«История Брянского края: с древнейших времен до конца XVII века» 8 класс	«Курсив», 2013г.
7. Обществознание (ФГОС)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	«Обществознание» 8 класс	Просвещение, с 2018г.
8. География (ФГОС)	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	«География. Россия: природа, население,	Просвещение, с 2018 г.

		хозяйство» 8 класс	
9. Химия (ФГОС)	Габриелян О.С.	«Химия» 8 класс	Дрофа, с 2018 г.
10. Биология (ФГОС)	Константинов В.М., Бабенко В.Г. И др./ под. Ред. Константинова В.М.	«Биология» 8 класс	Вентана-Граф, с 2018 г.
11. Физика (ФГОС)	Перышкин А.В.	«Физика» 8 класс	Дрофа, с 2018 г.
	Перышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	«Экзамен», с 2018 г
12. Английский язык (ФГОС)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	«Английский язык» 8 класс	Просвещение, с 2018г.
13. Немецкий язык (ФГОС)	Бим И.Л., Садомова Л.В.	«Немецкий язык» 8 класс	Просвещение, с 2018г.
14. Французский язык (ФГОС)	Кулигина А.С., А.В.Шепилова	«Французский язык» 8 класс	Просвещение, с 2018 г.
15. ОБЖ (ФГОС)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс	Вентана - Граф, с 2018г.
16. Технология (ФГОС)	Симоненко В.Д., Электов А.А. И др.	«Технология» 8 класс	Вентана-Граф, с 2018 г.
17. Искусство (ФГОС)	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савеноква Л.Г.	«Изобразительное искусство» 8 класс	Вентана - Граф, с 2018г.
18. Родной язык (Русский) ФГОС	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 8 класс	Просвещение, с 2019г.
19. Физическая культура (ФГОС)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	«Физическая культура», 8-9 классы	Вентана - Граф, с 2018 г

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 9 класса  
на 2022 -2023 учебный год

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык (ФГОС)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.	«Русский язык.» 9 класс	Просвещение, с 2018г.
2. Литература (ФГОС)	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	«Литература» (в 2х частях) 9 класс	Просвещение, с 2018 г.
3. Алгебра (ФГОС)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	«Алгебра» 9 класс	Просвещение, с 2018 г.
4. Геометрия (ФГОС)	Атанасян Л.С.	«Геометрия» 7-9 класс	Просвещение, с 2018г.
5. История (ФГОС)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /	«Всеобщая история. Новейшая история»	Просвещение, с 2018 г.

	Под ред. Искендерова А.А.	9 класс	
	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	«История России. XIX — нач. XX века» 9 класс	Дрофа, с 2018г.
6. Обществознание (ФГОС)	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	«Обществознание» 9класс	Просвещение, с 2018 г.
7. География (ФГОС)	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	«География. Россия: природа, население, хозяйство.» 9 класс	Просвещение, с 2018г.
8. Химия (ФГОС)	Габриелян О.С.	«Химия» 9 класс	Дрофа, с 2018 г.
9. Биология (ФГОС)	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	«Биология» 9 класс	Вентана-Граф, 2018 г.
10. Физика (ФГОС)	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	«Физика» 9 класс	Дрофа, с 2018г.
	Перышкин А.В.	«Сборник задач по физике» 7-9 классы	«Экзамен», с 2018 г
11. Английский язык (ФГОС)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	«Английский язык» 9 класс	Просвещение, с 2018 г.
12. Немецкий язык (ФГОС)	Бим И.Л., Дули Д., Подолько О.Е.	«Немецкий язык» 9 класс	Просвещение, с 2018 г.
13. Французский язык (ФГОС)	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	«Французский язык» 9 класс	Просвещение, с 2018 г.
14. ОБЖ (ФГОС)	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс	Вентана - Граф, с 2018г
15. Информатика (ФГОС)	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	«Информатика » 9 класс	БИНОМ, с 2018 г.
16. Физическая культура (ФГОС)	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	«Физическая культура» 8-9 классы	Вентана - Граф, с 2018 г.
17. Родной язык (Русский) ФГОС	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 9 класс	Просвещение, с 2019г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 10 А класса

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и	«Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2021г.

	др.		
2. Литература	Лебедев Ю.В.	«Литература» (в 2х частях) (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2017г.
3. Математика	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа» 10 класс	Просвещение, с 2022 г.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» (базовый и профильный уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2021г.
4. История	Горин М.М., Данилов А.А., под ред. Торкунова А.В.	«История России» (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021 г.
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«История. Всеобщая история. Новейшая история. 1941-1945 гг.» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021 г.
5. Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.	«Обществознание» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2017г.
6. География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География» (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.
7. Биология	Пасечник В.В., Каменских А.А., Рубцов А.М. и др., под ред. Пасечника В.В.	«Биология» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.
8. Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	«Химия» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.
9. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др.	«Физика» (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2022г.
10. Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	«Английский язык» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.
11. Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброт О.В.	«Немецкий язык» (базовый и углубленный уровень)	Просвещение, с 2021г.

		10 класс	
12. Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	«Информатика» (в 2-х частях) (углубленный уровень) 10 классы	БИНОМ, с 2020г.
13. ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещение, с 2022г.
14. Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	«Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 классы	Просвещение, с 2017г

#### УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 10 Б класса

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык	Бабайцева В.В.	«Русский язык» (профильный уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2019г.
2. Литература	Лебедев Ю.В.	«Литература» (в 2х частях) (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2017г.
3. Математика	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа» 10 класс	Просвещение, с 2022 г.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» (базовый и профильный уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2022г.
4. История	Горинов М.М., Данилов А.А., под. ред. Торкунова А.В.	«История России» (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021 г.
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«История. Всеобщая история. Новейшая история. 1941-1945 гг.» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021 г.
5. Право	Боголюбов Л.Н.	«Право» (углубленный	Просвещение, с 2019г.

		уровень) 10 класс	
6. Биология	Пасечник В.В., Каменских А.А., Рубцов А.М. и др., под ред. Пасечника В.В.	«Биология» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.
7. Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	«Химия» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.
8. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др.	«Физика» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2020г.
9. Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	«Английский язык» (базовый уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.
10. Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	«Немецкий язык» (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.
12. Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	«Информатика» (в 2-х частях) (углубленный уровень) 10 классы	БИНОМ, с 2020г.
13. ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещение, с 2022г.
14. Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	«Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 классы	Просвещение, с 2017г
15. Экономика	Хасбулатов Р.И.	«Экономика» (базовый и профильный уровень)	Дрофа, с 2019 г.
16. География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География» (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 11А класса

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	«Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2021г.
2. Литература	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н.	«Литература» (в 2х частях)	Просвещение, с 2017г.

	под ред Журавлева В.П.	(базовый уровень) 11 класс	
3. Математика	Мордкович А.Г.	«Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) 10-11 класс	Мнемозина, с 2017г.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» (базовый и профильный уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2017г.
4. История	Горин М.М., Данилов А.А., под ред. Торкунова А.В.	«История России» (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021 г.
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«Всеобщая история. Новейшая история.1946 г. - начало XXI в.» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2021 г.
5. Право	Боголюбов Л.Н.,	«Право» (углубленный уровень) 11 класс	Просвещение, с 2019г.
6. Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; под редакцией Пасечника В.В.	«Биология» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2021г.
7. Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В.	«Химия» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2021г.
8. Физика	Мякишев Г.Я.	«Физика» ( базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2017г.
9. Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	«Английский язык» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2022г.
10. Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	«Немецкий язык» (базовый и профильный уровень) 11 класс	Просвещение, с 2022г.
11. Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	«Французский язык» (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещение, с 2017г.
12. Информатика и ИКТ	Семкин И.Г., Хеннер Е.К.	«Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 11 классы	БИНОМ, с 2017 г.
13. ОБЖ	Ким С.В.,	«Основы безопасности	Просвещение,

	Горский В.А.	жизнедеятельности» (базовый уровень) 10-11 класс	с 2022г.
14. Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	«Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 классы	Просвещение, с 2015г
15. Астрономия	Воронцов- Вельяминов Б.А.	«Астрономия» (базовый уровень) 11 класс	Дрофа, с 2017г.
16. География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География» (базовый и профильный уровень) 11 класс	Просвещение, с 2021 г.
17. Экономика	Хасбулатов Р.И.	«Экономика» (базовый и профильный уровень) 10-11 класс	Дрофа, с 2019 г.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ для учащихся 11Б класса

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1. Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	«Русский язык» (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2021г.
2. Литература	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. под ред Журавлева В.П.	«Литература» (в 2х частях) (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2017г.
3. Математика	Мордкович А.Г.	«Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень) 10-11 класс	Мнемозина, с 2017г.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	«Геометрия» (базовый и профильный уровень) 10-11 классы	Просвещение, с 2017г.
4. История	Горин М.М., Данилов А.А., под. ред. Торкунова А.В.	«История России» (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровень) 10 класс	Просвещение, с 2021 г.
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«Всеобщая история. Новейшая история.1946 г. - начало XXI в.» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2021 г.
5. Обществознание	Боголюбов Л.Н. Аверьянов Ю.И.	«Обществознание» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2017г.
6. Биология	Пасечник В.В.,	«Биология»	Просвещение,

	Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; под редакцией Пасечника В.В.	(базовый уровень) 11 класс	с 2021г.
7. Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В.	«Химия» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2021г.
8. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др.	«Физика» (базовый и углубленный уровень) 11 класс	Просвещение, с 2020г.
9. Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	«Английский язык» (базовый уровень) 11 класс	Просвещение, с 2022г.
10. Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	«Немецкий язык» (базовый и профильный уровень) 11 класс	Просвещение, с 2022г.
11. Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	«Французский язык» (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещение, с 2017г.
12. Информатика и ИКТ	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	«Информатика» (в 2-х частях) (углубленный уровень) 11 классы	БИНОМ, с 2020г.
13. ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 10-11 класс	Просвещение, с 2022г.
14. Физическая культура	Лях В.И., Зданович А.А.	«Физическая культура» (базовый уровень), 10-11 классы	Просвещение, с 2017г
15. Астрономия	Воронцов- Вельяминов Б.А.	«Астрономия» (базовый уровень) 11 класс	Дрофа, с 2017г.
16. География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«География» (базовый и профильный уровень) 11 класс	Просвещение, с 2021 г.

## 10. Оценка материально-технической базы

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ СОШ №53 г. Брянска (корпус №1,2) соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание зданий соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

По периметру территории предусмотрено городское наружное электрическое освещение. По периметру зданий установлено дополнительное наружное освещение. Здания подключены к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В корпусе №1 установлены узлы учета теплоснабжения и учета горячего водоснабжения. В целях безопасности в корпусе №1 и №2 установлена кнопка тревожной сигнализации, имеется автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, на центральной и боковой калитках установлены комплекты системы контроля и управления доступом (аудиодомофон с доводчиком), установлены две металлические двери на эвакуационных выходах, организовано круглосуточное дежурство работниками школы и дополнительно в дневное время охраной ЧОО «Страж».

Территории корпуса № 1,2 имеют ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие, покрытие из тротуарной плитки и закрываются воротами.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования по классно-кабинетной системе.

### **Характеристика здания, корпус № 1**

Тип здания: типовое, кирпичное, трехэтажное

Год ввода в эксплуатацию-1968 г.

Дата последнего капитального ремонта-нет

Общая площадь-4030 кв. м.

Проектная мощность-920 человека

Фактическая мощность-986 человек

**Здание корпуса №1** размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 17808 кв.м., где выделены зоны:

- физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка),
- многофункциональная спортивно-игровая площадка: баскетбольно-волейбольная, тренажерная и площадка для занятий по минифутболу.

### **Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

	Количество	Общая площадь ( кв.м )
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	33	2597,7
В том числе		
Кабинет химии	1	67,4
Кабинет физики	1	64,4
Кабинет биологии	1	68,4
Компьютерный класс	1	47
Мастерские	3	Домоводство-46,8 Слесарно-столярная- 89,6
Лаборатории	3	Биологии-12,8 Химии- 14,5 Физики- 15,5
Музыкальный зал	1	43,1
спортивный зал	1	341,7

актовый зал / столовая	1	262,8
музейная комната	1	43,5
Кабинет педагога-психолога	1	15,2
Кабинет сенсорная	1	15
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	2	1-58 2-48
Другое: Библиотека с читальным залом	1	29,6

В 2023 году проведен косметический ремонт: классных кабинетов, столовой и подсобных помещений, санузлов, спортивного зала, малого гимнастического зала, в коридорах и на путях эвакуации 1-3 этажей, столярной мастерской.

По программе «Инициативное бюджетирование» была разработана сметная документация с последующем монтажом по благоустройству территории прилегающей к школе (укладка тротуарной плитки), освещения спортивной площадки (три столба с шестью светильниками). По периметру здания школы дополнительно установлены четыре светильника.

## Корпус № 2.

Тип здания - типовое, кирпичное, двухэтажное,

Год ввода в эксплуатацию-1963 г.

Дата последнего капитального ремонта-1987 г.

Общая площадь-1735,2 кв. м.

Проектная мощность-320 человека

Фактическая мощность-126 человека

**Здание корпуса №2** размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадь которого составляет 20970 кв.м., где отведена часть территории под фруктовый сад, выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая, спортивный комплекс.

В здании школы произведен косметический ремонт санузла.

## Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь ( кв.м )
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	11	516,7
В том числе	1	67,9
Кабинет химии	-	-
Кабинет физики	-	-
Кабинет биологии	-	-
Компьютерный класс	-	-
Мастерские	1	Слесарно-столярная-80,1
Лаборатории	3	Химии- 19,2 Физики- 19,2
Музыкальный класс	1	49,7
спортивный зал	1	146
актовый зал / столовая	1	91,9
музейная комната	1	49,7
Кабинет педагога-психолога	-	-
Кабинет сенсорная	-	-

Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	-	-
Другое: Библиотека с читальным залом	1	19,2

В корпусе № 2 в 2023 году создана учебно-техническая база, имеются компьютерная техника - 21, из них ноутбуков - 6, портативный программно-технических комплексов - 2, принтеров – 1, компьютеров – 8, ксерокс -1, мультимедийных проекторов - 1, множительная техника -2.

Всего в МБОУ СОШ № 53 г. Брянска имеются компьютеров-146, из них ноутбуков-113, в составе локальных вычислительных сетей -11, имеющих доступ к интернету-11, мультимедийных проекторов-17, интерактивных досок-6, принтеров-20, сканеров-19. В кабинете информатики и библиотеке есть доступ в интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

Корпус №1

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Компьютерный класс	11	11	11	11	11	47
Мобильный класс	25	25	25	0	0	47
Библиотека с читальным залом	1	1	1	1	0	29,6
Кабинет психолога	1	0	1	0	0	15,2
Кабинет заместителя директора по АХР	1	0	1	0	0	5,9
Музейная комната	2	0	1	0	0	43,5
Кабинет химии	1	1	1	0	0	67,4
Кабинет биологии	1	1	1	0	0	68,4
Кабинет физики	1	1	1	0	0	64,4
Кабинет заместителей директора по УВР	3	3	3	0	0	20,0
Кабинет истории №19, №24	2	2	2	0	0	48,5
Кабинеты начальных классов	14	14	14	0	0	49,4
Кабинет биологии	1	1	1	0	0	68,4
Приемная,	1	0	1	1	0	8,0

секретарь						
Кабинет заместителя директора ВР	2	1	2	0	0	19,7
Кабинет математики	1	1	1	0	0	52,3
Кабинет социального педагога	1	0	1	1	0	19,7
Кабинет иностранного языка	1	1	1	0	0	47,0
Кабинет русского языка	1	1	1			48,6
Домоводство	1	1	1	0	0	46,8
Кабинет физрук	1	1	1	0	0	10
Кабинет директора	1	1	1	1	0	13,1
Учебные кабинеты	24	24	24	0	0	48,3
Учебные кабинеты	48	48	48	0	0	48,3
Всего	146	137	132	15	11	

#### Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Интерактивная доска	Hitachi	кабинет информатики	Рабочее
Интерактивная доска	Smart	кабинет № 6,13,18,24,9,14	Рабочее
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	Kraftway	кабинет математики	Рабочее
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	SMART	кабинет физики	Рабочее
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	SMART	кабинет биологии	Рабочее
Мультимедийный проектор	Panasonic	кабинет химии	Рабочее
Мультимедийный проектор	Smart	Кабинет № 6,13,18,24	Рабочее
Мультимедийный проектор	ACER	кабинет физики	Рабочее
Мультимедийный проектор	Панасоник,эпсон,	кабинет информатики, № 27, № 17	Рабочее
Мультимедийный проектор	Nec	зам. директора по УВР	Рабочее

Мультимедийный проектор	Casio XML-140	кабинет нач. классов	Рабочее
Мультимедийный проектор	Casio XML-140	кабинет нач. классов	Рабочее
Мультимедийный проектор	Casio XML-140	кабинет нач. классов	Рабочее
-Ультратонкий проектор	Yivtek d509	кабинет нач. классов	Рабочее
-Сканер	HP	кабинет информатики	рабочее
-МФУ	Brother	зам. директора по АХР	Рабочее
-МФУ	Brother	зам. директора по АХР	Рабочее
-МФУ	Samsung	кабинет биологии	Рабочее
-МФУ	Canon MF-4018	кабинет информатики	Рабочее
-МФУ	Canon MF-4140	зам. директора по УВР	Рабочее
-МФУ	XEROX	зам. директора по АХР	Рабочее
-МФУ	Тошиба	кабинет информатики, № 27	Рабочее
-МФУ	Samsung	кабинет № 6,13,18,24	рабочее
-МФУ	Samsung	приемная	рабочее
-МФУ	XEROX	кабинет ВР	рабочее
-МФУ	Canon	кабинет информатики	рабочее
-МФУ	Canon	кабинет информатики	рабочее
-Принтер	Xerox	библиотека	Рабочее
-Принтер		библиотека	Рабочее
-Принтер	Canon	кабинет соцпедагога	Рабочее
-Принтер	ксерокс	зам. директора по АХР	Рабочее
-принтер лазерный	HP	психолог	рабочее
-принтер лазерный	HP 1020	кабинет информатики	Рабочее
- Факс - модем	DFC	кабинет информатики	Рабочее
- Факсимильный аппарат	KX	секретарь	Рабочее
- Цифровой МФУ	MB officecenter	кабинет физики	Рабочее
- МФУ	Samsung	секретарь	Рабочее
- Копировальный аппарат	Ксерокс	зам. директора по АХР	Рабочее
- Аппарат копировальный	Canon PC 220	кабинет физики	Рабочее
- Принтер лазерный	brother	кабинет биологии	Рабочее
- Принтер лазерный	brother	кабинет математики	Рабочее
- Ноутбук (тележка 25 шт.)	ASUS	Кабинет № 5	Рабочее
- Ноутбук	ACER	Кабинет математики	Рабочее
- Ноутбук	HP	Кабинет информатики	Рабочее
- МФУ	HP Laser Jet PRO MFP	кабинет информатики	Рабочее
- Ноутбук управленческого персонала (6 шт.)	Lenovo	зам. директора	Рабочее
- Ноутбук мобильного класса (30 шт.)	RA Ybook	кабинет информатики	Рабочее

- Ноутбук педагогического персонала (2 шт.)	Lenovo	лаборантские	Рабочее
- Сканер (17 шт.)	Kodak	для проведения ЕГЭ	Рабочее
- Принтер (13 шт.)	Xerox	для проведения ЕГЭ	Рабочее

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)**

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет информатики	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет физики	100
Кабинет технологии	100
Лаборатории	100
Спортивный зал	100
Учебные классы	100

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса  
Корпус №2**

**Компьютерное обеспечение**

Кабинет	Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Компьютерный класс	6	6	6	3	0	47,9
Библиотека с читальным залом	1	1	1	0	0	19,2
Кабинет заведующей хозяйством	0	0	0	0	0	13,8
Музейная комната	1	1	1	0	0	49,7
Кабинет химии	0	0	0	0	0	67,9
Кабинет заместителей директора по УВР	1	1	1	1	0	13,8
Кабинеты начальных классов	4	4	4	4	0	49,7

Всего	13	8	13	8	0	
-------	----	---	----	---	---	--

\* Указывается для кабинетов информатики, информационных центров.

#### Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
мультимедийный проектор	Casio XML-140	Переносной (2 шт.)	Рабочее
-МФУ	самсунг	Кабинет УВР. Кабинет нач. классов	Рабочее
-МФУ	Самсунг	Кабинет УВР	Рабочее
-МФУ	XEROX	завхоз	Рабочее
-МФУ	XEROX	библиотека	Рабочее
Аппарат копировальный	Canon	кабинет зам. директора по УВР	Рабочее

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет химии	100
Кабинет физики	100
Кабинет технологии	100
Лаборатории	100
Спортивный зал	100
Учебные классы	100

Администрация школы уделяет большое внимание постоянному обновлению и пополнению материально-технической базы школы, что позволяет создавать необходимые условия для получения качественного образования.

Материально-техническая база обновляется за счет средств, полученных от платных услуг и благотворительности. Обновляется мебель в кабинете начальных классов, кабинетах среднего и старшего звена, обновляется перечень учебников и пособий.

Такая оснащенность позволяет организовать учебно-воспитательный процесс согласно требованиям ФГОС.

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения, с целью дальнейшего развития материально-технической базы ОО определены следующие задачи:

-поддержание в соответствии с СанПиН территорий, зданий, помещений и оборудования ОО;

-проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;

-проведение текущих ремонтов;

-переоснащение учебных кабинетов оборудованием, мебелью и т.д., обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

Особое внимание уделялось организации образовательной деятельности, соблюдению санитарно-эпидемиологических норм, приобретению рециркуляторов, дозаторов, дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты.

## Результаты анализа показателей деятельности

### Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>человек 1095</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>Человек 465</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>человек 545</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>человек 85</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>Человек /%</b>  <b>457/53</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>балл 4</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>балл 4</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>балл 76</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>математика профиль 64</b>

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%  <b>0/0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%  <b>0/0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%  <b>0/0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%  <b>математика профиль 0/0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%  <b>0/0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	человек/%

	общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>человек/%</b>  <b>11/9</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>человек/%</b>  <b>10/22</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>человек/%</b>  <b>568/51</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>человек/%</b>  <b>212/19</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>человек/%</b>  <b>102/10</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>человек/%</b>  <b>86/8</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>человек/%</b>  <b>54/5</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>человек/%</b>  <b>0/0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	<b>человек/%</b>

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>90/100</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>человек/%</b>  <b>1095/100</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>человек/%</b>  <b>0/0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>человек</b>  <b>71</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>человек/%</b>  <b>65/91</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>человек/%</b>  <b>65/91</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>человек/%</b>  <b>6/8</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	<b>человек/%</b>  <b>6/8</b>

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>человек/%</b>  <b>44/62</b>
1.29.1	Высшая	<b>человек/%</b>  <b>26/37</b>
1.29.2	Первая	<b>человек/%</b>  <b>18/25</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>человек/%</b>  <b>1/2</b>
1.30.2	Свыше 20 лет	<b>человек/%</b>  <b>30/42</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>человек/%</b>  <b>13/19</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>человек/%</b>  <b>5/7</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	<b>человек/%</b>

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>71/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>человек/%</b>  <b>71/100</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>единиц</b>  <b>0,13</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>единиц</b>  <b>22,6</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да/нет</b>  <b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да/нет</b>  <b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да/нет</b>  <b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да/нет</b>

		<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да/нет</b>  <b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да/нет</b>  <b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да/нет</b>  <b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>человек/%</b>  <b>0/0</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>кв.м</b>  <b>2,4 кв. м</b>

### **Выводы:**

#### **Общие выводы.**

МБОУ СОШ №53 г. Брянска обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям, имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №53» г. Брянска соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ СОШ №53 г. Брянска, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу МБОУ СОШ №53 г. Брянска, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Контрольные цифры приема выполняются, лицензионные нормативы не нарушаются.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования

государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС СОО.

В школе создана и успешно действует система планирования, сопровождения, развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, Участие, наличие победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях на уровне района и города соответственно. Анализируя результаты мониторинга, внутришкольного контроля, результаты итоговой аттестации, можно сделать выводы, что учебные программы учащимися усвоены. Программа по всем предметам учебного плана в 5-11 классах выполнена в полном объеме. В итоге общая успеваемость обучающихся 3-11 классов составила 100%, качественная успеваемость –**61%**. Качество образования выше среднего по Бежицкому району г. Брянска. Ежегодно обучающиеся 9-х классов получают аттестаты особого образца, 11-х классов – медаль «За особые успехи в учении».

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителя.

Но проблемы еще остаются:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся при классно-урочном обучении;

- все ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы мотивированными на учебу.

#### **Рекомендации:**

1. Привести нормативно-правовую базу и деятельность школы в соответствии с ФГОС.

2. Обеспечить усвоение обучающимися 1-11 классов обязательного минимума содержания образования на уровне требований ФГОС, комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся.

3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

4. Продолжать создавать условия для работы с детьми, требующими особых условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими (в рамках ОУ) детьми.

5. Обеспечивать безопасность и сохранять здоровье участников образовательного процесса.

6. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей и совершенствовать их деятельность с учетом основных направлений работы школы. Стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.



